

EDUCACIÓN FÍSICA Y PSICOMOTRICIDAD

GUSTAVO CAÑAVERAL COD: 54373

KAROL ILLED PARRA B. COD: 51890

EDUARDO RESTREPO COD: 52399

Tutor

LUIS ALFONSO MAZO SEPÚLVEDA

Investigación.

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

X SEMESTRE

ARMENIA QUINDÍO

2003

EDUCACIÓN FÍSICA Y PSICOMOTRICIDAD

GUSTAVO CAÑAVERAL COD: 54373

KAROL ILLED PARRA B. COD: 51890

EDUARDO RESTREPO COD: 52399

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE
X SEMESTRE
ARMENIA QUINDÍO

2003

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Armenia, Octubre de 2003

AGRADECIMIENTOS

Al Centro Docente Las Mercedes, a la directora y docentes por brindar los recursos e información, y al director de la práctica Luis Alfonso Mazo Sepúlveda por su excelente orientación y asesoría en el trabajo que realizamos.

A las diferentes personas que de una u otra forma colaboraron en la realización y culminación del presente trabajo.

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a Dios por que es nuestra fortaleza, nuestra guía, y porque siempre nos ilumina.

A nuestra familia por su apoyo moral y económico, por que son la razón por la cual deseamos alcanzar todas y cada una de nuestras metas

Gracias por sus consejos, compañía y tolerancia. Los queremos mucho.

Que Dios los bendiga y los haga prosperar física, espiritual y económicamente, los rodee de personas que los valoren y brinden amor y cariño verdadero.

Karol , Gustavo y Eduardo.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	i
1. TEMA	10
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	11
2.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	12
2.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
2.4. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	15
2.5. OBJETIVOS	16
2.6. LIMITES Y ALCANCES	17
3. MARCOS DE REFERENCIA	18
3.1. MARCO CONTEXTUAL	18
3.2. MARCO TEÓRICO	22
3.3. MARCO CONCEPTUAL	28
3.3.1. Fundamentación psicológica	28
3.3.2. Fundamentación pedagógica.	29
3.4. MARCO DE ANTECEDENTES	30
3.5. MARCO LEGAL	33
3.6. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	35
3.7. SISTEMA DE HIPÓTESIS	37
3.8. SISTEMA DE VARIABLES	37
4. MARCO OPERATIVO	38
4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	38
4.2. POBLACIÓN UNIVERSO	40
4.3. MUESTRA	40
4.4. TÉCNICA E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	41

4.4.1. La entrevista	41
4.4.2. La observación	41
4.4.3. La encuesta	43
4.5. INSTRUMENTOS	44
5. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	47
5.1. ANÁLISIS CONCEPTUAL DE LOS RESULTADOS	47
5.1.1. Análisis de la entrevista a las maestra del C.D. las mercedes	47
5.1.2. Observación estructurada para los niños	47
5.1.3. Análisis de la observación de los niños	47
5.1.4. Resultado de la observación de los niños	50
5.1.5. Observación estructurada para la escuela	52
5.1.6. Análisis de la observación escuela	53
5.1.7. Análisis cualitativo, cuantitativo y gráficas de la encuesta	56
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
PROPUESTA MEJORADORA	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Este documento presenta las fases secuenciales de un proyecto de investigación, relacionado con la orientación de la educación física y su incidencia en el desarrollo psicomotor, ya que se ve la necesidad de investigar en este aspecto, debido a que cada niño es un mundo en razón a su procedencia económica, social, con habilidades mas o menos desarrolladas y un grado de socialización con las personas que lo rodean.

Hoy en día la falta de psicomotricidad en los niños ha traído graves consecuencias a nivel escolar, y como prueba de ello esta el bajo rendimiento escolar por parte de los estudiantes.

Esta investigación proporciona al lector un análisis de la orientación o enseñanza de la educación física y la influencia de esta en el desarrollo motor, ya que la enseñanza empleada puede ser apoyo y/u obstáculo para el buen desarrollo y madurez de los estudiantes.

Por consiguiente cada secuencia como es el planteamiento del problema, nos describe, delimita y formula cual es la situación que necesita ser investigada de una manera clara y objetiva.

El marco de referencia expone una serie de teorías que brindan coherencia y apoyo en la investigación ya que aclara términos como la psicomotricidad, problemas motores; y autores como Piaget soportan la investigación considerando la psicomotricidad como un aspecto relevante en cada etapa del niño.

Así mismo el marco operativo después de un largo proceso de encuestas y observaciones muestra una serie de resultados que nos indican la necesidad de

continuar con la investigación ya que el desarrollo psicomotor es carente y debe estimularse un cien por ciento en estos niños.

De una manera u otra se espera poder contribuir en la aclaración de este aspecto y cualificar la orientación física y el desarrollo psicomotor en la escuela Las Mercedes.

1. TEMA

Influencia de la educación física en el desarrollo psicomotor de los estudiantes de los grados 1º y 2º del C.D. Las Mercedes del municipio de Zarzal Valle.

La orientación de la educación física es un factor muy importante para ayudar en el proceso psicomotriz de los niños, ya que mediante diferentes actividades manuales, deportivas o lúdicas, los niños adquieren más capacidad para desenvolverse mejor en el medio ambiente en que viven.

Por consiguiente para lograr el objetivo se debe iniciar con estimulación temprana y de acuerdo a las edades llevar un seguimiento a las actividades para cada etapa por la cual pasa el niño y aplicarlas fortaleciendo el proceso psicomotor que cada niño debe llevar.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el grado 1º y 2º de la escuela Nº 19 Las Mercedes, se ha observado que los estudiantes presentan dificultades en su motricidad fina y gruesa al ejecutar movimientos que requieren conducción de balón, saltos, equilibrio, resistencia entre otros.

Por otra parte tienen poca agilidad y coordinación en su motricidad fina, notándose en sus trabajos manuales poco interés y cierta dificultad para plasmar sus actividades.

Teniendo en cuenta estos aspectos, se ha detallado que la metodología de enseñanza no estimula suficientemente el desarrollo psicomotor del niño; es notorio el desinterés de los profesores por la clase de educación física, destacándose así mismo la ausencia de un profesor especializado en esta área, dictándose como un requisito, mas no como algo esencial para la etapa escolar, igualmente el espacio con el que cuenta la escuela para realizar actividades deportivas o recreativas es muy pequeño, teniendo la necesidad de trasladarse a canchas aledañas u otros espacios.

Por ello, si esta problemática no se resuelve a tiempo, los estudiantes no alcanzaran los logros propuestos en el plan de estudios, además esta situación puede afectar su desenvolvimiento deportivo en la secundaria, ya que el proceso de iniciación deportiva debe ser estructurada y desarrollada en básica primaria, para un mejor conocimiento del cuerpo y del espacio.

2.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La presente investigación se realizará en el Centro Docente Las Mercedes del municipio de Zarzal, ubicado al norte de dicho municipio, en la calle 17 con carrera 11., Barrio Las Mercedes. La escuela cuenta con seis grados desde el grado obligatorio hasta el 5º de básica primaria; seis docentes y la directora, con una cobertura de 180 niños, y cuyas edades oscilan entre los 5 y los 14 años respectivamente; la gran mayoría son hijos de padres separados, algunos viven con sus abuelos, tíos y otros familiares.

La mayor parte son madres cabeza de hogar y pocas familias integradas por papá, mamá e hijos. La comunidad pertenece al estrato social dos medio bajo, su nivel académico abarca hasta el 5º de primaria, algunos son analfabetas y muy pocos han alcanzado la educación media.

El municipio de Zarzal, pertenece al departamento del Valle del Cauca; el clima en lo general es cálido y sano.

El municipio tiene en el área urbana 50 mil habitantes, y en el área rural unos 30 mil lo que da un total de 80 mil habitantes.

Predomina la raza blanca y en algunos sitios hay habitantes de raza negra y mestiza.

En el segundo semestre del 2001, se inicia el proceso de investigación, en el grado primero y segundo de la escuela Las Mercedes del municipio de Zarzal, allí se aplica diversos trabajos de motricidad fina (cortar, rasgar y delinear) y ejercicios de motricidad gruesa (juegos con llantas, lazos y aros), por lo cual se ve la

necesidad de investigar la influencia que tiene la educación física en las primeras etapas escolares del niño.

Por consiguiente en el primer semestre del 2002 se continúa con el marco teórico, base teórica para dar solución a la investigación, para ello se recurre a diferentes bibliografías argumentando cada parte para obtener una deducción lógica de los elementos esenciales que ayudaran a resolver la investigación.

Así mismo en el segundo semestre del 2002, se realiza el marco operativo en el cual se diseña la estrategia para obtener la información necesaria para darle respuesta a los objetivos; para ello se realizan encuestas, entrevistas u observaciones que aplicaran con los padres de familia, profesores y estudiantes, de acuerdo a los resultados en el primer semestre del 2003, se planeara la acción mejoradora con el fin de fortalecer la educación física del plantel para que los niños desarrollen todas las habilidades y capacidades propuestas en el plan curricular de educación física.

2.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la educación física que se orienta en los grados 1º y 2º en el desarrollo psicomotor de los estudiantes del C.D. Las Mercedes del municipio de Zarzal Valle?

2.4. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El desarrollo psicomotor, es considerado como aquella gama de movimientos que realiza el niño con los brazos y piernas; esta expresión esta supeditada al desarrollo óseo, muscular, neurológico y de su maduración.

Por ello, es importante realizar un estudio de la incidencia de la educación física en el niño, ya que le puede beneficiar en su crecimiento físico y mental y por ende personal, obteniendo mejores criterios de comportamiento.

Por consiguiente es bueno analizar cómo la escuela colabora en estos aspectos, cuáles son sus consecuencias y hasta que punto el área se trabaja enriquecedoramente.

Teniendo en cuenta el análisis de esta investigación se iniciará un proceso de estudio para plantear que consecuencias tiene el niño en su desarrollo psicomotor y como la orientación pedagógica le aporta beneficios.

De acuerdo a ello se planeara una serie de estrategias que refuercen las áreas y se enfoquen mas al desarrollo psicomotriz, para un desarrollo integral, es decir, que su educación no deje secuelas que puedan afectar más adelante.

2.5. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de la educación física en el desarrollo psicomotor de los estudiantes de los grados 1º y 2º del C.D. Las Mercedes del municipio de Zarzal Valle.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Identificar el grado de psicomotricidad en los estudiantes de 1º y 2º del C.D. Las Mercedes mediante la aplicación de tests físicos.
- ❖ Establecer las causas que genera la problemática del desarrollo psicomotriz en los estudiantes de los grados 1º y 2º del C.D. Las Mercedes.
- ❖ Precisar la incidencia del desarrollo psicomotriz en las actividades físicas, recreativas y deportivas.
- ❖ Identificar los diferentes ejercicios físicos que se practican en la clase de educación física en el grado 1º y 2º del C.D. Las Mercedes del municipio de Zarzal Valle.

2.6. LIMITES Y ALCANCES

LIMITES

- En la escuela hace falta escenarios deportivos y material adecuado para la práctica de la educación física.
- Se puede presentar desmotivación por parte del educador encargado del grupo, a la hora de capacitarse en este tema de la educación física.
- Durante la realización de las clases de educación física se puede presentar desinterés entre los niños para la ejecución de actividades.
- Los ejecutores de la investigación viven distanciados y en ocasiones es difícil reunirse.

ALCANCES

- Con este proyecto contribuimos a mejorar el nivel de importancia que los docentes de la escuela le dan a la educación física, programando actividades, capacitaciones y dejando un plan de qué y cómo estimular el desarrollo psicomotor de los niños, con ayuda de otras áreas.

3. MARCOS DE REFERENCIA

3.1. MARCO CONTEXTUAL

La presente investigación se realizará en el Centro Docente Las Mercedes del municipio de Zarzal, ubicado en el Valle del Cauca, departamento que ha sido reconocido a nivel Nacional por su gran producción de caña de azúcar, sus derivados y otros productos; así mismo el municipio de Zarzal ha colaborado mucho en este fin ya que cuenta con varias fabricas como Colombina, Bombolandia y el Ingenio Riopaila.

Por otra parte el municipio tiene un clima calido, muy sano; cuenta con 80.000 habitantes entre el área rural y urbana; Zarzal tiene una extensión territorial de 354 metros cuadrados, limitando al norte con el municipio de la Victoria, al sur con Bugalagrande, al oriente con Sevilla y al occidente con el río Cauca que lo separa de Roldadillo; en este municipio predomina la raza blanca, y en algunos sitios hay habitantes de raza negra y mestiza.

Además cuenta con varios establecimientos educativos en el área urbana, como son 3 colegios y más de 9 escuelas; entre las cuales se encuentra la escuela Las Mercedes.

IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCION

Nombre: Centro docente N° 19 Las Mercedes.

Dirección: Calle 17 con carrera 11 Barrio Las Mercedes.

Teléfono: 2035443.

Municipio: Zarzal Valle.

Carácter: Oficial mixto.

Licencia de funcionamiento:

Resolución de aprobación: 2162 de julio 14 de 1999.

Niveles: grado cero (preescolar) básica primaria.

Modalidad: básica primaria.

Inscripción ante la secretaria de educación:

Dane: 17689500471.

Nit: 821-000-460-3.

Calendario: B.

Jornada: mañana de 7:00 a.m. a 1:00pm.

Propietario: municipio

Distrito educativo: coordinación de gestión municipal N° 7 Zarzal.

Núcleo educativo: Nuestra señora de Las Mercedes.

Cuerpo docente: 7.

En el archivo del Centro Docente N° 19 Las Mercedes se encuentran datos de la historia del plantel a partir del año 1978, por lo cual se procedió a recopilar información oral de las personas mas allegadas y de mayor edad de la comunidad.

La escuela existía en la calle 16, en ella laboraba la señora Josefina Bermúdez en el grado primero, pagada por los padres de familia. Más adelante el plantel siguió funcionando en la caseta que hoy tiene el barrio en la calle 17 con carrera 11.

De 1978 a 1981, se tuvo sólo el grado primero, coordinado por Magnolia Medina, después de cursar este grado los niños debían recurrir a otros centros educativos para cumplir con el ciclo de básica primaria; por lo que se vio la necesidad de ampliar la cobertura con otros grados, por lo tanto se inicio con el grado segundo

hasta el año 1990, con sus respectivos docentes los cuales fueron trasladados a otras instituciones.

En 1990 inician labores educativas las profesoras Gloria Inés Bedoya, María Nelsy Betancour y Gabriel Ángel Tapasco, iniciando así una nueva etapa para la institución y con ella la reestructuración de la planta física en general y cobertura para otros grados, así:

Año lectivo 1990-1992 se tienen el grado 1º, 2º, 3º.

Año lectivo 1992-1993 se amplía hasta el grado 4º.

Año lectivo 1993-1994 se tiene cobertura para el grado quinto de básica primaria y grado cero. Completándose así todo el ciclo de básica primaria y el grado obligatorio. Cada uno con sus respectivos docentes, por lo tanto la escuela cuenta con profesores y la directora.

Así mismo la planta física del plantel ha ido aumentando contando en la actualidad con 6 aulas de clase y 1 aula para dirección donde se encuentra la biblioteca y los medios audiovisuales, con espacio para la enfermería, la cocina, la unidad sanitaria y otros espacios recreativos, los cuales son muy reducidos para la cantidad de estudiantes.

El personal docente con que cuenta la institución son los siguientes:

Gloria Inés Bedoya	Lic. En administración educativa.	Directora.
María Nelsy Betancour	Titulo Maestra.	Docente.
Gabriel Angel Tabasco	Normalista	Docente.
Marta Lucia Marín	Lic. En administración educativa.	Docente.
Ester Janeth Aguilera	Lic. En Básica Primaria	Docente.

Luz Mery Ramírez

María Adelaida Morales

Bachiller Pedagógico.

Lic. En Básica Primaria

Docente.

Docente.

3.2. MARCO TEÓRICO

La motricidad se puede entender como el movimiento, considerado este como el punto de vista anátomo fisiológico y neurológico; es decir, el movimiento aceptado como la suma de las actividades de tres sistemas:

Extrapiramidal, el piramidal y el cerebeloso que mantiene en armonía el equilibrio.

El movimiento está en cambio continuo, secuencial, ordenado y progresivo en el transcurso de la vida del ser humano, denominándose como el desarrollo motriz.

Por otra parte la psico hace referencia a la actividad psíquica, con sus dos componentes: socio afectivo y cognoscitivo.

Por consiguiente, la psicomotricidad es una relación mutua entre la actividad psíquica y la función motriz, aunque la base de la motricidad es el movimiento, esta no es una simple actividad, sino una actividad psíquica consiente determinada por estructuras hereditarias y condicionadas por el ambiente socio cultural que rodea al estudiante y la edad fisiológica de éste.

Por ello el movimiento es considerado como una manifestación de un ser complejo que modifica sus reacciones motoras en relación con la situación y la motivación que lo impulsan a ello. Por esta razón es de vital importancia tener un conocimiento acertado de cada etapa por la que los niños pasan y de acuerdo a ello actuar, es decir, estimularlo benéficamente, ayudándolo en su desarrollo integral. Las transformaciones vitales del ser humano son motrices y se inician durante la vida fetal, a los siete meses de vida intrauterina, el individuo realiza actos reflejos como girar el tronco y la cabeza, mover los brazos y las piernas, los labios, el pulgar, tragar.

Independientemente se ha comprobado que todos los movimientos del niño se dan con base en la madurez física y mental, desarrollo que se aprecia en el transcurso de su crecimiento.

El desarrollo psicomotriz del niños depende en gran medida de la buena o mala evolución que este haya tenido en sus primeros años; evolución que es trascendental por la incidencia que esta tendría en el movimiento e igualmente en la personalidad del niño, considerando que en las primeras manifestaciones se debe tener en cuenta el desarrollo neuromotor (sensibilidad, tono muscular, postura y movimiento); y el desarrollo perceptomotor, el cual no se puede separar de las funciones motoras, ya que las experiencias motoras facilitan la estructuración de la percepción y las experiencias perceptivas que ayudan a organizar el movimiento en el espacio.

El movimiento tal como lo señala H: Wallon, tiene una extraordinaria importancia en la infancia. El niño se comunica con los demás a partir del movimiento; con él expresa necesidades, deseos, estados de ánimo; con él se desplaza, manipula, actúa. A partir de la acción el niño consigue alcanzar el dominio de representación mental.

Con el movimiento está relacionada toda la personalidad global del niño, su forma de comunicación con los demás, consigo mismo y con los objetos; su adquisición de la autonomía personal y la de los primeros aprendizajes escolares como la escritura, la lectura, el cálculo.

El movimiento según señala Harrow, “es la clave de la vida y existe en todas las manifestaciones vitales. Cuando el hombre efectúa un movimiento consciente recurre a una coordinación de los ámbitos cognitivos, afectivo y psicomotor. “1”

DIMENSIONES DE LA MOTRICIDAD.

El comportamiento motor está relacionado con la vida psíquica; implica tres dimensiones, cada una de las cuales puede ser fuente de perturbaciones o trastornos en su desarrollo.

Dimensión de la función motriz: propiamente se refiere a la evolución de la tonicidad muscular, el desarrollo de funciones de equilibrio, control y disociación de movimientos y el desarrollo de la eficiencia motriz. (Rapidez y precisión.)

La dimensión afectiva emocional considera al cuerpo como “relación” y destaca la importancia como se organiza el movimiento, ésta dimensión se manifiesta a nivel de la función tónica y de la actitud a nivel del estilo motor, que constituye el modo de organización de una tarea motora en función de variables como la manera de ser individual y de la situación en que se realiza. Por ello cada ser humano tiene sus características en el modo de ser y en el modo de expresarse y estas características dependen mucho del desarrollo motriz, ya que de acuerdo a los estímulos recibidos el cuerpo tiene la facilidad de organizar el movimiento y expresar tristeza, alegría, dolor, aburrimiento o enojo, sin esta capacidad de expresión para el individuo resultaría muy difícil manifestar sus sentimientos y emociones, a pesar de que estas manifestaciones se presentan más en unos que en otros. Ejemplo: el que es alegre es el que es malgeniado.

Dimensión cognitiva considera que el movimiento exige el control de las relaciones espaciales o sea las relaciones del cuerpo situado evolucionado en el espacio, la relación de las diferentes partes del cuerpo entre sí. Esta dimensión también considerada el dominio de las relaciones temporales.

“El desarrollo motriz es la base sobre la cual se desarrolla la inteligencia”, pues las formas superiores de conducta como el pensamiento se desarrollan a partir del aprendizaje motor.

Todo esto permite guiar al niño por caminos nuevos, en el momento mas adecuado, que es cuando el niño esta listo para aprender a caminar, coger un lápiz, saltar; es preciso darle la motivación que colme todas las expectativas para que practiquen en un lugar que brinde todas las oportunidades, ya que la falta de estímulo puede retrasar el desarrollo normal del niño.

El desarrollo del niño como proceso tiene aspectos cualitativos y cuantitativos, es decir, hay una variación en la velocidad y duración del mismo de acuerdo al crecimiento, la madurez, el aprendizaje y la educación.

El crecimiento es un aspecto cuantitativo del desarrollo físico morfológico, en cuanto al tamaño, proporciones del cuerpo y sus partes.

La maduración es un proceso cualitativo cuyo predominante procede principalmente y ponderantemente de las condiciones internas del sistema; así mismo existe una codificación genética en el proceso de maduración orgánica, tanto osteo muscular como neurológico y el desarrollo físico y motriz están supeditados a ellos; motivo por el cual se desenvuelve una secuencia invariable pero se presenta una margen de variabilidad en la edad en que la presenta cada niño. De acuerdo a la edad se presenta una serie de avances a nivel motor y mental que lo diferencia de otras edades, pero esto varia según el medio, carente o rico en estímulos, inhibiendo o favoreciendo su desarrollo.

PROBLEMAS MOTORES:

Entre los retrasos psicomotores que se manifiestan frecuentemente en los niños con inmadurez motora, encontramos los siguientes:

Ambidextrismo, en edad que ya debería estar lateralizado.

Falta de disociación de los gestos y de coordinación precisan sus movimientos son predominantemente bilaterales. Le cuesta conseguir la realización de movimientos alternos y recíprocos.

Desregulación del tono muscular con excesiva hipertonía en las manos y piernas, y excesiva hipotonía en el tronco.

Ello hace que les cueste la actividad gráfica ya que no mantiene recto el tronco, no cogen con precisión el instrumento, aprietan demasiado el lápiz en el papel.

Dificultad en el control postural.

Mala respiración.

Mala articulación por problemas motores de control de la lengua y su colocación en el paladar.

Desorientación espacial.

Desorganización temporal.

Dificultad en la comunicación motora.

Algunos de estos problemas pueden darse en forma aislada en algún niño, pero lo más corriente es que como trata de una inmadurez motora general se den la mayor parte de ellos a la vez, con lo que se precisan en su conjunto de una educación psicomotriz global. "2"

El hecho de que estos niños no presenten un ritmo de desarrollo psicomotor normal hace que manifiesten dificultades en la escuela, a nivel del juego, de aprendizaje y a nivel relacional.

Por otra parte en la infancia intermedia se presentan diferencias motoras e intelectuales de una edad a otra, especialmente de los 6 años que todavía son pequeños y los de 10 años que ya pasan a otra etapa.

Estos niños tienen un nivel escolar básico ubicándose en el grado 1º y 2º donde reciben las primeras orientaciones para su desarrollo físico e intelectual, aunque en esta influye mucho su familia, su entorno y la alimentación que reciba.

Por lo general son infantes muy sanos aunque algunos no son tan aptos físicamente como debieran, ya que no tienen la respectiva orientación en este aspecto, tampoco los cuidados que cualquier niño debiera tener en su edad, la cual se constituye como la etapa mas compleja porque de ella depende el desarrollo físico e intelectual de toda la vida del infante.

3.3. MARCO CONCEPTUAL.

3.3.1. Fundamentación psicológica.

Hoy en día son varios los autores que han hecho énfasis acerca del desarrollo motor, entre los más nombrados N.C. KEPHART, V.DA FONSECA, GESELL, WALLON, PIAGET JEAN LeBOULCH y D.V. GALLAHUE.

Este último propone un modelo de secuencia para la programación de actividades motrices. Parte del punto de vista de que los cambios observables en las características del movimiento reflejan el proceso de desarrollo, orientando hacia el nivel superior de la secuencia para la adquisición de actividades deportivas. Propone una serie de fases en desarrollo motor para cada etapa de la vida.

Por consiguiente la etapa entre los cuatro y los siete años de edad cubren la fase de los movimientos fundamentales (caminar, correr, saltar, lanzar, brincar, patear entre otros). El avance en cada movimiento permitirá pasar a la fase siguiente, hasta adquirir los movimientos relacionados con el deporte.

GALLAHUE afirma que la evolución de la motricidad humana camina a través de diferentes fases caracterizada por una serie de conductas motrices que inicia con los reflejos característicos de los neonatos para llegar a la cumbre con la especialización motriz, donde se ubica en el dominio deportivo. “3“

Los seres humanos pueden encontrarse en diferentes fases, en tareas distintas, cada sujeto debe superar cada fase para poder optar a conductas motrices más complejas, por ello es muy importante estimular la actividad física en la escuela

con el fin de que el niño supere todas sus dificultades y asimile fácilmente los fundamentos deportivos en grados más altos.

3.3.2. Fundamentación pedagógica

El proyecto esta basado en una propuesta pedagógica enmarcada en una estructura curricular de un modelo pedagógico integrado (M.P.I.), en tanto asume el currículo un recorrido que comprende las acciones del sujeto en formación de una manera global. Es decir, estrecha las relaciones que se generan al interior del recorrido pedagógico, colocan en contacto los diversos elementos del proceso educativo, esta visión se opone al currículo agregado, donde la realidad se asume fragmentada. Se pretende con el currículo integrado posibilitar una formación integradora del sujeto.

NÚCLEOS INTEGRADORES

Constituyen un tramado cultural que articula objetos de estudio de diferentes campos de formación.

Los núcleos integradores constituyen un conjunto de estrategias formativas que integran conceptos, problemas, proyectos, métodos, actividades y experiencias, que los estudiantes pueden desarrollar de manera colectiva mediante acciones que emprenden con su colectivo de maestros al igual que con otros agentes educativos como los padres de familia y grupos de la comunidad.

3.4. MARCO DE ANTECEDENTES

A nivel de Armenia y de Zarzal son muy pocas las personas que han investigado a cerca de la educación psicomotriz en las escuelas.

Al comienzo del año lectivo un grupo de profesores de Zarzal realizaron un curso de lúdica, las cuales investigarán sobre la importancia de la psicomotricidad, iniciándose con ello un trabajo de recreación a los estudiantes, que perdió su continuidad sin llegar a mayores resultados.

En la universidad del Valle la licenciada en básica primaria Angélica Maria Gutiérrez, investigo sobre la psicomotricidad en los niños que cursan primer grado, con psicomotricidad conlleva a que estos no sepan escribir claramente con buena letra, dificultándole en gran medida la realización de trabajos manuales que requieren de la motricidad fina.

Las licenciadas Alba Arbelaez y Elionor Ramírez, realizaron una investigación relacionando el desarrollo psicomotriz y el espacio físico, siendo este también un factor negativa; pues sino se cuenta con las características necesarias para mejorar la motricidad, y el espacio suficiente será muy difícil que los niños puedan jugar y correr libremente.

La psicomotricidad es un tema muy complejo que no solo necesita de estudios y análisis, sino estrategias reales que cumplen con la formación del niño de básica primaria, y para ello es necesario seguir un proceso, investigar las causas, el por qué, las consecuencias, el cómo se puede evitar estas y cómo mejorar el aspecto motriz de una manera contundente y continua que no se quede solo en la

propuesta de un papel, si no que trascienda en el niño como un ser humano que necesita orientación para alcanzar un mejor vivir.

Existen varios psicólogos y teóricos que han hecho grandes aportes al desarrollo psicomotriz, entre los mas destacados esta el psicólogo suizo J. Piaget para él, la motricidad interviene a diferentes niveles en el desarrollo de las funciones cognoscitivas. “Todos los mecanismos cognoscitivos reposan en la motricidad”, el pensamiento es la acción sobre los objetos, hecho que resalta la dimensión motriz de la conducta intelectual.

El funcionamiento de la inteligencia esta condicionado por las etapas del desarrollo de la propia base neural del cerebro, así como por las experiencias que la persona ha tenido de su medio ambiente. Es por esto que aun en cierta edad por mayor que sea la estimulación ambiental, un niño no puede aprender el concepto de número hasta que no alcance la maduración adecuada.

Todo tiene una secuencia y el desarrollo psicomotriz no es un aspecto independiente del ser humano es algo que va unido a una serie de procesos que debe cumplir el organismo, pero para que este sea mas integral es necesario estimular altamente el desarrollo psicomotriz en los diferentes estadios del desarrollo humano descrito según Piaget:

En la fase sensorio motriz de uno a dos años el niño desarrolla sus sentidos, sus movimientos y su percepción; su desarrollo depende de la caracterización del juego y de la relación que establezca con el adulto esto ayudara a su crecimiento y su relación social.

En la fase simbólica de los dos a los cuatro años el niño realiza movimientos motores más específicos, participa en juegos simbólicos de imitación y expresión.

En la fase intuitiva de los cuatro a los siete años, “el niño transforma lo real en función de las múltiples necesidades de su yo, bajo las formas de ejercicios psicomotores y de simbolismo. ”4”

En esta etapa se deben orientar actividades que estimulen los sentidos (oído, visión, tacto) la imaginación y la memoria facilitando el desenvolvimiento social del niño.

En la fase de operaciones concretas de los siete a los doce años el niño sistematiza sus conocimientos, adquiere conciencia de sus actos e inicia la adquisición de actividades deportivas mediante los juegos predeportivos; reconoce las normas como parámetros que se deben seguir y respetar.

En cada etapa se alcanzan grandes objetivos si se tiene la debida orientación del adulto, con el fin de que este sea un dinamizador que ayude en la solución de problemas e inculque una serie de valores que permitan al niño pasar cada etapa sin mayores tropiezos.

3.5. MARCO LEGAL

Legislación deportiva. Ley 181 de 1995.

En el artículo 10: entiéndase por educación física la disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos con sujeción a lo dispuesto en la ley 115 de 1994.

En el artículo 11: corresponde al ministerio de Educación Nacional, la responsabilidad de dirigir, orientar, capacitar y controlar el desarrollo de los currículos del área de educación física de los niveles de preescolar, básica primaria y educación secundaria.

En la ley 115. Ley general de educación:

Artículo 23: para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrá que ofrecer de acuerdo con el currículo y el P.E.I.

Entre las áreas se encuentra estipulada la educación física, recreación y deporte.

En la constitución política de Colombia:

Artículo 4452, rige entre los derechos fundamentales el derecho a la recreación, a la práctica del deporte y el aprovechamiento del tiempo libre.

Decreto 1860 de agosto de 1994.

Artículo 57, establece que en el P.E.I. además de las actividades pedagógicas, se debe dedicar tiempo a las actividades lúdicas, culturales, deportivas y sociales de

contenido educativo, orientadas por pautas curriculares, según el interés del estudiante.

Decreto 1191 de junio de 1978:

Se reglamenta la realización de festivales, campeonatos ínter colegiados en el país, cuyo criterio básico en la educación colombiana es brindar una educación integral a los niños y jóvenes, una de las maneras mas importantes para lograr este propósito es a través de la practica de la educación física, permitiendo a los alumnos la practica de actividades físicas y culturales en forma espontánea como medio para desarrollar su creatividad según su propio interés y de los grupos a los cuales se integran.

3.6. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Ambidextrismo: grado intermedio de preferencia lateral o capacidad de emplear con igual habilidad ambas manos.

Desarrollo: proceso que sigue un ser vivo desde su origen, hasta alcanzar una fase de madurez.

Educación psicomotriz: es la educación del control mental de la expresión motora. Intenta obtener una organización que pueda atender de forma conciente y constante, a las necesidades de los desplazamientos del cuerpo y de los movimientos de la mirada y a las solicitudes auditivas.

Estímulos: es el origen mas inmediato de cada movimiento es una excitación que puede surgir de músculo en si mismo o del medio que lo rodea.

Hipertonía: aumento del tono muscular que puede llegar a la rigidez.

Hipotonía: disminución del tono muscular que conduce a la flacidez.

Maduración: exteriorización de desarrollos biológicos y ambientales, vista por medio de signos objetivos, (sentarse, gatear, caminar). Depende del desarrollo biológico pero requiere también la presencia de influencias o presiones ambientales.

Motriz: que se mueve o genera movimiento.

Movimiento: cambio de lugar o posición de un cuerpo en función del tiempo, respecto a un sistema de referencia.

Valencias físicas: atracción o repulsión psicológica de un individuo respecto a las características de su entorno.

3.7. SISTEMA DE HIPÓTESIS

La falta de un buen desarrollo psicomotriz es relacionado con la falta de escenarios deportivos, implementos y estrategias metodológicas que utiliza el maestro.

La falta de concientización de los padres de familia acerca de la educación física, conlleva a la falta de un buen desarrollo psicomotriz en los niños.

3.8. SISTEMAS DE VARIABLES

Variable

V.I. Educación física

V.D. Desarrollo psicomotor

4. MARCO OPERATIVO

4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación será de tipo cualitativo pues se refiere al que hacer cotidiano de un grupo pequeño de personas. Este tipo de investigación se orienta hacia lo que las personas piensan y sienten partiendo de conceptos y datos que nos permitirán interpretar y participar activamente en el proceso de solución del problema.

La investigación cualitativa comienza a través de la formulación de un interrogante, es inductivo y humanístico, tiene una característica común, se refiere a sucesos complejos que tratan de ser descritos en su totalidad, en su medio natural.

Este tipo de investigación por lo general, tampoco utiliza instrumentos estructurados o pruebas estandarizadas.

La investigación cualitativa es flexible, holística, donde todas las perspectivas son valiosas, nada se da por sobre entendido, es valida, nada es trivial, es un arte y es comprensiva.

El proyecto se orienta por medio de la investigación acción participación, con la cual se logra conocer una comunidad en particular encaminada a planificar, ejecutar y evaluar una serie de procesos educativos entre la misma comunidad y el investigador, identificando la problemática, las causas que lo originan y sus consecuencias, para así buscar alternativas de solución con propuestas

mejoradoras que con la participación y apoyo de la comunidad se pueda resolver la problemática.

El enfoque de la investigación acción participación se vincula con la comunidad ya que esta crea nuevas maneras de actuar para sus integrantes, a través de sus tradiciones y culturas, procurando vivir solidariamente y buscando el bienestar colectivo y un mejor desarrollo social. Por ello el grupo investigador propone una acción mejoradora como apoyo y orientación a la comunidad para que esta continúe con el proceso educativo.

La investigación acción participación se distingue por el uso principal de la entrevista, notas de campo, la observación y en especial el papel del investigador el cual llega a ser un miembro más de la comunidad, los guía y sirve de mediador para dar solución al problema.

Aunque esta investigación es de tipo cualitativo se aplican instrumentos cuantitativos, como la encuesta para tener una información más exacta de los hechos.

4.2. POBLACIÓN UNIVERSO

En el centro docente N° 19 Las Mercedes, en el cual se esta realizando la investigación cuenta con 196 estudiantes, de ellos 60 pertenecen a los grados de primero y segundo con edades que oscilan entre los 5 y 11 años de edad.

De acuerdo a los padres de familia encargados de los niños son en total 85.

4.3. MUESTRA.

El grado primero y segundo tienen 60 niños de los cuales a 25 se les aplicará los instrumentos.

Estos son escogidos teniendo en cuenta informaciones dadas por las maestras acerca de los niños y después de realizar una jornada recreativa con los dos grupos, donde se elegirán los que presenten mas dificultades a nivel psicomotriz en las actividades.

De los 53 padres de familia, sólo a 15 se les aplicaran los instrumentos, estos serán los padres de los niños escogidos y los que estén interesadas en este proceso para el bien de sus hijos.

Igualmente se hará una entrevista a las dos profesoras correspondientes a cada grupo 1º, 2º y de acuerdo a ello también se empleará la observación estructurada.

4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE INFORMACIÓN

4.4.1. La entrevista

Las entrevistas son otra forma de intercambio personal, de naturaleza verbal, que permite conocer ideas, pensamientos, creencias y valores alrededor de los cuales las personas orientan sus comportamientos y organizan su vida personal, familiar y comunitaria.

Las preguntas deben ser en general cortas, simples, que expresen una sola idea, expuestas claramente, pertinentes al tema de la investigación y sin prejuizar de antemano que la persona entrevistada estará o no de acuerdo con lo que se pregunta. Las personas que entrevistan deben asegurarse de no hablar más que sus entrevistados, ya que de esa manera se pierde información.

La entrevista será estructurada; se plantearán preguntas siempre en el mismo orden y con los mismos términos. Esta entrevista se realizará sobre la base de un formulario previamente preparado.

4.4.2. La observación

Es una técnica que realiza el investigador y consiste en una aproximación a la realidad desde su propio actuar cotidiano y en las relaciones que establece con la gente. Su objeto es la descripción autentica de grupos sociales y los elementos de

la cultura, a partir del registro de las acciones de las personas en su ambiente cotidiano.

Es aconsejable el diseño previo de guías en las cuales se delimita temas y contenidos de las acciones que se van a observar; debe obtenerse los datos relevantes respecto a un tema determinado.

Los registros de la observación pueden ser notas de campo, grabaciones, fotos u otro recurso que permita documentar la situación social estudiada.

Según el tipo de observación

La observación estructurada o sistemática establece previamente los aspectos que va a estudiar y recurre a instrumentos para recopilar los datos, con el fin de mejorar la capacidad de observación y de control.

Según la participación

Es participante o activa porque se busca desde el interior de la misma.

No participante. Toma contacto con la comunidad o con el hecho pero permanece ajeno al mismo sin perder el carácter consciente, dirigido y ordenado.

Según el número

Esta se realizará en equipo de tal manera que cada uno observa un aspecto diferente (unos observan lo referente a la motricidad fina y otros la motricidad gruesa), y diferentes aspectos que se presenta en la escuela y ayuden en el desarrollo de la investigación.

Según el lugar

La observación tendrá en cuenta dos aspectos, ya que algunas partes se captaran según se vayan presentando y en otras se preparará el trabajo para luego emplearlo con un pequeño grupo de niños.

Según los medios de observación

Se empleará el cuaderno de notas como auxiliar para el diario, el cual es un relato de los hechos observados. Requiere de objetividad, síntesis, claridad y orden.

4.4.3. Encuesta

Son datos obtenidos mediante consulta o interrogatorio, referentes a estados de opinión, costumbres, nivel económico o cualquier otro aspecto de actividad humana, que se realiza a diferentes personas con el fin de hallar respuesta a un interrogante y darle solución a la investigación planteada.

Es una forma de entrevista, sin embargo se responde por escrito y a veces en forma anónima. Entre sus desventajas se halla la de no poder profundizar o conocer la razón del por que se da una respuesta.

4.5. INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD DEL QUINDIO
PROGRAMA LIC. ED. FISICA RECREACION Y DEPORTE.
CREAD: ARMENIA
CENTRO DOCENTE N° 19 LAS MERCEDES
ZARZAL VALLE

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA:

OBJETIVO: Identificar el conocimiento que tienen los padres de familia acerca de la psicomotricidad.

1. ¿Conoce usted el significado de la palabra psicomotricidad?

Si _____ no _____

2. ¿Considera usted que su hijo tiene problemas psicomotrices?

Si _____ no _____ N/S N/R _____

¿Por qué?

3. Practica usted alguna actividad deportiva o manual con su hijo.

Si _____ no _____

¿Cuál?

4. Reconoce usted las causas de los problemas psicomotrices

Si _____ no _____ N/S N/R _____

¿Cuales?

5. ¿Qué actividades realiza su hijo y por cuanto tiempo?

Actividad

Tiempo

Manual _____

$\frac{1}{2}$ __1 __1 $\frac{1}{2}$ __ 2 __ horas.

Deportiva _____

$\frac{1}{2}$ __1 __1 $\frac{1}{2}$ __ 2 __ horas.

UNIVERSIDAD DEL QUINDIO
PROGRAMA LIC. ED. FISICA RECREACION Y DEPORTE.
CREAD: ARMENIA
CENTRO DOCENTE N° 19 LAS MERCEDES
ZARZAL VALLE

ENTREVISTA PARA LA DOCENTE

OBJETIVO: Identificar el conocimiento que tiene la maestra acerca de la psicomotricidad.

1. ¿Cómo interpreta la palabra psicomotriz?
2. ¿Cómo detectaría un problema psicomotriz en los estudiantes?
3. ¿Desarrolla actividades que ayuden al desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa de los estudiantes? ¿Cuales?
4. ¿Identifique algunas causas de la falta de psicomotricidad?
5. ¿Considera importante realizar actividades lúdicas, recreativas y deportivas?
Si _____ no _____
¿Por qué?

5. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

5.1. ANÁLISIS CONCEPTUAL DE LOS RESULTADOS

5.1.1. Análisis de la entrevista a las maestras del C.D. Las Mercedes

La entrevista se realizó con las profesoras del grado 1º y 2º, se llegó a la conclusión de que las docentes no tienen un conocimiento muy profundo acerca del concepto de psicomotricidad; aunque identifican cuando sus estudiantes presentan dificultades en este aspecto y desarrollan actividades que ayudan a los niños a mejorar su dificultad, especialmente actividades de motricidad fina como manejo de papel silueta, dibujo libre, entre otros.

Por otra parte consideran que las causas de la falta de motricidad se deben a escasos recursos económicos, lo que conlleva a no poder comprar material, además los padres no les dan la importancia suficiente a los niños.

Por consiguiente para las maestras realizar actividades lúdicas, deportivas y recreativas es muy importante, ya que ayuda al desarrollo psicomotriz y a disipar los problemas que tienen en la casa.

5.1.2. Observación estructurada para los niños

Aspectos a observar:

1. Caminar en línea recta sobre una línea
2. Equilibrio con un pie y luego en otro, elevar una pierna hacia delante, atrás y luego la otra.
3. Coordinación óculo pédica (patear una pelota)
4. Coordinación óculo manual, recepcionar un objeto desde cierta distancia
5. Lateralidad: correr a la derecha - izquierda - adelante - atrás -
6. Saltar de acuerdo a la altura y la longitud
7. Lanzar objetos desde ciertas distancias
8. Cortar varios círculos
9. Delinear figuras geométricas con color
10. Pintar un triangulo
11. Dibujar un cuadrado, un circulo, un rombo y una línea

5.1.3. Análisis de la observación de los niños

Para la observación de los niños se tuvo en cuenta dos aspectos la psicomotricidad fina y gruesa para ello se realizaron dos trabajos diferentes con los niños escogidos después del día recreativo.

Los 25 niños seleccionados realizaron ciertas actividades de lateralidad, equilibrio, coordinación óculo pédica y óculo manual, saltos, y algunos juegos. Con lo cual observamos que a los niños se les dificultad coordinar los movimientos de los miembros superiores con los inferiores.

Así mismo en el trabajo de equilibrio se nota mal manejo de la postura y falta de fuerza y estabilidad en los miembros inferiores.

En la coordinación óculo pédica y óculo manual hay falencias en este aspecto ya

que falta más control de cada parte, siendo más relevante en las niñas que en los niños.

Igualmente en la lateralidad los niños no manejan bien el concepto de izquierda y derecha.

Por consiguiente falta más agilidad y exactitud, ya que sus movimientos son torpes y descoordinados para su edad.

Por otra parte observamos que en su motricidad falta más trabajo de cortar, delinear, llevar espacio y pintar, ya que sus trabajos son poco estéticos, demasiado rayados, no tienen una misma secuencia para pintar, se les dificulta cortar especialmente a los niños que son zurdos, algunos no han aprendido a llevar la margen del cuaderno y su atención es muy dispersa, pues no saben seguir instrucciones, lo que hace que las actividades que realicen no sean tan bien hechas.

Sin embargo podemos decir que las dificultades de los niños no son muy complejas. es cuestión de fortalecer más este aspecto, con la ayuda de la maestra y continuar con actividades que beneficien cada etapa del niño, sin cortar el proceso que traen desde preescolar ya que un año no es suficiente para que alcance los patrones básicos de movimientos y adquieran capacidades y habilidades deportivas.

5.1.4. Resultado de la observación de los niños

Niño #	Punto 1				Punto 2				Punto 3				Punto 4				Punto 5			
	E	B	R	I	E	B	R	I	E	B	R	I	E	B	R	I	E	B	R	I
1		X						X			X				X			X		
2			X					X			X				X			X		
3				X			X				X				X				X	
4				X				X			X				X			X		
5			X			X					X				X			X		
6				X			X				X				X					X
7		X						X		X					X					X
8				X				X			X				X					X
9	X						X				X			X						X
10				X			X				X	X								X
11			X					X			X				X					X
12				X				X			X				X					X
13		X				X					X				X					X
14				X				X	X						X					X
15		X					X				X				X					X
16				X				X			X	X							X	
17			X					X			X		X						X	
18	X							X			X		X						X	
19				X		X					X				X					X
20			X		X					X					X					X
21				X				X			X				X					X
22				X			X				X				X				X	
23		X					X				X				X				X	
24	X							X	X						X					X
25				X				X			X				X					X
Total	3	5	5	12	1	3	7	14	2	2	6	15	2	3	10	10	0	5	9	11

Punto 1. Caminar en línea recta.

Punto 2. Equilibrio con un pie.

Punto 3. Coordinación óculo pédica.

Punto 4. Coordinación óculo manual.

Punto 5. Lateralidad.

Punto 6. Saltar de acuerdo a la altura y la longitud.

Punto 7. Lanzar objetos.

Punto 8. Cortar varios círculos.

Punto 9. Delinear figuras geométricas

Punto 10. Pintar un triángulo.

Punto 11. Dibujar figuras geométricas

5.1.4. Resultado de la observación de los niños

Niño #	Punto 6				Punto 7				Punto 8				Punto 9				Punto 10				Punto 11				
	E	B	R	I	E	B	R	I	E	B	R	I	E	B	R	I	E	B	R	I	E	B	R	I	
1			X			X					X					X				X				X	
2			X			X					X				X					X				X	
3						X					X				X					X					X
4	X					X					X				X					X				X	
5	X						X					X			X			X						X	
6	X						X					X		X				X						X	
7			X				X					X		X						X		X			
8				X				X		X									X			X			X
9				X				X		X									X			X			X
10				X				X		X									X			X			X
11			X					X			X					X				X				X	
12			X					X				X				X				X				X	
13			X					X		X					X					X		X			
14			X					X				X					X			X					X
15			X					X			X					X			X					X	
16		X			X							X				X			X					X	
17		X						X			X					X				X				X	
18		X						X		X						X				X				X	
19			X					X			X						X			X				X	
20			X				X		X					X					X		X				
21				X				X				X					X			X					X
22				X				X				X					X			X					X
23				X				X				X					X		X					X	
24			X					X				X					X			X				X	
25	X							X		X			X				X			X			X		
Total	4	3	11	6	1	4	6	14	1	6	11	7	1	4	12	8	1	5	10	9	2	2	15	6	

Convenciones:

E: Excelente

B: Bueno

R: Regular

I: Insuficiente

5.1.5. Observación estructurada para la escuela

Aspectos a observar

- ❖ Cuantas clases de educación física se dan en la semana.
- ❖ Que actividades realizan los docentes en la clase de educación física.
- ❖ Que actividades realizan los niños en el tiempo libre y de que tipo.
- ❖ El espacio es acorde para la cantidad de estudiantes.
- ❖ El espacio de los salones.
- ❖ Material didáctico con que cuenta la escuela para la clase de educación física.

5.1.6. Análisis de la observación (escuela)

En el Centro Docente las Mercedes, fuera de la entrevista a las maestras se hizo necesario hacer una observación estructurada para tener datos más concretos de la investigación que nos ayudará a tener una mejor solución.

Las clases de educación física que se dictan en la escuela especialmente los grados 1 y 2 son muy pocas (una vez cada mes); se trabaja mucho el juego libre más que una clase estructurada con objetivos determinados.

La escuela no cuenta con proyectos de educación física que lleven una continuidad.

El espacio de la escuela es muy reducido para realizar juegos con los niños, se cuenta con juegos mecánicos donde pasan la mayor parte del tiempo libre los niños, presentándose diferentes problemas ya que son muy pocos y no alcanza para todos.

Para realizar actividades en los salones no se cuenta con espacio ya que son muy pequeños, tienen una capacidad para 25 estudiantes máximo.

El material didáctico con que cuenta la escuela es muy poco para la clase de educación física y el que hay no es utilizado por los docentes por temor que se dañe y otro esta en mal estado.

Pocas veces los niños se llevan a las canchas aledañas.

Sin embargo en fechas especiales como el día del niño se hacen concursos, juegos tradicionales, bailes y actividades de integración con el fin de motivarlos y cambiarles de rutina.

RESULTADO ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

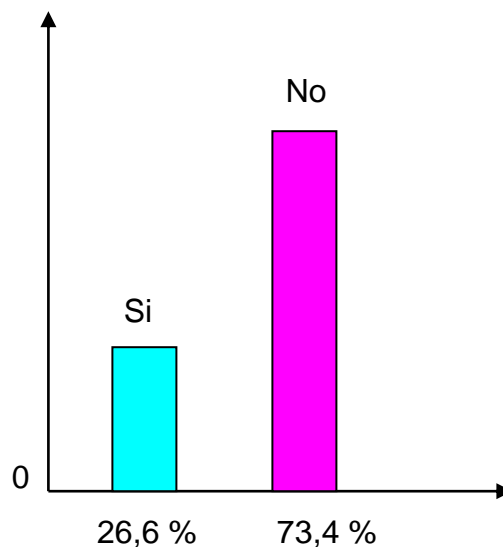
PADRES DE FAMILIA	PREGUNTA 1		PREGUNTA 2			PREGUNTA 3		PREGUNTA 4			PREGUNTA 5	
	SI	NO	SI	NO	NS/R	SI	NO	SI	NO	NS/R	M	D
1		X			X	X			X			X
2		X			X	X			X			X
3	X			X		X		X				X
4		X		X			X		X			X
5		X		X		X			X			X
6		X		X		X			X			X
7		X		X			X		X			X
8		X		X		X			X			X
9		X			X		X		X			X
10		X		X		X		X				X
11		X		X		X				X		X
12	X			X		X		X			X	
13		X		X		X			X			X
14	X				X	X				X		X
15	X		X			X		X				X
TOTAL	4	11	1	10	4	12	3	4	9	2	1	14

1. Conoce usted el significado de la palabra psicomotricidad.
2. Considera usted que su hijo tiene problemas psicomotrices.
3. Practica alguna actividad deportiva o manual con su hijo.
4. Reconoce usted las causas de los problemas psicomotrices
5. ¿Qué actividades realiza su hijo y por cuanto tiempo?

5.1.7. ANÁLISIS CUALITATIVO, CUANTITATIVO Y GRÁFICAS DE LA ENCUESTA (PADRES DE FAMILIA)

1. Conoce usted el significado de la palabra psicomotricidad.

El 73,4 % no sabe que es psicomotricidad, notándose cierto desinterés por el tema, el 26,6 % a un que no conoce con profundidad el tema identifica lo mas relevante.



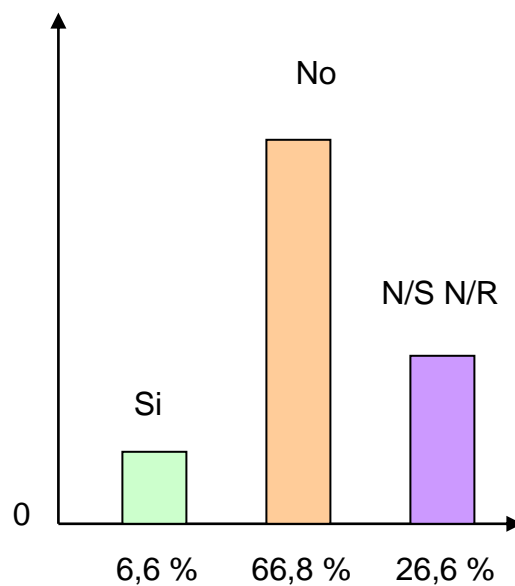
2. Considera usted que su hijo tiene problemas psicomotrices.

El 6,6% considera que su hijo tiene problemas psicomotrices ya que los niños presentan dificultad para caminar, poca coordinación en los movimientos, dominan mas un lado que el otro.

La motricidad fina es insuficiente (no pintan, no escriben ni delinean bien).

El 66,8% no tiene problema psicomotriz, ya que observan que de acuerdo a ciertas características de otros niños, sus hijos no presentan ninguna dificultad, aunque no están seguros.

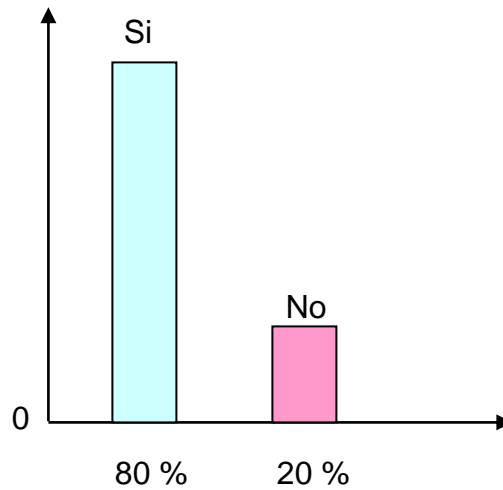
El 26,6% no responde pues considera que no tiene los suficientes conocimientos para evaluar si el desarrollo psicomotriz de su hijo es normal o necesita ayuda.



3. Practica alguna actividad deportiva o manual con su hijo.

El 80% practica alguna actividad deportiva o manual con su hijo, por ejemplo: pintar, armar rompecabezas, jugar fútbol, o diferentes actividades que les guste a sus hijos.

El 20% consideran no tener mucho tiempo para jugar con sus hijos, otros no saben como hacerlo y no ven la importancia del juego en los niños.

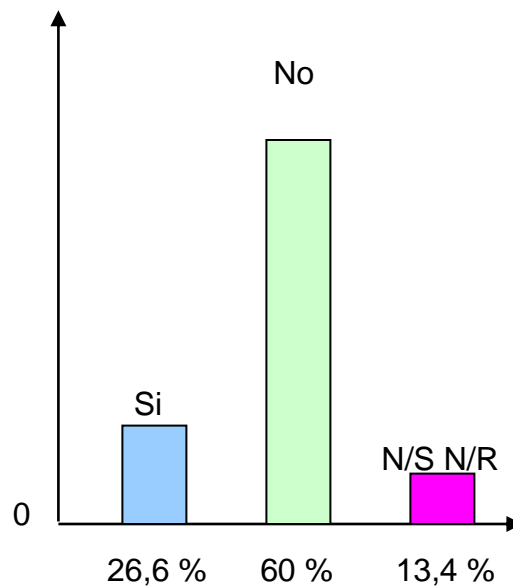


4. Reconoce usted las causas de los problemas psicomotrices

El 26,6% identifica las causas de los problemas psicomotrices ya que los médicos se los han dicho o por que se preocupan por el bienestar de sus hijos.

El 60% no identifica las causas ya que no conocían que existían dificultades en el aspecto psicomotriz.

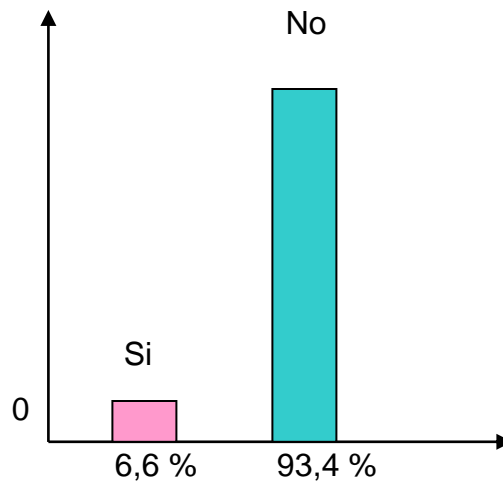
El 13,4% no responden porque dicen no tener argumentos acerca de este tema.



5. ¿Qué actividades realiza su hijo y por cuanto tiempo?

El 93,4% de los niños realizan actividades deportivas dedicando más de 2 horas diarias, pero sin ninguna orientación.

El 6,6% practica actividades manuales. Se nota que hay muy poca atención en la motricidad y dificultándose aspectos como (escribir, dibujar, entre otros)



CONCLUSIONES

Después de haber aplicado la encuesta a los padres de familia y de hacer la entrevista a las maestras de la escuela y las observaciones es posible llegar a conclusiones como:

Los conocimientos básicos que poseen los padres y madres de familia no son suficientes para ser un acompañamiento adecuado a sus hijos en el desarrollo psicomotriz.

Las estrategias metodológicas que emplean las docentes para orientar la clase de educación física no son las más adecuadas para fortalecer el desarrollo psicomotriz, ya que el tiempo que se les dedica es muy poco y las actividades son más que todo juego libre.

Es necesario más espacio físico para la eficaz ejecución de actividades que beneficien el desarrollo psicomotriz, ya que el espacio tan pequeño conlleva a limitar los juegos y los movimientos, perjudicando esto las actividades que ayudarían a los niños.

Los trabajos manuales tienen poca relevancia para los niños y se fomenta poco el deporte con orientación.

RECOMENDACIONES

Darle continuidad a la propuesta mejoradora.

Analizar los diferentes casos de problemas psicomotrices y si es necesario recurrir a la ayuda de un especialista o un psicólogo para obtener mejores resultados.

Realizar talleres que mejoren los procesos de orientación y obtención de estrategias didácticas y pedagógicas.

Programar actividades de capacitación con los padres de familia acerca de todo lo concerniente con la psicomotricidad.

Hacer un plan curricular o una cartilla de actividades que se puedan practicar en la clase de educación física de acuerdo a cada grupo.

Realizar festivales deportivos con la ayuda de los padres de familia para recolectar material didáctico deportivo para la escuela.

PROPUESTA MEJORADORA

**EDUCACIÓN FÍSICA Y PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE LOS GRADOS
1º Y 2º DEL C.D. LAS MERCEDES DEL MUNICIPIO DE ZARZAL VALLE.**

GUSTAVO CAÑAVERAL COD: 54373

KAROL ILLED PARRA B. COD: 51890

EDUARDO RESTREPO COD: 52399

Tutor

LUIS ALFONSO MAZO SEPÚLVEDA

Investigación.

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

X SEMESTRE

ARMENIA QUINDÍO

2003

DENOMINACIÓN

LA PSICOMOTRICIDAD EN CLASE.

DIAGNOSTICO

Se ha detectado en la investigación que los docentes no han adquirido suficiente información acerca de la metodología que se debe tener en cuenta para orientar la educación física en la básica primaria, enfocada en el mejoramiento psicomotor de los estudiantes.

Igualmente la falta de espacio locativo y elementos para la práctica de actividades físicas, es muy poco lo que conlleva a desplazarse a otros lugares aledaños y esto desmotiva a los docentes.

Por parte el nivel socioeconómico y cultural de los estudiantes no es el mejor, por lo cual no cuenta con los medios suficientes para una adecuada alimentación y un vestuario acorde para la práctica actividad de la física o lúdica.

JUSTIFICACIÓN

Partiendo de los resultados obtenidos en el proceso de investigación a través de las encuestas y de las fichas de observación realizadas en el CD. Las Mercedes de Zarzal Valle.

Se encontró la falta de entendimiento psicomotriz en los niños y se notó la necesidad de aplicar estrategias a través de la acción mejoradora con la cual se contribuye a la solución del problema antes mencionado ya que es indispensable que los estudiantes sean orientados adecuadamente en esta área, para un mejor desarrollo psicomotor.

Igualmente se busca que los padres conozcan las limitantes y los problemas que tienen sus hijos para que puedan ayudarlo en este aspecto vital para el progreso intelectual afectivo y psicológico de cada niño.

Esta propuesta mejoradora se deja abierta para las personas que deseen dar sus aportes y vean necesario mejorar o modificar algunas actividades.

OBJETIVOS

- ❖ Concientizar a los padres de familia de la importancia del desarrollo psicomotriz de sus hijos.
- ❖ Dar a conocer a los educadores la gran importancia que tiene la educación física para el desarrollo psicomotor de sus educados
- ❖ Promover la orientación adecuada de la educación física para un mejor desarrollo de la clase
- ❖ Proporcionar a los estudiantes los elementos básicos que mejoren sus habilidades psicomotoras mediante actividades físicas.

METAS

- ❖ Participación activa de los padres en los talleres y las actividades, recomendadas para ejecutarlas con sus hijos.
- ❖ Diseñar talleres y un texto guía de educación física para los docentes con el fin de que ellos identifiquen la metodología empleada en dicha área y se motiven a orientarla adecuadamente.
- ❖ Realizar ejercicios y actividades lúdicas con los niños para que alcancen un nivel óptimo de su desarrollo psicomotor de acuerdo a su edad.

BENEFICIARIOS

Directos: Docentes, estudiantes grado 1º y 2º

Indirectos: comunidad educativa (padres de familia)

METODOLOGÍA

En cada taller se tiene en cuenta a quienes van dirigidos; docentes, padres de familia o estudiantes. Los talleres son entre teóricos y prácticos.

Por consiguiente se designará un día para cada taller por ejemplo:

Los talleres de los estudiantes, van dirigidos al desarrollo motriz fino y grueso.

Los talleres de los padres identifican el aspecto psicomotriz. Igualmente para los docentes.

Los talleres se realizaron mediante carteles, acetatos y juegos orientados por el grupo investigador.

Se realizará un taller en el cual se explicará el manejo de la cartilla y su aplicación para que la puedan seguir desarrollando en el transcurso del año escolar.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	JUNIO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
Realización del proyecto	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
Presentación en la institución				X												
Taller padres de familia				X		X								X		
Taller estudiantes				X		X			X							
Taller docentes								X								

RECURSOS

Humanos: Grupo investigador, docentes estudiantes, padres de familia

Materiales: papel bond, marcadores, hojas de bloc, reglas, balones, lazos, material Impreso

PRESUPUESTO

Financiero: \$500.000 (pasajes, refrigerios, material impreso)

RESPONSABLES

GUSTAVO CAÑAVERAL
EDUARDO RESTREPO
KAROL ILLED PARRA B.

TALLER PARA PADRES

TALLER # 1

OBJETIVO: Identificar el grado de conocimiento que se tiene acerca de la psicomotricidad, lo cual nos dará la pauta para iniciar el taller acertadamente.

TIEMPO: 45'

LUGAR: Escuela Las Mercedes

RECURSOS: Video, escarapela y pelotas de diferentes tamaños.

FECHA: Junio

RESPONSABLES: GUSTAVO CAÑAVERAL, EDUARDO RESTREPO, KAROL ILLED PARRA B.

PRESENTACIÓN: Si se le da a conocer a los padres la importancia de la psicomotricidad, desde la edad escolar y se hace un trabajo conjunto, se evitaría grandes problemas futuros. Así que hay que enseñar correctamente ejercicios básicos que nos lleven a adquirir y a corregir una buena psicomotricidad, tanto fina como gruesa.

PSICOMOTRICIDAD GRUESA: Es la capacidad de realizar movimientos con el cuerpo, como correr, saltar, lanzar, caminar, patear y coger.

PSICOMOTRICIDAD FINA: es la capacidad o habilidad para desempeñar trabajos manuales como cortar, escribir, rasgar, envolver, colorear y dibujar.

A la psicomotricidad gruesa le competen actividades de coordinación, equilibrio, destreza. Aun se está a tiempo de corregir problemas psicomotrices y es por esto que aquí se presentan algunas alternativas para que los padres trabajen con sus hijos.

ACTIVIDADES:

- ❖ Colocar al niño a caminar por una línea de esta forma se pueden detectar y corregir posturas básicas como: espalda rectas, coordinación al caminar, equilibrio.
- ❖ Colocar al niño a saltar con ambos pies; luego en un solo pie (derecho), después solo con el izquierdo; de esta forma se podría observar problemas de coordinación y equilibrio.
- ❖ Otro aspecto a tener en cuenta es cuando los niños lanzan un objeto; hay que observar la posición del niño, si es firme, si no se cae al momento de lanzar; si lo hace por encima de la cabeza; si hay posición del pie con respecto a la mano con que se está lanzando.
- ❖ También se pueden utilizar balones de diferentes tamaños; por medio de un juego se lanzarían y se observarían la forma de recogerlos. Si es necesario se le indicaría al niño la forma adecuada de recoger un balón, teniendo en cuenta la manera como se lanza.

NOTA: Todas estas actividades inicialmente se deben realizar espontáneamente y de una manera que el niño no se percate que lo están observando. Luego se realizarían las actividades con conocimiento del niño y se podrán establecer las diferencias.

TALLER # 2

OBJETIVO: Establecer la importancia de la motricidad fina en diversas actividades manuales que a diario se realizan.

TIEMPO: 30' aproximadamente.

LUGAR: Escuela Las Mercedes

RECURSOS: Tijeras, papel, carteles y dulces.

FECHA: septiembre

RESPONSABLES: GUSTAVO CAÑAVERAL, EDUARDO RESTREPO, KAROL ILLED PARRA B.

PRESENTACIÓN: La motricidad fina es una habilidad que se adquiere desde temprana edad y se refleja realizando actividades sencillas como rayar, delinear, escribir, cortar, rasgar, envolver, doblar. Si ésta capacidad se trabaja y desarrolla correctamente en los niños, se obtendrían beneficios, como una buena letra, orden en sus trabajos escolares, artísticos y se desarrolla la precisión y coordinación en todas sus labores.

ACTIVIDADES:

- ❖ Dejar que el niño doble, desdoble, rasgue en trozos grandes y luego pequeños, en tiras, arrugue, corte con tijeras, cuente objetos pequeños y así mismo clasifique y ordene.
- ❖ Facilitarle al niño jugar con rompecabezas.

TALLER # 3

OBJETIVO: Orientar a los padres de familia para que trabajen con sus hijos actividades que mejoren su coordinación, lateralidad, ubicación espacial, conductas que a diario utilizamos.

TIEMPO: 30' aproximadamente.

LUGAR: Escuela Las Mercedes

RECURSOS: Hilo, lana, cuaderno, colores y refrigerio.

FECHA: octubre

RESPONSABLES: GUSTAVO CAÑAVERAL, EDUARDO RESTREPO, KAROL ILLED PARRA B.

PRESENTACIÓN: Desde la infancia se aprenden conceptos de lateralidad (derecho, izquierdo, arriba, abajo...) y se trabaja la ubicación espacial (dentro de, al centro de, al lado de, por fuera de); pero en ocasiones se quedan vacíos, los cuales nos acarrearán grandes dificultades, entre ellos problemas de orientación y hasta de lecto- escritura, por lo tanto es importante trabajar estos aspectos.

ACTIVIDADES:

- ❖ Inicialmente el padre de familia deberá detectar en su hijo las dificultades existentes, con respecto a su ubicación y orientación, por medio de juegos

donde se les especifique diferentes posiciones (arriba - abajo, derecha - izquierda...). Una de las formas más sencillas para aclarar estos conceptos con los niños, sería amarrar un hilo o lana en la mano derecha, de esta manera se identificaría más fácil, el término que se quiere enseñar o aclarar.

- ❖ Colocar letreros específicos dentro del hogar, señalando conceptos que indiquen que es arriba, abajo, lado izquierdo, derecho, al frente, atrás...
- ❖ En hojas o en cuaderno colocarle al niño tareas como colorear solamente un lado de la hoja ya sea izquierdo o derecho. Decorar solamente arriba de la hoja o decorar con diferentes materiales.
- ❖ Aclararle siempre al niño los diferentes conceptos y corregirlo cuando está equivocado.

TALLERES PARA ESTUDIANTES

TALLER # 1

OBJETIVO: Manejar la motricidad fina por medio de las diferentes técnicas existentes como son: El rasgado, arrugado, recortado etc.

TIEMPO: 45'

LUGAR: Escuela Las Mercedes

RECURSOS: Papel, lentejas, colores, botellas y dulces.

FECHA: Junio

RESPONSABLES: GUSTAVO CAÑAVERAL, EDUARDO RESTREPO, KAROL ILLED PARRA B.

PRESENTACIÓN: Quizás a la motricidad fina no se le ha dado la verdadera importancia, pero lo que para un adulto puede parecer muy sencillo, para un niño puede ser un gran objetivo y es desde aquí donde debemos partir. Hay que aprender a jugar con los niños; trabajar manualidades, coloreado, dibujos, ya que esto motiva a los estudiantes, puesto que son actividades de su agrado y estas a su vez contribuyen a mejorar la escritura, al buena presentación de trabajos la agilidad con sus manos, despiertan la creatividad y ante todo entretienen a los

niños, logrando con ello mejorar capacidades y en un futuro formar personas íntegras y sin falencias.

ACTIVIDADES:

- ❖ Utilizando diversas imágenes, ya sea las figuras geométrica, se puede trabar la técnica del rasgado. A cada niño se le pasará un dibujo y una hoja de revista, la cual rasgarán con sus dedos en pequeños pedacitos y de esta forma decoraran la imagen.
- ❖ Realizar un concurso: en pequeños grupos se les repartirá lentejas y un recipiente por cada equipo. Estos deberán recoger las lentejas y echarlas al frasco o vasija asignado en el menor tiempo posible. Gana quien termine primero o quien llene más. En esta actividad utilizan sus dedos índice y pulgar solamente, lo cual se les puede dificultar, pero así se contribuye a obtener agilidad, destreza, rapidez en los dedos y manos.
- ❖ Construir un barco: utilizando una hoja de papel, cada niño deberá seguir instrucciones, en este caso de doblar y construir algo. De esta forma se obtendrá un barco para jugar, el cual también podrán decorar con pintura y colores.
- ❖ A cada niño se le entrega una hoja y un lápiz para que realicen unos dibujos geométricos y otro que el quiera, luego se hará una exposición.

NOTA: cada actividad se ira orientando y se corregirán aquellas falencias de los niños que les dificultad realizar el trabajo correctamente.

TALLER # 3

OBJETIVO: Lograr que el niño identifique los diferentes conceptos de lateralidad y ubicación espacial.

TIEMPO: 30 minutos

LUGAR: Escuela Las Mercedes.

RECURSOS: Dado y conos.

FECHA: noviembre

RESPONSABLE: Karol, Gustavo, Eduardo.

PRESENTACIÓN: Los conceptos de lateralidad y ubicación siempre están presentes en actividades cotidianas, por lo tanto es importante aclararlos y manejarlos correctamente.

ACTIVIDADES:

- ❖ Utilizando dinámicas y canciones se puede trabajar la lateralidad.

Inicialmente se les puede enseñar o practicar la siguiente canción:

Cabeza, hombros rodillas y pies y todos aplaudimos a la vez. Arriba, abajo 1,2 y 3 y todos aplaudimos a la vez. Derecha, izquierda... y todos aplaudimos a la vez.

VARIANTES: Se puede trabajar con diferentes partes del cuerpo y cantar despacio y luego rápidamente.

JUEGO DEL DADO: Se asignará unas reglas para cada número del dado, las cuales especificarán una actividad por realizar como: Si cae en el número 1 deberán dar un paso hacia delante, 2, 2 pasos hacia atrás; 3 y así sucesivamente.

Estos los motiva y al mismo tiempo se trabaja la atención y concentración.

DINÁMICA “LA LORA”: Estando organizados en forma de círculos, se explicará y se cantará la siguiente ronda:

“Ay va, ay va, ay va la lora. Ay va con su lotito atrás. Si la lora se me muere yo no se que voy hacer”

Solo se que va a quedar así. Volteada la mano derecha luego la mano izquierda, luego el pie derecho, luego la cabeza, la lengua etc.

TALLER # 2

OBJETIVO: Manejar la motricidad gruesa, por medio de actividades lúdicas; salto de la cuerda, juegos predeportivo; además mejorar la integración entre los niños.

TIEMPO: 90 minutos

LUGAR: Escuela las Mercedes.

RECURSOS: Conos, lazo, pelotas o balones.

FECHA: septiembre

RESPONSABLE: Karol, Gustavo, Eduardo.

PRESENTACIÓN: Una forma pedagógica de llegarle al niño es la motivación, la cual despierte en el interés por realizar diversas actividades. De esta forma puede llegar más fácil al conocimiento de algo.

Es así como una salida de campo o al aire libre, puede despertar gran interés en los estudiantes, ya que esto lo integra, anima, recrea y hasta les hace olvidar sus problemas, teniendo en cuenta que la mayoría de los padres no dedican el suficiente tiempo para compartir con los hijos.

ACTIVIDADES:

- ❖ Fútbol.
- ❖ realizar lanzamientos y pases.
- ❖ Balonmano
- ❖ Saltar la cuerda y realizar diferentes juegos con ella.
- ❖ El ponchado.
- ❖ Juegos tradicionales como el gato y el ratón.

TALLERES PARA PROFESORES

TALLER 1

LA AYUDA DEL DOCENTE ES VITAL PARA EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DEL NIÑO EN SU ETAPA ESCOLAR.

OBJETIVO: Identificar los problemas psicomotrices que presenta el niño en su que hacer escolar.

TIEMPO: 40minutos

LUGAR: Escuela las Mercedes.

RECURSOS: Carteles, escarapelas y refrigerio.

FECHA: Septiembre

RESPONSABLE: Karol, Gustavo, Eduardo.

PRESENTACIÓN:

La escuela acapara tanto tiempo en la vida del niño que es indispensable que el docente y los padres de familia se unan para orientar el desarrollo psicomotriz del niño

Para que este alcance habilidades que le permitan desenvolverse con seguridad en su medio.

Por otra parte en el espacio escolar se detectan fácilmente problemas motrices como ambidextrismo o dificultad en la comunicación motora aunque son problemas aislados, se les debe dar solución ya que esto afecta otros aspectos y el docente no podrá alcanzar su objetivo.

ACTIVIDAD:

Las dificultades motrices se detectan mediante actividades de rasgado, cortar, expresión corporal y ejercicios en la cancha.

En el taller se aclara que aplicando diversas actividades manuales puede ayudarse al niño a tener mejor motricidad fina y que se debe fomentar actividades físicas para así alcanzar cualidades deportivas.

Existen casos donde solo un especialista puede orientar el caso, se expone que dificultades motoras se les presenta a los niños y si el docente puede ayudar a superarlo o necesita del apoyo del especialista.

Lo importante es que se identifique y se tenga conciencia que como docente hay mucho por hacer teniendo en cuenta la actividad física.

TALLER # 2

OBJETIVO: Orientar al profesor en el manejo y la metodología para el desarrollo y/o puesta en marcha de la cartilla de una forma clara y dinámica.

TIEMPO: 60'

LUGAR: Escuela Las Mercedes

RECURSOS: Cartilla, papel, pelotas carteles y dulces.

FECHA: Noviembre

RESPONSABLES: GUSTAVO CAÑAVERAL, EDUARDO RESTREPO, KAROL ILLED PARRA B.

PRESENTACIÓN: Se pone en evidencia postemas o unidades con que cuenta la cartilla, su importancia y la metodología en el manejo de actividades plasmadas en el texto.

ACTIVIDADES:

- ❖ Dinámica de presentación
- ❖ Introducción del tema
- ❖ Entrega de la cartilla contenedora del material impreso, su objetivo

- ❖ Juego “orientado por los instructores”
- ❖ Instrucciones de manejo sobre generalidades en la educación física (Qué es la educación física, beneficios y logros).
- ❖ Explicación de la cartilla por unidades.
- ❖ Análisis de los temas, esquema corporal, ajuste postural, juegos tradicionales y predeportivos.

CONCLUSIONES

Después de llevar a cabo parte de la propuesta mejoradora podemos concluir:

Al iniciar había cierta apatía por parte de los profesores hacia nuestro trabajo, a medida que este progreso se observó un cambio de actitud, más interés y participación en los talleres.

Igualmente se notó que los padres de familia agradecen toda la ayuda, para mejorar la psicomotricidad de sus hijos, siendo estos participantes activos de nuestra investigación.

Con los niños el trabajo debe ser más extensivo para alcanzar óptimos resultados.

Por ello se deja una cartilla para que los docentes puedan darle continuidad a este trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

CONDE, Marín Mabel, CHADWICK, Mariana. Et al Madurez escolar, 2 Ed. Santiago de Chile. Andrés Bello. 1981.

LA PSICOLOGIA EN LA ESCUELA INFANTIL. Ed. Iberoamericana Andes (REI). Ltda.. 1987. Madrid. Cáp. 7.

SARMIENTO, Díaz Maria Inés. Estimulación temprana. Bogota. 1986.

MUÑOZ, Luis Armando. Educación Psicomotriz. Ed. Kinesis. Armenia 1996. Cáp. III y IV.

MORENO, Sonia. BOCANEGRA, Margarita. Psicología evolutiva. Universidad del Quindío. Armenia. 1986.

RODRIGUEZ, Hernán. Didáctica de la educación física. . Universidad del Quindío. Armenia. 1996.

CAMPO, Sánchez Gladis E. Juegos pedagógico tradicionales. Ed. Kinesis. Armenia. Q. 1997. Pág. 10, 14.

ZAFRA, Calderón David. Tres momentos en la administración del personal docente. Ed. Magisterio. Bogotá. 1998. ley 115 y decreto 1860.

Legislación deportiva. Ley 181 de 1995. ed. Kinesis. 2001. Pág. 20.

ANEXOS

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NO. 19 LAS MERCEDES LUGAR
DONDE SE REALIZÓ EL PROYECTO**

