

LA SEXUALIDAD Y LA FAMILIA

DIANA BRAVO MORALES

EMÉRITA PEDROZA

LUZ MARINA OLAYA

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN ABIERTA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
CON ÉNFASIS EN ORIENTACIÓN ESCOLAR

Guadalajara de Buga, Valle del Cauca

2003

LA SEXUALIDAD Y LA FAMILIA

DIANA BRAVO MORALES

EMÉRITA PEDROZA

LUZ MARINA OLAYA

presentado al asesor metodológico
Lic. GUILLERMO DARÍO ROBAYO

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN ABIERTA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
CON ÉNFASIS EN ORIENTACIÓN ESCOLAR

Guadalajara de Buga, Valle del Cauca
2003

TABLA DE CONTENIDO

1. TEMA: LA SEXUALIDAD Y LA FAMILIA	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	9
2.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	12
2.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
2.4. JUSTIFICACIÓN	15
2.5. OBJETIVOS	17
2.5.1. OBJETIVO GENERAL	17
2.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
2.6. LÍMITES Y ALCANCES	19
2.6.1. LÍMITES	19
2.6.2. ALCANCES	20
3. MARCO DE REFERENCIA	21
3.1. MARCO DE ANTECEDENTES	21
3.1.1. LINEAMIENTOS	28
3.1.2. EL CURRÍCULO	29
3.2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	31

3.3. HIPÓTESIS	76
3.4. VARIABLES	77
3.4.1. INDEPENDIENTES	77
3.4.2. DEPENDIENTES	77
3.5. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	78
4. MARCO OPERATIVO	80
4.1. FORMA DE INVESTIGACIÓN	80
4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	81
4.3. UNIVERSO	81
4.4. MUESTRA	81
4.5. TÉCNICA DE MUESTREO	82
4.6. TÉCNICAS PARA RECOGER INFORMACIÓN	82
4.7. INSTRUMENTO	83
4.8. CORRELACIÓN DE LOS OBJETIVOS CON EL INSTRUMENTO	83
5. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	86
5.1. TABULACIÓN DE OS DATOS OBTENIDOS	86
5.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	86

5.2.1. ANÁLISIS NUMÉRICO DE LA INFORMACIÓN	—
PADRES DE FAMILIA -GRÁFICAS	86
5.2.2. ANÁLISIS NUMÉRICO DE LA INFORMACIÓN	—
ESTUDIANTES GRADO 5º-GRÁFICAS	101
5.3. ANÁLISIS CONCEPTUAL DE LOS RESULTADOS	113
CONCLUSIONES	115
RECOMENDACIONES	117

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

ENCUESTA A ESTUDIANTES

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. TEMA

LA SEXUALIDAD Y LA FAMILIA

La sexualidad está presente en la vida de todos los seres humanos, y su desarrollo armónico es fundamental para la formación integral de la persona; pues su finalidad es la relación humana, en tanto que contempla dimensiones comunicativas, afectivas, de placer y reproductivas, y su desarrollo comprende aspectos biológicos, psicológicos y sociales, resaltando dentro de este último la dimensión ética (tomado de los lineamientos del Proyecto Nacional de Educación Sexual)

El término de Educación Sexual se empezó a utilizar en el mundo desde el Congreso Internacional de Higiene de 1912; pero, sólo en los últimos quince años empezó a divulgarse e incorporarse al lenguaje diario y educativo de América Latina.

En los comienzos de la década de los setenta, el Ministerio de Educación Nacional tomó la decisión de incluir en el Plan de Estudios la asignatura “Comportamiento y Salud” en los grados décimo y undécimo de educación básica general; pero la presencia de esta asignatura en los últimos años resultó insuficiente, incompleta y

quizás no fue muy bien enfocada a las necesidades de cada grado. La idea más corriente, respecto de la Educación Sexual, es aquella que aborda esta actividad sólo como un proceso informativo, útil para esclarecer dudas sobre la anatomía de los órganos genitales o la biología de la reproducción.

Un punto de vista menos frecuente es el que considera que la Educación Sexual es un aprendizaje para lograr un mejor desempeño en las actividades que se realizan detrás de la puerta cerrada de una habitación; pero tales visiones parciales no son exclusivas de las personas ajenas al trabajo educativo; también, los expertos en sexualidad y los maestros han fragmentado la vida humana, considerando que las personas poseen áreas sexuadas y áreas no-sexuadas, desconociendo que la sexualidad está presente en el ser humano como un todo y que, en conjunto, es una sola cosa con la mente y el espíritu o como se quiera denominar la integridad humana.

Cada cultura y cada grupo social establece una serie de pautas, normas y prohibiciones en torno a lo que es y debe ser un hombre y una mujer.

Nos han enseñado que las mujeres son tiernas, delicadas, sumisas, y que su inteligencia es más intuitiva que racional. Los hombres, por el contrario, según lo

aprendido, son fuertes, agresivos, activos, lógicos, racionales y no pueden mostrar debilidad.

Así, hombres y mujeres, actuamos cotidianamente no como lo que somos, sino que representamos un papel que nos califica lo que la cultura dice.

La sexualidad no es una cultura etérea, metafísica, un elemento aislado del individuo; su expresión no se limita a la intimidad, ni al embarazo, o al parto; ni a una clase de preservativo y la forma de su uso; ni a la comprensión de la anticoncepción desde lo personal; tampoco es un comportamiento dentro de la mente humana. A partir del momento en que se nace, queda determinada una experiencia individual al respecto. Además, el hecho de ser sexuados, es una constante de la vida que se mantiene hasta el último momento de la existencia.

La sexualidad es esa experiencia de ser hombres y mujeres con actitudes, expectativas y comportamientos específicos determinados por la realidad de catalogarse como tales.

Así como el sexo de un individuo es la consecuencia de un desarrollo biológico, la sexualidad es la manifestación subjetiva y socializada de las capacidades y limitaciones que se generan a partir de la convivencia y el avance de la educación.

Una buena parte de los educadores que hoy se enfrentan al reto de emprender la educación sexual con niños, adolescentes y jóvenes, fueron educados dentro de lo que se conoce como “formación tradicional”; patrón dentro del cual se impusieron escalas de valores preestablecidas, construidas por las generaciones anteriores; porque en una escala de valores individual, se supone que la convivencia social es imposible y, por tanto, se ha buscado casi siempre proveer valores que permitan la adaptación y el crecimiento humano en estrecha relación consigo mismo y la comunidad en que se habita.

La educación se ha venido convirtiendo, muchas veces, en una colección de fórmulas acerca de cómo se debe comportar cada cual para ser “aceptado” por el grupo en que vive y crece. Las expectativas de una buena educación o de los elementos necesarios para ser “bien educado”, se manifiestan a través de la imagen de una persona ideal, estereotipada, buena, perfecta; en otras palabras, alguien que no existe dentro del género humano.

No es necesario profundizar en los propósitos objetivos y complejas teorías de la comunicación y la motivación para comprender que el educador no necesita planear sus clases y actividades con la exactitud y el estricto método de un lanzamiento espacial para lograr sus metas educativas. Es más, la innovación educativa permite mucha flexibilidad a partir de la claridad que tengan los objetivos de trabajo. La labor del educador es más concreta, busca incentivar valores, estimular actitudes, promover comportamientos de manera espontánea, sirviendo de árbitro y constante; pero también se crea en la represión de algunas conductas o actitudes que rompen los estereotipos.

De hecho, los valores que se confiesan y el concepto que se exterioriza acerca de lo que cada uno es en realidad, casi nunca suele coincidir. Esto refleja la existencia de un sistema de valores múltiples. El socialmente aceptado, en contraste con el valor individual, casi nunca es expresado.

Conceptos como “machismo” y “feminismo” (aberraciones sociales en el nivel práctico real), son formas de conducta que la mayoría de las personas condenan, pero que, paradójicamente, incentivan por medio de ciertos indicadores de valor, expectativas, comentarios o deseos explícitos. Para ser realmente hombre o mujer

hay que comportarse socialmente de “cierta forma”; de lo contrario, se recibirá el rechazo de los demás. Las fórmulas son claras: los niños juegan con esto o aquello; para ser niña se debe ser de tal o cual forma, y para ser niño de tal otra.

Es imposible combinar unas con otras, porque el rompimiento del estereotipo conductual genera agresiones al sistema establecido.

En el terreno de las actividades íntimas, las fórmulas también son claras: sólo hay una manera de utilizar los genitales. Otras formas de utilizarlos resultan preparatorias o sustitutas y, en el peor de los casos, anormales o desviadas. De ahí que las conductas rotuladas por el sistema tradicional de valores sean consideradas deseables y las que no, son perversas e incluso pecaminosas; y, aunque muchos lo practiquen, la actitud corriente es la negación de que se pueden convertir en parte del crecimiento, del desarrollo o del disfrute de la vida.

En pocas palabras, se sabe mucho de la biología de la vida pero muy poco se educa para su disfrute y para el entendimiento del placer como actividad innata del ser humano en desarrollo.

Muchos educadores asimilan fórmulas y etiquetas, y las utilizan en el proceso educativo porque simplifican el trabajo y disminuyen los esfuerzos de cambio del educador. También los estudiantes expresan con claridad las metas que se quieren alcanzar en procesos de esta clase, conteniéndolas en ejemplos, moralejas, casos típicos y expresiones de aprobación o reprobación verbal.

La realidad de Colombia, de la escuela y de la sociedad nacional es que los adolescentes se lanzan al encuentro con el otro antes de estar totalmente formados y tener una imagen estable de sí mismos, como lo muestra la dolorosa experiencia actual, relacionada con una vivencia irresponsable de la sexualidad, con consecuencias tales como los embarazos no deseados, los abortos, abuso sexual y la violación de menores, el abandono de niños, el maltrato infantil, el matrimonio en la adolescencia, las enfermedades de transmisión sexual, la prostitución, generados en gran parte por la falta de una clara educación sexual.

Sabiendo que el niño recibe sobre su cuerpo su sexo, su aceptación y valoración en familia influyen para que en su futuro él o ella se sientan bien consigo mismos. Así mismo, el modelo de relación de los padres influirá en su forma de establecer pareja en la vida adulta.

En la vivencia de la sexualidad influyen las costumbres, creencias, los mensajes de los medios, las charlas con amigos y, muy especialmente, las actitudes de los padres, maestros y adultos; es así como comprometemos a padres y maestros en esta labor tan importante para que los niños maduren llenos de alegría.

Se pretende enseñar a padres e hijos a convivir en el diálogo permanente y claro, y comprender de los hijos significa aprender a comprender la sexualidad.

Por eso el propósito de esta investigación es incentivar la integración armónica de la sexualidad en la vida personal y comunitaria, empezando con nosotros mismos el proceso de cambio y toma de conciencia.

No en vano a través del lenguaje se maneja un mundo simbólico y estructurante del acontecer humano.

Los educadores, padres de familia y comunidad en general, serán os encargados de aportar su granito de arena para una mejor comprensión de la sexualidad de los niños.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

Teniendo en cuenta que la familia es la base fundamental para el desarrollo humano, se realizaron diferentes encuestas a los niños(as) del grado 5º entre edades de los 9 a los 13 años, y padres de familia del centro docente “Pedro Antonio Molina” de El Cerrito, Valle del Cauca, observándose varios factores que pueden influir en la mala comunicación entre padres e hijos; timidez y malicia de parte de los niños cuando se habla de sexualidad; también se observa que tanto a padres como a maestros se les dificulta mucho proporcionar información sobre la sexualidad. Muchos padres afirman que a esta edad, por lo menos en apariencia, el niño ha dejado de interesarse por cosas relativas al cuerpo y cosas de la vida; aquella constante curiosidad que el niño manifiesta respecto a todo lo referente a la reproducción, ha desaparecido; ha dejado de hacer preguntas comprometedoras sobre el parto, sobre las diferencias orgánicas entre niños y niñas; ya no juega “al médico”, “al papá y a la mamá”. Esta simplemente es una narración hecha por los padres y está claro que frente a las opiniones del padre de familia se revela la otra cara de la moneda, o sea, la realidad,

lo que en verdad está ocurriendo, puede ser porque los estereotipos se basan en temores y prejuicios.

Cuando su hijo les hace una pregunta sobre sexualidad, aborto, abuso sexual, violación y abandono de menores, etc., la evaden por temor o, simplemente, por no saber o no entender que no articulan la diversidad de comportamientos con las experiencias humanas.

El hablar de sexualidad les genera sentimientos de ansiedad, incomodidad, culpa y rechazo; a veces el padre quiere imponer a sus hijos lo que él cree saber y si éstos no obedecen pueden ser castigados o rechazados, pues se está muy apegado a una enorme cantidad de mitos, tabúes y dudas.

La poca confianza que existe entre padres e hijos puede facilitar al niño un escape para informarse por otros medios de lo que él quiere saber sobre la sexualidad. Atendiendo a las conversaciones exageradas de sus amigos más grandes y a los medios de comunicación, en especial el televisor.

El diálogo entre padres e hijos sigue siendo una necesidad imperiosa y su función, además de perpetuar y reforzar las ventajas de una comunicación confiada, constituye un excelente antídoto contra la auto-censura y la inhibición en materia ética, moral y religiosa, tomando como base el amor, el cual es un imperativo imposible de toda educación.

Si este problema no se soluciona, se puede conducir a comprobar su propia capacidad sexual real, a que tengan contactos amorosos a muy temprana edad, a que se presenten casos de homosexualismo, lesbianismo, a adquirir enfermedades de transmisión sexual, a tener un manejo irresponsable de la sexualidad y de su vida en general.

2.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

Dentro del proceso investigativo sobre el tema “Seguridad y Familia” debemos tener en cuenta la biología, ya que en esta área se estudian los cambios fisiológicos del ser humano. Además, la psicología, ya que es fundamental porque se necesitan personas preparadas en esta área para apoyar y colaborar en los traumas, problemas, dudas e inquietudes que surgirán tanto de padres, madres, niños(as) y maestros.

Trabajaremos con 40 niños y 2 niñas, y padres de familia, oscilando los estudiantes entre las edades de 9 a 13 años del grado 5° de primaria y padres de familia del centro docente “Pedro Antonio Molina”, de carácter público (jornada de la mañana), de El Cerrito, Valle del Cauca.

El aspecto de la comunidad es agradable; su estrato social es medio-bajo; la mayoría son educados por profesores muy tradicionalistas que llevan muchos años en el magisterio y se les nota cansados y sus clases son monótonas, rutinarias y poco creativas.

El centro docente se encuentra ubicado en la carrera 11 con calle 7ª esquina, en el barrio “El Centro” del municipio “El Cerrito”, Valle del Cauca; éste se encuentra ubicado geográficamente así: en el departamento del Valle del Cauca, República de Colombia; cuenta en la actualidad con 51.000 habitantes; de ellos, aproximadamente, 35.000 están ubicados en la cabecera municipal y el resto en los 11 corregimientos que componen la división político-administrativa; tiene un área de 437 Km². Ubicado a una altura de 1.030 metros sobre el nivel del mar, con una temperatura promedio de 20 °C. Limita al norte con los municipios de Guacarí y Ginebra; por el sur con el municipio de Palmira; por el oriente con el departamento del Tolima y por occidente con el río Cauca. La cabecera municipal, del mismo nombre, se encuentra ubicada a 48 Kms. al nor-oriente de la ciudad de Santiago de Cali, capital del departamento del Valle del Cauca. Su ubicación geográfica hace que su territorio cuente con una variedad de climas que permiten la vocación agroindustrial.

El municipio cuenta con una red vial que le permite el acceso a todos sus corregimientos y veredas. Además, cuenta con instituciones educativas que permiten mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

2.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo influye la comunicación en los comportamientos sexuales de los niños del grado 5º de primaria del centro docente “Pedro Antonio Molina” del municipio de El Cerrito, Valle del Cauca?

2.4. JUSTIFICACIÓN

La razón por la cual se llevó a cabo este proyecto de investigación es la de conocer los factores que afectan los comportamientos sexuales en los niños del grado 5° de primaria del centro docente “Pedro Antonio Molina”, especialmente “la comunicación sexual”.

La comunicación sobre sexualidad es un tema muy importante y preocupante para la comunidad, ya que se desarrolla de tal manera que los tabúes y errores conceptuales se integran cada vez más en dicha comunicación, generando lo que, a partir de la escuela médica de Minnesota, ha venido a llamarse “el ciclo de la ignorancia”; ya que se ha podido comprobar que las personas y, en especial, los niños necesitan, sin lugar a dudas, una orientación, una formación dentro de la integridad física y sentimental; aquí juega un papel muy importante la familia como núcleo socializador primario, donde se construyen valores, actitudes y comportamientos sexuales.

No hace falta recordar la gran cantidad de materiales que se han estado publicando en Colombia y Latinoamérica acerca del tema de la sexualidad y de las

investigaciones de todo tipo que al respecto se han desarrollado, gracias a la dedicación de profesionales de la salud, maestros y personas en general.






La finalidad de este proyecto es comprender las necesidades de una comunidad acerca del tema, para así poder orientar a los personajes de este proyecto sobre cómo afrontar los cambios y los procesos del desarrollo sexual, de tal modo que los problemas sexuales sean cada vez menores, aumentando también la confianza y la comunicación familiar para que permitan una mejor educación sexual.

2.5. OBJETIVOS

2.5.1. OBJETIVO GENERAL.

Indagar cómo influye la comunicación sobre sexualidad en los comportamientos sexuales de los niños del grado 5° del centro docente “Pedro Antonio Molina” del municipio de El Cerrito, Valle del Cauca.

2.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

-  Establecer las condiciones sociales y de entorno que generan los comportamientos evasivos al tema de la sexualidad.
-  Identificar factores que afectan los comportamientos sexuales de los niños.
-  Indagar sobre los conceptos que tienen los padres de familia acerca de la sexualidad.
-  Conscientizar a los padres de familia acerca de la importancia de establecer el diálogo con sus hijos en el tema de la sexualidad.
-  Conocer las creencias y costumbres de los padres de familia.

- ↳ Sensibilizar a los padres para que acepten, sin tabúes, la sexualidad de sus hijos.
- ↳ Fundamentar los conocimientos sexuales que puedan tener los niños.
- ↳ Determinar si existe diálogo permanente entre padres e hijos.
- ↳ Diseñar talleres de apoyo para el fortalecimiento del diálogo entre padres e hijos.
- ↳ Detectar los peligros que enfrentan los menores respecto al sexo en el ambiente sociofamiliar.

2.6. LÍMITES Y ALCANCES.

2.6.1. LÍMITES.

Dentro de las limitaciones que se nos podrán presentar durante el proceso investigativo, encontraremos:

- a. El factor tiempo afecta la posibilidad de desarrollarlo porque dos de las integrantes del grupo trabajan todo el día; pero, en determinado momento, se puede solicitar el permiso.
- b. El factor económico por falta de recursos para el transporte, fotocopias, transcripciones, etc.
- c. Disponibilidad de parte de los padres de familia para las charlas, talleres o encuestas.
- d. Disposición por parte de los estudiantes y padres de familia.

2.6.2. ALCANCES.

Lo que se pretende realizar es:

- a. Indagar sobre la incidencia de la comunicación en la sexualidad infantil.
- b. Descubrir métodos para conscientizar a los padres de familia de que debemos brindar una mejor información a nuestros hijos en todos los campos, en especial, en el campo de la sexualidad.
- c. Conscientizar a los padres de que sus hijos tienen que pasar por diferentes etapas con desiguales características sexuales.
- d. Descubrir un método eficaz para fomentar el diálogo entre padres e hijos.

3. MARCO DE REFERENCIA

3.1. MARCO DE ANTECEDENTES.

“La sexualidad humana” de Silvio Botero, nos dice que después de muchos siglos de historia, la humanidad continúa el debate sobre la naturaleza de la sexualidad, ya que existen unos signos de postmodernidad que nos interpretan sobre el sentido que se le da hoy dentro de la generación joven a la sexualidad. Gastaldi hace alusión al individualismo hedonista, consumista e inmediateista de nuestra época: vivir el minuto intensamente, sin tragedias; vivir lo cotidiano, lo efímero, lo superficial; es el culto al deseo y a su satisfacción inmediata.

Esta serie de signos de la postmodernidad hacen que se designe a este período de nuestra historia como “crisis sexual educativa”.

María Donini dice que esta actitud predomina en muchos jóvenes de hoy. Vivir el presente, vivir o que les da placer, lo bueno, o malo, lo verdadero, lo falso.

Uta Ranke escribe que “la hostilidad, la desconfianza hacia la sexualidad y el pensamiento sexual es mas bien una herencia recibida de la antigüedad, y que el cristianismo ha contribuido en buena medida a tener bajo un velo de tabúes y miedos la realidad sobre el conocimiento de la sexualidad”.

También hemos tomado soporte del libro “Sexualidad y amor”, donde los psicólogos dicen que la etapa de la adolescencia es una época difícil, de cambios bruscos a todo nivel; comienza a tener independencia familiar y muy influjo de amigos, a lo cual llaman “búsqueda de identidad”; también se sienten más libres y más personas; aquí abundan las fantasías sexuales, reforzadas hoy día por el fácil acceso a los medios de comunicación.

La sexualidad pone en juego todos los aspectos de la “personalidad”; incluso, permite vislumbrar el inconsciente. Es un acto, como pocos, que no permite mentir.

La sexualidad infantil de los(as) lactantes se presenta al mismo tiempo que se satisfacen algunas necesidades primarias, como el hambre o la sed. Gracias a la satisfacción de estas funciones, ellos(as) entran en contacto con el mundo exterior.

Es en esta búsqueda desenfrenada del placer que experimentan los(as) niños(as) la actividad auto-erótica.

Escribe Freud: “el principio del placer y el principio de la realidad”, sólo deseo es capaz de activar de nuestro mecanismo psíquico; nuestra actividad psíquica está consagrada a procurarnos el placer y a evitarnos el dolor; está regulada automáticamente por el principio del placer.

La sexualidad infantil no es mas que la búsqueda desenfrenada del placer, sin el rechazo de ninguno de los componentes eróticos que el adulto, más tarde, podría calificar de perversos.

Hasta hace pocos años, en un salón de clases no se hablaba abiertamente de la educación sexual. Los problemas a los que se enfrentan los(as) niños(as) y adolescentes, como la violencia, la discriminación e ignorancia de la vida sexual, así como el abuso sexual, embarazo no planeado, aborto, prostitución, enfermedades de transmisión sexual y el VIH – SIDA, eran un tabú.

Los textos de anatomía, fisiología a higiene incluían ciertas referencias sobre el tema. A mediados de los años sesenta se iniciaron en el país pequeñas campañas educativas sobre algunos conocimientos de la sexualidad; fue tan sólo hasta la década de los setenta que apareció la cátedra de Comportamiento y Salud en los grados décimo y once de media vocacional, donde se hacía una mínima referencia sobre el comportamiento sexual. Durante todo este tiempo se comprobó que la información suministrada a los(as) estudiantes era muy poca, y se daba bastante tarde en comparación con su desarrollo. De otra parte, muchos de ellos(as) no llegaban a concluir sus estudios.

En 1991, la Presidencia de la República, a través de la Consejería para la Juventud, la Mujer y la Familia, inició el trabajo con las organizaciones gubernamentales para la elaboración de un Plan Nacional de Educación Sexual. Pero, a raíz de una acción de una tutela presentada por Lucila Díaz Díaz, docente de “Ventaquemada”, Boyacá, y quien fue destituida del cargo por tratar un tema sobre sexualidad en una clase de tercero de primaria, que la Honorable Corte Constitucional ordena al Ministerio de Educación Nacional adelantar la educación sexual de los educandos en las diferentes instituciones educativas del país, tanto del sector público como del sector privado.

A partir de ese momento, el Ministerio de Educación Nacional convocó una consulta nacional de expertos en educación sexual, cuyas recomendaciones se consignan en la Resolución N° 03353 del 02 de julio de 1993, por medio de la cual se establece el desarrollo de programas y proyectos institucionales de educación sexual en el país.

Por esta razón, ha sido preocupante en relación con esta materia y de la ética, cómo se han manejado los conceptos del bien y del mal acerca de la sexualidad.

Dicho de otra manera, el ser humano ha construido una serie de valores y normas que codifican la vivencia de la sexualidad y que conocemos como moral o ética sexual.

Estos valores, desde luego, se han ido modificando a través de la historia y no siempre han coincidido en todas las sociedades en una misma época.

Así, tenemos culturas más permisivas que otras y, algunas, francamente represivas en cuanto a la manifestación de la sexualidad. En nuestro caso, venimos de un pasado que se caracterizó por ser prohibitivo frente a la expresión de la sexualidad y autoritario, al imponer los roles hombre – mujer; todo esto en razón de una lectura

moral y fundamentalista que hoy día tiende a desaparecer dando paso a una ética de corte humanista.

La educación sexual de los hijos no sólo compete a la familia; la escuela se ha convertido en un espacio privilegiado para adelantar este proceso, en donde no sólo se toma en cuenta la sexualidad sino al ser humano en su totalidad.

La Educación sexual, pedagógicamente hablando, debe entenderse como un proyecto; es decir, una construcción permanente de espacios que permitan el desarrollo de procesos de autonomía, autoestima, convivencia y salud; igualmente, es una propuesta de transformación y construcción de la cultura sexual de la institución educativa a nivel de afectos, conocimientos, actitudes, comportamientos y valores de la comunidad a la cual pertenece el educando.

A través del proyecto de educación sexual, que obligatoriamente debe aplicarse en todos los establecimientos educativos del país, es como se lleva a cabo el objetivo de educar a los estudiantes sobre sexualidad, y debe abarcar todos los grados de formación, desde preescolar hasta la básica secundaria, y debe dar cabida a la pluralidad de ideas y creencias, expresado en la Constitución Política Nacional de 1991.

El Ministerio de Educación Nacional define cinco (5) objetivos principales del Proyecto Nacional de Educación Sexual:

- a. Propiciar cambios en los valores, conocimientos, actitudes y comportamientos relativos a la sexualidad, y fomentar la salud general y la salud sexual, en particular, la de los(as) estudiantes colombianos(as), guardando el debido respeto que merecen las creencias y valores de la sociedad.
- b. Replantear los roles sexuales tradicionales, buscando una mejor relación hombre-mujer, basados en los principios de igualdad social, jurídica y económica de ambos sexos.
- c. Promover modificaciones a la estructura familiar de corte patriarcal para lograr una mayor equidad en las relaciones entre padres e hijos, y entre la pareja conyugal, propiciando el respeto, el amor, el crecimiento y la autodeterminación de los(as) miembros de la familia.
- d. Lograr que de una manera consciente y responsable (no coercitiva) mujeres y hombres decidan cuál es el momento en que pueden traer hijos al mundo, utilizando adecuadamente los diversos métodos de planificación familiar.
- e. Buscar la salud sexual de los(as) estudiantes tanto física como mental.

3.1.1 LINEAMIENTOS.

El proyecto de Educación Sexual tiene unos lineamientos generales: la sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano; la educación sexual debe articularse al currículo dentro de un contexto científico y humanista, como formación para la vida y el amor, y la educación sexual es responsabilidad de toda la comunidad.

Sin embargo, no es estático y nunca tendrá un final, pues, siempre está en crecimiento.

En cada departamento, ciudad e institución educativa del país, el proyecto es enriquecido con elementos que le dan una orientación y una identidad. Estos elementos, que van incluyendo, se definen teniendo en cuenta las necesidades comunitarias y sociales; los aspectos teórico-conceptuales y las expectativas y deseos que la comunidad educativa se plantee, así como un diagnóstico de la escuela y de su entorno.

Durante siete (7) años que se ha trabajado en el proyecto de Educación Sexual en todos los establecimientos educativos del país, el Ministerio de Educación Nacional

ha dado una asesoría permanente a los Secretarios de Educación departamentales y municipales en la construcción de proyectos Regionales de Educación Sexual a través de talleres intensivos de sexualidad humana y pedagogía en educación sexual.

Igualmente, tanto a los coordinadores del proyecto como a los maestros del sector público que han asistido a los talleres de capacitación, se les ha suministrado materiales didácticos (audio-casetes, videos e impresos) que sirven como instrumento para el desarrollo de los talleres y su multiplicación. En cuanto a lo que tiene que ver con la educación privada, el Ministerio de Educación Nacional, a través de las Asociaciones de Colegios Privados de todo el país, ha brindado la asesoría necesaria con el objeto de que también en este sector se desarrollen los proyectos institucionales de educación sexual.

3.1.2. EL CURRÍCULO.

El currículo concreta y hace realidad el proyecto de educación sexual y su filosofía, y se entiende como el diseño y el proceso permanente de selección y organización de la filosofía, los conocimientos y valores que sobre la sexualidad tiene la comunidad educativa.

Debe tener en cuenta una estructura flexible y movilidad para que siempre sirva a los intereses y necesidades de la institución educativa. La estructura se valida desde la realidad y es desde ésta que se va transformando.

El currículo debe contener las propuestas de trabajo para cada grado, desde preescolar hasta once, haciendo explícitos los objetivos, los temas, las actividades, las metodologías y los recursos.

3.2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

El “complejo de Edipo” el más grande descubrimiento de Freud, no es más que el enamoramiento y sublimación de la madre; los niños buscan a las niñas durante la etapa fálica, después de renunciar al amor de su madre. Esta renuncia, según Freud, reprime la sexualidad infantil e inaugura la era de la sublimación.

Las niñas también experimentan una relación “edípica” con su padre. En este sentido, el padre no es solamente el símbolo de autoridad, el protector del hogar y el mediador de la realidad externa. Es necesario que aporte su ternura.

Freud explica que “el niño no mantiene sólo una actitud ambivalente respecto de su padre y una actitud libidinosa respecto de su madre, sino que se comporta, al mismo tiempo, como una niña, observando una actitud de ternura femenina con el padre y una actitud correspondiente de celos hostiles hacia la madre”.

La relación de amistad que los(as) niños(as) empiezan a establecer, reafirman y valoran su personalidad. La capacidad de adaptación social de los(as) niños(as)

depende, en gran medida, de su potencial genético y de sus vivencias anteriores. En este sentido, es muy importante la superación de los complejos.

Los padres no pueden olvidar que sus hijos ya conocen el léxico sexual desde los 5 años, gracias a los amigos y medios de comunicación. Por eso, no se debe dejar el tema para última hora. Si Usted no lo trata en casa, ellos lo harán con sus amigos de colegio o en otro lugar; el punto de equilibrio, por tanto, debe ser la realidad: nombrar los genitales por su nombre y utilizar los términos que son, sin tapujos. Ahora, ¿qué impresión causa en un hijo el hecho de que alguno de los padres responda con evasivas a las preguntas sobre sexo? ¿Qué ocasiona que una mamá prohíba a sus hijos leer revistas, libros... en los que traten temas de sexualidad? ¿Cuál debe ser la forma correcta de actuar en estos casos?

Generalmente, los padres eluden el tema de la sexualidad, porque no encuentran las palabras adecuadas para dar explicaciones cuando el hijo formula preguntas repentinas; lo importante es que los adultos respondan con base en los conocimientos que tienen y si no están seguros, deben invitar a sus hijos a consultar en libros; esto ayuda a que amplíen los conocimientos y evita que el hijo crea que su padre o madre es un ignorante sobre el tema. El que los adultos le prohíban a sus

hijos leer revistas de sexo, lo único que hace es encubrir la realidad, el prohibirles que lean algunos textos, es una actitud equivocada, que logra acabar con la confianza entre padres e hijos y despertar en estos últimos más curiosidad.

Los padres nunca deben esconderle material editorial, ni romperlo, ni botarlo delante de ellos. La actitud correcta es comentar el artículo con el hijo y analizarlo entre los dos, y, también, es una oportunidad para hablar abiertamente sobre sexualidad.

Lo que el niño lea es menos importante que lo que vea en el cine, la televisión, y le permite prepararse para saber que esas cosas existen y que son normales.

Los padres no deben escandalizarse, deben tomar las cosas con calma y asumir una actitud madura en la que prime la confianza y el diálogo, para que entiendan que la sexualidad es un tema que merece respeto, seriedad y nada de malicia.

Los padres deben empezar a leer textos, desde los conceptos más elementales, para llegar a los más especializados. Pero, además, para aprender sobre sexo se debe tener la mente abierta y mucho sentido común.

Al momento de comprar cualquier libro sobre sexualidad, es necesario averiguar quién es el autor; esto le ayuda al lector a verificar si el escritor tiene la trayectoria suficiente para adquirir el libro sin temor. Recomiendo los escritos del psicólogo argentino Walter Riso, sus libros cumplen la función de orientar sobre la actitud personal y sexual.

Mónica de Blair (psicóloga de familia), indica que a los hijos hay que brindarles calidad de tiempo; la compenetración padre e hijo y la enseñanza de toda clase de valores, ayudan a infundirle confianza y una alta autoestima; así, logrará establecer una sana relación familiar que dejará en ellos una huella imborrable.

A medida que el niño crece, necesita más de la presencia de los padres; por eso, deben hacerse partícipes de su desarrollo e involucrarlo, en lo posible, en todas las conversaciones y responderle siempre con amabilidad.

Además de padres, deben ser amigos y guías de sus hijos y nunca padres autoritarios, que lo único que conseguirán con este actuar será el distanciamiento; eviten los regaños; háganles saber lo que está bien o mal por medio del diálogo;

compartan todas sus derrotas y tristezas, pero nunca los censuren. Pasen menos tiempo frente al televisor y utilicen ese tiempo para el juego.

Para lograr tener una buena relación y brindarles la calidad de tiempo que se merecen, necesitan continuar con el diálogo, pero haciendo énfasis en los temas, como la droga y el sexo. Jamás hablen con rodeos, ni respondan a preguntas con inseguridad.

De la misma forma que en la sociedad, hay temas tabú, tales como sexo, religión o razas, en las familias también se establecen reglas que sólo permiten hablar de cosas relativamente buenas, adecuadas y relevantes; es decir, son aquellos secretos familiares, a veces compartidos; otras veces privativos de uno o algunos miembros de la familia que, por lo general, se ocultan; sin embargo, por lo general, el sentimiento que acompaña a quien guarda el secreto es la vergüenza por estar relacionado con una situación que se sale de lo permitido social o culturalmente, pues, casi siempre tiene que ver con el sexo (infidelidad, homosexualidad, incesto, V.I.H. etc.), hijos adoptivos, hijos fuera del matrimonio, la muerte (un suicidio o muerte violenta) Pero, ¿cómo puede una familia hacer caso de cuenta que estas situaciones no existen?

“Los adultos intentan convencerse de que al no hablar del tema, éste deja de existir y esta actitud es absurda”

Dice la trabajadora social Lucy Sánchez Muñoz, especialista en intervención con familias: es comprensible que toda familia cree su propio equilibrio para alcanzar una relativa estabilidad y coherencia en el interior de su hogar, en tanto sus miembros actúen de ciertas maneras conocidas y predecibles este equilibrio no se ve perturbado.

La palabra equilibrio alude a serenidad y orden; pero, en un sistema familiar de esta especie, mantenerlo es como improvisar un precario número de acrobacia.

En familias así, el caos es un modo de vida y se convierte en lo único en que todos pueden confiar. Llegar al orden significa romper ese falso equilibrio.

El juego de los secretos ayuda en estos casos a que los padres manejen la situación, convirtiendo la familia en un pequeño club privado, donde no admiten extraños. Eso crea un lazo que le permite mantenerse unida en apariencia, en especial cuando está a punto de saberse la verdad.

Advierte la trabajadora social Lucy Sánchez Muñoz que cuando los miembros de la familia no pueden comentar y reconocer las emociones que evocan estas situaciones, éstas quedarán ocultas y lesionarán las raíces del bienestar emocional.

El resultado es que “algunos niños empiezan a mentir o pueden desarrollar un profundo desprecio por sus padres, una baja autoestima, que se manifiesta en impotencia, hostilidad y soledad”.

Confirma la trabajadora social Lucy Sánchez Muñoz que los niños o niñas víctimas de abuso sexual, que no han revelado a sus padres o a un adulto cercano, este hecho, nocivo para la estabilidad emocional, y han elaborado su proceso para superar esta situación de violencia, llegan a convertirse en habilísimos actores.

“Es tanto el terror, la confusión, la tristeza, la soledad y el aislamiento de su mundo interior, que muchos de ellos cultivan un falso ‘sí mismo’, que les sirve para relacionarse con el mundo exterior y actuar como si las cosas estuvieran funcionando normalmente”.

Señala la especialista que todo aquello que no se dice, que se mantiene oculto, que no se pone en palabras, es aquello que enferma, pues, se priva, en este caso, al niño de hablar de su sufrimiento y asimilar la realidad. De igual manera, esto aplica para el adulto; de ahí la importancia de que la comunicación en la familia esté basada siempre en la verdad.

El médico sexólogo de la revista “Carrusel”, Álvaro Poveda, sigue respondiendo a preguntas e inquietudes de los padres frente al tema de la sexualidad.

Este, sostiene que es muy importante darle a los hijos las mejores bases para que manejen con responsabilidad, en un futuro, su vida sexual. La actitud de los padres acerca de su propia sexualidad, va a determinar la comunicación con sus hijos. Lo esencial es que padres e hijos estén dispuestos a compartir experiencias en un clima de afecto y respeto, sin perder naturalidad, pues, un pequeño lee en el adulto su tranquilidad, su miedo y todas sus sensaciones; por eso, si los padres se sienten mal al hablar del tema, es mejor buscar ayuda en textos ilustrativos que muestren el cuerpo sin morbo o citando ejemplos con los animales, porque las inquietudes de los hijos son variadas. Lo usual, es que a medida que avancen en su desarrollo y vayan adquiriendo conciencia de su identidad sexual, surjan las dudas.

Desde el momento en que su hijo se identifica con los genitales, crece la motivación por explorar la sexualidad. Sin embargo, en la edad escolar, cuando comienza a relacionarse con el otro sexo, la curiosidad aumenta, porque nota la diferencia. Más adelante, en la adolescencia, y cuando aparecen los caracteres sexuales secundarios, este impulso es mayor, debido a que es el inicio de la actividad sexual.

Hay que explicarles que en la naturaleza existen dos géneros: uno femenino y otro masculino. Cada uno de estos con características físicas propias y que a medida que ellos crecen, unas hormonas en el organismo hacen que el cuerpo y los genitales cambien. En el caso del vello, puede argumentarse “porque sale alrededor de los trece años y tú sólo tienes 10 años”.

La idea es responder las cosas en la medida que se presentan; así como a un preescolar no se le puede hablar de física, tampoco hay que adelantarse a cosas que su hijo no va a entender; se trata de hablarles al mismo nivel de acuerdo con sus necesidades para resolver la curiosidad y aclarar sus dudas.

Cuando los niños ven una escena erótica en la televisión, hay que explicarles que es una forma de manifestar el afecto entre dos seres que se aman cuando son mayores;

simultáneamente, hay que inculcarles que esos actos sólo se realizan cuando hay amor, enfocándolo siempre hacia los valores humanos y familiares.

Como no se trata de crear dudas, los padres deben sentirse cómodos con sus actos para no crear inconsistencias entre lo que se dice y se hace. Además, a medida que el menor crece, demanda mayor independencia y exige privacidad.

Si en el caso de que su hijo entrara al cuarto matrimonial y encontrara a sus padres en pleno acto sexual, su hijo puede ver esta escena como agresiva; es necesario explicarle que mamá y papá tienen manifestaciones de cariño que él entenderá y conocerá cuando sea mayor. Por el contrario, si los padres actúan con culpabilidad, le harán creer que es algo malo. Márquele pautas y enséñele a respetar la privacidad; para esto, es indispensable que los valores morales se inculquen desde su nacimiento; hay que enseñarle que existen límites y espacios que corresponden sólo a una persona; pero, los padres deben dar ejemplo de esto, no interrumpiendo en su cuarto, sin golpear a la puerta. Ejemplo: así como hay partes públicas, existen otras privadas. Las manos son sociales y los genitales son privados, porque no se le enseñan a todo el mundo.

Así mismo, la exploración de su cuerpo es parte de su naturaleza y jamás hay que ponerle malicia a un hecho que el menor realice espontáneamente, porque eso tiende a desorientarlo; por eso, la base del diálogo es la confianza. Primero hay que hacer que ellos confíen en los padres, que puedan expresar sus sentimientos y las dudas que tienen, sin temores.

Se les dice que deben confiar en los padres, pero, a la vez, ellos ejercen una autoridad extrema que no les permite comunicarse.

De ahí que muchas veces busquen respuestas con sus amigos, que se encuentran igual o más desorientados.

La socialización es el proceso por el que los miembros maduros de una sociedad, como los padres y maestros, influyen en las opiniones y conductas de los niños.

Un factor que influye en el niño es en que la mayoría de los estudiantes tiene uno o ningún hermano, o son partes de familias mezcladas con hermanastros(as) o conviva con los abuelos, con uno solo de los padres, en hogares adoptivos o con una hermana(o) mayor.

En nuestros días, muchas parejas de clase media esperan más tiempo para tener hijos y ofrecerles más ventajas materiales; pero quizá cuenten con menos tiempo de sus padres.

Por supuesto, no todos los estudiantes pertenecen a la clase media; casi la cuarta parte de los menores de 18 años viven con uno de sus padres, en general, la madre, y casi la mitad de esas familias tienen ingresos inferiores al nivel de pobreza (Oficina del Censo de los Estados Unidos, 1990); es probable que los estudiantes estén solos o sin supervisión buena parte del día. El aumento de los casos de “niños con llave” ha hecho que muchas escuelas ofrezcan programas para antes y después de las clases.

Joan Isenberg (1991) resume la situación que enfrentan los niños, así:

Ahora los jóvenes viven en un mundo que cambia a un ritmo acelerado y se caracteriza por presiones sociales que lo empujan a crecer con demasiada rapidez; se les presiona para enfrentar información para adultos, presentada en los medios de comunicación, antes de que haya dominado los problemas de la niñez.

David Elkind (1986) habla del “niño apresurado”, y otros psicólogos advierten de la “adultificación” de la televisión y la literatura infantil.

Un artículo publicado en el NewsWeek (1991) sobre “el fin de la inocencia”, empezaba con el siguiente relato:

“Una chica de 16 años de Houston cuidaba a dos pequeños de seis y nueve años. Los niños estaban pegados al vídeo de George Michael “quiero tu sexo” en MTv. Al seguir la letra de la canción los niños llegaron a la frase “sexo contigo a solas”. El más pequeño parecía un poco asombrado: “¿qué es eso cuando no se hace a solas, cuando mucha gente lo hace?” Preguntó, ¿una reunión? No. Respondió el hermano golpeando su espalda con sorna. “Eres demasiado tonto, es una orgía”.

Cada noche al ver la televisión, los niños escuchan sobre SIDA, sexo, drogas y otros temas de adultos, pero, sería un error suponer que porque los niños conocen el vocabulario, también comprendan los temas o están emocionalmente preparados para manejarlos y, en el peor de los casos, estos niños ven la televisión sin ningún control; ni en compañía de sus padres o cualquier adulto.

Los padres trabajadores, de clase media, empezaron a pagar por experiencias preescolares que prometían compensar el tiempo que no podían ofrecer a sus hijos (Elkind – 1989)

Este es un tiempo difícil para convertirse en adulto. Muchos de los desafíos que los niños enfrentan suponen una amenaza para su seguridad, lo mismo que para su desarrollo físico y social. Consideremos el caso del abuso infantil: es difícil encontrar información exacta sobre el número de niños que ha sufrido abuso sexual; en 1992, en Estados Unidos, se informó de 2.9 millones de casos, lo que constituye un incremento del 132% respecto del nivel observado en la década de los ochenta. Con todo, la mayoría de los expertos coincide en que una enorme cantidad de casos quedan sin informar (Fundación para la Defensa de los Niños, 1994) Con ayuda, casi la mitad de padres abusadores podría cambiar su conducta destructiva; pero, si no se cuenta con el apoyo, es probable que sólo mejore alrededor del 5% (Starr, 1979) Por supuesto, los padres no son las únicas personas que abusan de sus hijos; también se ha responsabilizado a hermanos, otros parientes e incluso maestros.

En muchos países, la Ley exige que ciertos profesionales, entre los que suelen encontrarse los maestros, den aviso de los casos en que se sospeche de abuso infantil.

La definición legal del abuso se ha ampliado e incluye el descuido y la negligencia al proporcionar cuidados y supervisión apropiadas. Las Leyes también protegen a los maestros que de buena fe informan de sus sospechas de negligencia (Beezer, 1985) Siempre ha sido difícil navegar por las aguas de la adolescencia; pero, en la actualidad, parecen más peligrosas que nunca. Los estudiantes de secundaria enfrentan hoy demasiados desafíos; pues, alrededor del 80% de los hombres y el 75% de las mujeres estadounidenses han tenido relaciones sexuales para la edad de los 15 años (Guttmacher Institute, 1991) El impacto emocional de estas experiencias tempranas puede tener repercusiones en la escuela, tanto para los estudiantes implicados, como para los compañeros que escuchan hablar de ellas.

Una consecuencia del inicio precoz de la actividad sexual son los embarazos inesperados y no deseados. Cada año, más de un millón de adolescentes quedan encinta, de las cuales 30,000 son menores de 15 años (Derider, 1993; Scarr, Weinberg y Levine, 1986) El índice de embarazos en adolescentes de Estados

Unidos es dos veces mayor que el de Inglaterra, Francia y Canadá; tres veces más grande que toda Suecia, y seis veces más grande que la de Holanda (Berk, 1996)

Un número considerable de adolescentes estadounidenses dispone de poca información, o la que tiene es errónea, acerca del control natal; por ejemplo, cerca de la mitad de las adolescentes quedaron encinta en los primeros seis meses de actividad sexual. A menudo, no habían decidido aún qué hacer respecto al control natal; en parte, porque no esperaban que sucediera algo tan pronto.

De hecho, muchas de ellas no sabían en qué momento de su ciclo menstrual podían quedar embarazadas. Temían perder el novio si no aceptaban tener relaciones sexuales, pero, no se preparaban para ello porque no querían parecer “locas por el sexo”.

Algunos adultos temen que dar a los adolescentes información precisa sobre el sexo los alentará a experimentar; pero, las investigaciones indican que no es un peligro: el efecto principal de proporcionar información, parece ser una disminución de los embarazos no deseados (Brooks-Gunny y Furstenberg, 1989; De Ridder, 1993)

Otra faceta importante en la vida de los niños y adolescentes es cuando les toca enfrentar el divorcio de sus padres.

De hecho, el aumento de los divorcios no es un fenómeno exclusivo de los Estados Unidos: el índice de divorcios se ha acelerado durante las últimas décadas en la mayor parte de los países industrializados, con excepción de Japón e Italia (Cherlín Furstenberg)

Más de la mitad de los niños afroamericanos y casi un tercio de los niños hispanos vivían en hogares con un solo padre en 1990.

El divorcio y la consecuente vida en un hogar con un solo padre, crean el escenario para el desarrollo de varias clases de dificultades psicológicas para los hijos (Gottman, 1993; Guttman, 1993)

La separación de los padres es dolorosa y al principio los niños pueden estar expuestos a niveles altos de conflictos y puede darse como resultado la formación de obstáculos para establecer relaciones cercanas a lo largo de sus vidas. En muchos casos es difícil encontrar buena atención para los hijos. El divorcio, los malos tratos

de los niños, la negligencia de los padres, frente al abuso infantil, el consumo de drogas en adolescentes, son investigaciones que nos proporcionan solamente indicios de las causas y efectos de estos factores. Es probable que tarde más en encontrar respuestas a cuestiones como, ¿qué aspectos del divorcio perjudican a los niños en las actividades diarias? ¿Es el abuso sexual una causa del bajo rendimiento escolar de los niños? Hay cuestiones muy complejas que exigen un estudio mucho más creativo antes de poder dar respuestas fiables.

La clase de comunicación en el seno de la familia, la presencia o ausencia del contacto con los adultos, los estímulos y tiempo que recibe el niño, y el tipo de cuidados maternos y paternos, tienen un gran peso en la autoestima del niño y del adolescente, y de rechazo puede influir en la conducta social. Cuestionarios complementados por adolescentes y sus padres han revelado que los adolescentes con baja autoestima tienen una comunicación menos satisfactoria con sus padres; los progenitores de dichos adolescentes describen la comunicación con sus cónyuges, y su matrimonio en general, en términos menos satisfactorios que los padres de adolescentes con alta autoestima (Matteson, 1974)

La comunicación insatisfecha en el seno de la familia, ya sea verbal o no, puede perjudicar a algunos o a la totalidad de sus miembros. A través de observaciones y entrevistas, un investigador estudió la conducta de padres de 28 adolescentes ingresados en una clínica psicológica a causa de trastornos conductuales. El Psicólogo comprobó que los adolescentes agresivos e insociables solían tener padres poco comunicativos, que manifestaban conductas negativas, de resentimiento y de rechazo frente a sus hijos (McPherson, 1974)

Las investigaciones sobre niños abandonados residentes en orfanatos u hospicios han puesto de manifiesto la existencia de sólidos vínculos entre la falta de contacto con adultos y el retraso del lenguaje, la incapacidad general para comunicarse, el negativismo y otras perturbaciones de la conducta (Spitz, 1945; Spitz y Wolf, 1946; Skeels, 1968; Haggerty, 1951)

Se ha constatado que los cuidados de los padres que se muestran cariñosos, estimulantes y receptivos, están asociados a niveles relativamente altos de competencia social, lingüística y cognitiva en los niños (Clarke-Steward, 1973)

El estilo parental continúa influyendo en el desarrollo social infantil en edades más tardías. Las interacciones observadas entre chicos de edad escolar y sus respectivos padres, han revelado que los progenitores de carácter dominante tienen, por lo general, hijos que asumen pocas responsabilidades. Por su parte, los padres que son menos dominantes en sus relaciones, proclives a sugerir, más que a ordenar, suelen tener hijos que se consideran más responsables en sus actos.

Con frecuencia, se ha asignado a las madres un papel no sólo suficiente sino también necesario en la crianza de los pequeños. Nuestras investigaciones han revelado la existencia de una considerable capacidad de atención paterna al lactante en un ser relativamente inflexible, como el mono Rhesus macho. Este dato parece prometedor para el ser humano masculino; en tanto que los hombres y las mujeres se tornan más iguales, o quizás diferentes en un nuevo sentido, sería conveniente tratar de descubrir el potencial biocultural de ambos sexos.

La atroz relación paternofilial que se ha dado en llamar “malos tratos”, puede tener efectos terribles sobre el desarrollo social.

El problema es explicado por algunos autores en términos de psicopatología (Spinetta y Rigler, 1972) y otros por fusión de fuerzas socioeconómicas (Gelles, 1973; Light, 1973) Un extenso estudio efectuado en Nueva York puso de manifiesto tres factores que suelen vincularse con los malos tratos y, en especial, el abuso de los niños:

El trabajo fuera de casa por parte de mujeres que tienen hijos pequeños o adolescentes, y esto debido a los bajos ingresos familiares.

El segundo factor, es la desatención de los padres cuando sus hijos presentan un comportamiento anormal; y, el tercer factor, es que los niños viven en sus hogares con muchos familiares: tíos, primos, abuelos, y como ya sabemos, gran parte del abuso de menores se da en sus hogares y son sus parientes los abusadores.

Como hemos visto, existen sobradas pruebas de que la naturaleza de la relación paternofilial es uno de los principales determinantes del desarrollo social. ¿Está en manos de los profesores influir en la naturaleza de la mencionada interacción? Quizás no directamente. Pero, si está a su alcance crear de vez en cuando equipos de trabajo en los que se discutan tales temas, donde se ayude a los padres a programar

actividades sociales y formativas para sus hijos, donde los niños tengan oportunidad de comentar las interacciones y experiencias positivas que han tenido con sus padres.

Los profesores pueden realizar una gran labor buscando medios de mejorar la comunicación entre padres e hijos y sacar el máximo partido de sus relaciones. De esta forma, los profesores pueden contribuir a promover un desarrollo social saludable.

Con la pubertad y la adolescencia, las niñas se convierten en mujeres y los niños en hombres. La pubertad ve nacer los aspectos físicos de esta transformación y ocupa más o menos la primera mitad de ella. La adolescencia es la segunda etapa y dura hasta el momento, normalmente indefinido, en que la persona llega a la edad adulta. Es la época de adquirir independencia y madurez emocional, y de ponerse de acuerdo con los adultos.

La pubertad y la adolescencia pueden ser períodos difíciles, incluso para el joven adaptado, debido a los cambios de estado de ánimo, la tensión sexual y el deseo o incluso la necesidad de una independencia cada vez mayor.

Los cambios físicos de la pubertad tienen lugar normalmente entre los diez (10) y los catorce (14) años, y se dan considerables variaciones individuales. La alimentación, la herencia, el peso corporal y los factores sociales influyen conjuntamente en el momento de iniciarse esos cambios en cada niña. Los provocan hormonas segregadas por la hipófisis, glándulas situadas en la base del cráneo; esas hormonas hacen que los ovarios maduren, segregando estrógenos en la corriente sanguínea. El estrógeno provoca el oscurecimiento de los pezones y el crecimiento de los senos, lentamente al principio, mientras los conductos galactóforos se ensanchan y aumentan en número. El vello púbico, seguido del axilar, hace su aparición, y gradualmente se irá haciendo más áspero, oscuro y abundante.

Un año después del comienzo de estos cambios, empiezan los períodos menstruales, cuando el útero pierde su revestimiento cada mes. La menarquia (primera regla) suele ir precedida de un flujo menstrual claro durante uno o dos meses. Los primeros períodos pueden ser muy suaves –un ligero flujo ensangrentado- o llevar ya al nivel de hemorragia normal en la mujer adulta.

Los estrógenos que causan los cambios externos de la pubertad, inducen también al crecimiento del útero, la vagina, los ovarios y la vulva (pliegues dérmicos que

rodean la entrada de la vagina), y cambian las secreciones vaginales de alcalinas a ácidas. La pelvis se ensancha para permitir el parto y otras hormonas (andrógenos) hacen aparecer un ligero vello encima del labio.

La ovulación (producción de un óvulo fecundable) suele empezar unos meses después del primer período, aunque en algunas chicas se produce ya al iniciarse la menstruación.

En ellos, los cambios de la pubertad se deben también a hormonas de la hipófisis, las cuales hacen crecer los testículos y el escroto, que se arruga y oscurece. Empiezan a formarse los espermatozoides, aunque muchos de ellos no llegan a madurar en los primeros años. La testosterona segregada en la sangre ocasiona un “estirón” y aumento de peso. El pene crece primero en longitud y después en grosor, y empieza a formarse vello en las axilas y en la región púbica. Al empezar la pubertad los muchachos pueden sentir también la incómoda hinchazón de uno o de los dos pechos; ésta la produce la sensibilidad hacia las hormonas circulantes, y desaparece enseguida.

La próstata empieza a segregar sustancias que forman parte del líquido seminal y unos 18 meses después de la primera señal de cambio puberal, empiezan los “sueños húmedos”, emociones nocturnas de semen debidas a que el muchacho eyacula durante el sueño. Las cuerdas vocales se agrandan con los cambios de la laringe y la voz se va haciendo grave lentamente. Empieza a crecer la barba, primero sobre el labio y las mejillas y, por último, en la barbilla y el cuello. Se ensanchan los hombros y el cuerpo en general. Generalmente, en los muchachos tienen lugar estos cambios físicos entre los 11 y os 18 años.

En la pubertad, los muchachos y muchachas tienden a acumular grasa de más. Por lo general, desaparece después en los chicos, pero las chicas tienden a conservarla en torno de las caderas, los muslos y los seños. Al aumentar la actividad hormonal, las glándulas sebáceas aumentan también la suya, y la piel se vuelve aceitosa y áspera, con frecuente formación de granos, espinillas o acné juvenil. La presión sanguínea y la capacidad pulmonar aumentan, pero el ritmo del latido y la respiración y la temperatura tienden a disminuir a medida que el niño va creciendo. Los músculos se fortalecen y manifiestan, sobre todo en los chicos. Los impulsos sexuales crecen con la actividad hormonal y se desarrollan los órganos del sexo.

Con el crecimiento del vello axilar y púbico, se produce también un aumento de la transpiración en esas partes y los jóvenes se dan cuenta de la necesidad de prestar una atención muy especial a la higiene personal. Al iniciarse la regla, se enseña a las muchachas el modo de emplear las compresas sanitarias y los tampones, y la debida frecuencia de su cambio. La hipersecreción de las glándulas sebáceas de la piel, frecuente causa de problemas dérmicos, puede controlarse con un aseo cuidadoso y jabones, y cremas especiales.

Los cambios psicológicos de la pubertad y la adolescencia son enormes: los jóvenes tienen que hacerse adultos e independientes y adaptarse al reto de la maduración del cuerpo, y los instintos sexuales. Necesitan así mismo durante la pubertad mucha comprensión por parte de los padres, profesores y otros adultos, cosa que puede no ser nada fácil, puesto que los jóvenes suelen resultar muy antipáticos al estar confundidos por los cambios mentales, físicos y emocionales incontrolables.

La mayoría de los adolescentes inician a los 15 o 16 años relaciones heterosexuales. Pueden ser pasajeras, pues los lazos emocionales se atan y desatan fácilmente entre varios muchachos y muchachas, pero también pueden ser muy profundas. El amor

romántico es cosa común en esos años, y muchas de las relaciones surgidas entonces se toman realmente en serio.

La adolescencia suele ser una época inquietante, porque la actividad hormonal produce a menudo cambios de estado de ánimo bruscos e inexplicables que pueden sorprender al joven tanto como a su familia. Aquél empieza por no saber si es un niño o un adulto. Se espera de él que acate la disciplina de los padres y la escuela y, a la vez, que tenga motivación propia hacia el trabajo, que cuide el dinero y cargue con otras responsabilidades. La mayoría se queja, por otra parte, de que su desarrollo es demasiado lento –o rápido- o de que no cambian del mismo modo que todo el mundo. Cualquier sentimiento negativo contra la pubertad adquirido en la niñez saltará al primer plano en los difíciles años de la transición.

Las adolescentes tienen problemas adicionales debidos a la menstruación, concretamente a la tensión pre-menstrual y a los dolores de la regla. La tensión pre-menstrual es una mezcla de síntomas físicos y psicológicos, como retención de líquidos, aumento temporal del peso, trastornos cutáneos, cefalalgias, depresión, mal humor, sensibilidad en los senos, sensación de pesadez y apatía. El síndrome aparece en cada período y unos días antes, y puede acentuarlo el estrés. Los dolores

periódicos pueden empezar también durante la adolescencia y provocar, incluso, la no-asistencia temporal a la escuela. Tales problemas pueden trastornar considerablemente la vida de una chica y ocasionarle una fuerte angustia.

Los sentimientos sexuales surgen lentamente en la pubertad y adquieren una influencia dominante en la adolescencia. Es muy grave entonces la curiosidad hacia los temas sexuales y características físicas del sexo contrario. Esa curiosidad puede traducirse en preguntas a los padres o profesores, en la mayor cantidad posible de lecturas sobre sexualidad o intercambios de información con otros niños de la misma edad. La excitación sexual está a la orden del día; sobre todo entre los chicos, estimulada a menudo por la imaginación. La masturbación es un modo usual de desahogar la tensión sexual. Algunos chicos y chicas tienen también experiencias heterosexuales más o menos consumadas.

Para la mayoría, los cambios de adolescencia son, a lo sumo, trastornos temporales. Pero en algunos chicos esos cambios causan problemas serios. Puede producirse un ansia irrefrenable de comer, con el subsiguiente aumento de peso; o su extremo opuesto, la llamada anorexia mental o nerviosa. Es común la depresión periódica –

como una faceta de la oscilación del estado de ánimo- que puede agudizarse y, en los casos extremos, llevar a intentos de suicidio, a veces consumados.

Los problemas sociales suelen ir relacionado con deseos de descubrimientos sexuales, novedades, cosas excitantes, independencia y rebelión; y tienden a producirse cuando se descontrolan las circunstancias o la reacción individual frente a sí mismas. Las principales áreas de problemas juveniles sociales en los países occidentales tienen relación con el sexo (sobre todo, enfermedades venéreas o embarazos no deseados), el abuso de las drogas y la delincuencia.

El conocimiento de las causas de los problemas sexuales y la presteza de los padres en dar consejos prácticos para evitarlos o, si es preciso, tratarlos, es la mejor solución para este tipo de conflictos. El asesoramiento profesional en centros de planificación familiar, de control de embarazo y de diagnóstico y tratamiento de enfermedades venéreas (de transmisión sexual) es una alternativa o complemento de la responsabilidad de los padres.

La delincuencia –de la drogadicción al “pequeño robo”- suele tentar a los jóvenes por la emoción, los riesgos y el gesto de rebelión que trae consigo. Plantea, desde

luego, un problema grave, porque la afición a esos “riesgos menores” conduce con suma facilidad –generalmente por asociación con compañeros que juegan con peligros similares o mayores- a “ir más lejos”. Las sanciones son también cosa seria porque no se limitan al pago de la “deuda con la sociedad”, ya sea una multa o una sentencia de cárcel. El fallo condenatorio suele cambiar, para mal, la vida de una persona.

Claro está que esos problemas afectan sólo a una minoría de los jóvenes, y la mayor parte de las familias pasa por los avatares emocionales de la adolescencia con un mínimo de antagonismo. Incluso, cuando hay conflictos tienden a pasar rápidamente, porque es más fácil que sea la expresión de una reacción al cambio – por parte de los hijos o de los padres- que la manifestación de una hostilidad profunda.

El juego de los(as) amigos(as) sustituye la actividad erótica de los(as) niños(as) por una actividad física, aunque continúa realizando sus actividades guiado por el principio del placer.

En nombre del principio de la realidad, la sexualidad infantil, ligada totalmente al placer desde un comienzo, sufre un proceso de represión. Permanece, sin embargo, en cada uno de nosotros como “ese verde paraíso de los amores infantiles”, hacia el cual nos inclinamos durante toda nuestra vida, sin alcanzarlo jamás.

Algunas de las manifestaciones que los(as) niños(as) realizan de sus instintos de vida y muerte (Eros y Tánatos) se expresan a través de las relaciones con los(as) otros(as) en el juego.

Hacia el final de su vida, Freud, en su deseo de aprehender a la mujer y al hombre en su totalidad, amplió su concepción dualista de los instintos. Asimila el instinto sexual al instinto de vida y la agresión al instinto de muerte. El uno, lleva hacia el deseo, la ambición, la unión; y, el otro, conduce a la destrucción de otros(as) y de sí mismos(as), a la disolución de la vida, al retorno de la materia inerte.

“El fin hacia el cual tiende toda vida es la muerte”, exclama Freud, al descubrir en sus pacientes una tendencia a la repetición de situaciones conflictivas. Por un mecanismo inconsciente, la neurosis reproduce siempre en el presente sus conflictos arcaicos.

Aunque se suele hablar de la adolescencia como una etapa que va entre los 11 y 18 años, niños y niñas la atraviesan en diferentes edades. Además, los comportamientos no son los mismos durante este período, que ¡gracias al Cielo! Siempre llega a su fin.

En la pre-adolescencia, que se da en los niños entre los 12 y 13 años y en las niñas entre los 11 y 12 años, sufren mucho en esta etapa debido a los cambios hormonales que se presentan y a la presión de los padres y del colegio, que les exigen ser más responsables. Esto los pone hipersensibles y su humor es muy cambiante; buscan la compañía de una persona del mismo sexo para hacer actividades propias de la edad y se convierten en confidentes.

En esta etapa se inicia la búsqueda de su independencia, despegándose, primero, de sus padres; por esto se sienten incómodos y rechazan su contacto físico.

Cuando entran en la etapa de la adolescencia, las niñas entre los 13 y 15 años y los niños entre los 14 y 16 años, los cambios físicos los llevan a preocuparse mucho por su apariencia; suelen perder la confianza en sí mismos y esto los torna agresivos y provocadores; para darse seguridad buscan ídolos que les sirvan de modelo en su

forma de actuar y ser; suelen adoptar actitudes de los otros compañeros, como ropa, música, música y pasatiempos)

En los últimos años de la adolescencia, las niñas entre los 16 y 18 años y los niños entre los 17 y 19 años, sus gustos e intereses están mejor definidos, lo cual les permite ser menos influenciados y más responsables. Se preocupan menos por lo que puedan pensar sus amigos de grupo y mejoran las relaciones con sus padres.

¿Por qué actúan así?

Son rebeldes, cambian sus peinados y su forma de vestir; el desorden en su habitación, la música o dormir hasta tarde, son las formas más comunes de afirmar su identidad e individualidad.

Un consejo para padres: No interpreten esto como retos a su autoridad.

Ustedes debe entender que cuando su hijo se revela es por una necesidad fisiológica. Aunque algunos hábitos y gustos son molestos, sean tolerantes y guarden sus energías para hacer frente a comportamientos totalmente destructivos.

Ellos pueden cambiar de humor de un momento a otro; de la alegría pasan al hermetismo. Estos saltos sólo tiene un nombre: hormonas. Se preocupan por su imagen y creen que todo el mundo los observa; cada día son más conscientes y pasan horas frente al espejo; esta actitud egocéntrica es una forma de protección psicológica, ya que tienen un ego muy frágil; suelen conducir a altas velocidades; hablar fuerte; empujarse, o decir groserías; cuando están en grupo, adoptan comportamientos exagerados y en casa le responden a sus padres.

Estas actitudes son formas de establecer su identidad. También, ponen a prueba su poder mental, desarrollándose en el plano intelectual. Es por eso que se enfrascan en discusiones con los adultos y, en estos casos, es más importante escucharlos que ganar el debate.

Ven a sus padres como seres de época lejanas y son muy sensibles a la forma como éstos se visten o se expresan, sobre todo, delante de sus amigos. Existe patrones generales de comportamiento dentro de los cuales se mueven los adolescentes:

- a. CRISIS RELIGIOSA. Esta puede ir a los extremos del ateísmo, al misticismo. En el adolescente se encuentra un espíritu de desafío mezclado con dependencia.

- b. EVOLUCIÓN SEXUAL. Es manifiesta y va desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad.
- c. CONTRADICCIONES EN TODAS LAS ÁREAS DE LA CONDUCTA. El adolescente ve la vida sin complicaciones; le parece sinónimo de despersonalización.

Según la psicóloga Olga Susana Otero, psicoterapeuta de familia y pareja, el adolescente debe adaptarse al período de crecimiento y a las transformaciones fisiológica que se operan en él o ella. Generalmente se ponen ansiosos y muy susceptibles cuando se trata de su apariencia física. La altura, el peso, la piel y el pelo, son factores de enorme preocupación.

Rápidamente se encuentran defectos, aunque la mayoría son grandes exageraciones. El acné puede ser un verdadero martirio. Es muy importante que los padres les inculquen confianza y les ofrezcan una ayuda práctica para remediar sus problemas físicos. También pueden ayudarlos a aceptarse, incitándolos a encontrar actividades y campos de interés que enriquezcan sus vidas y no exijan un cuerpo perfecto. Eso no es todo: a esta edad chicos y chicas se ven inundados por pulsiones sexuales, sin que a veces ni siquiera sepan cómo comportarse con el sexo opuesto. Ellos necesitan

información sobre la sexualidad, pero, papá o mamá suelen tener dificultades para abordar el tema.

De acuerdo con los estudios, la actitud de los padres tendrá una gran incidencia sobre el comportamiento sexual de sus hijos en el futuro. Una buena manera de tratar el tema es aprovechando los programas de televisión.

Las psicólogas María Elena López y María Teresa Arango opinan respecto a cómo criar hijos sanos emocionalmente, dicen que: “crecer no es andá fácil y una de las partes más complicadas de este proceso es aprender a controlar la inteligencia emocional, es decir, esa capacidad que le permite al niño dominar sus emociones y que resulta fundamental para que el pequeño pueda ser feliz y en la vida tener éxito.

Reconocer y manifestar los sentimientos, aprender a auto-motivarse para definir y conseguir metas, afrontar la vida con confianza y optimismo. Entender la sensibilidad y susceptibilidad de los demás... En eso consiste la inteligencia emocional. Inteligencia que se aprende básicamente en el hogar, en las interacciones diarias que se tienen con todos los miembros de la familia. De ahí en adelante la importancia de prestarle atención necesaria. Se les debe apoyar y crear a su

alrededor una atmósfera sin juicios, por medio de la cual él entienda que se le acepta como es y que siempre se le tiene en cuenta.

Los padres deben ser conscientes de la necesidad de estimular en los niños el desarrollo de las habilidades emocionales. Cuando se estimula un aspecto de esta inteligencia, se promueven otras áreas que le ayudan a realizarse como persona. Por ejemplo, se puede motivar en ellos la cooperación, el trabajo en grupo; enseñarle a controlar la ira; a llevarse mejor con las figuras de autoridad y a hacer amigos con más facilidad.

El desarrollo de la inteligencia emocional implica desarrollar habilidades sociales, como las siguientes:

- **EXPRESAR Y COMPRENDER LOS SENTIMIENTOS DE LOS DEMÁS:**
los padres deben estimular al niño enseñándole a reconocer y expresar sus emociones diferentes, como alegría, tristeza, enojo, temor, vergüenza o culpa; ayúdele a reconocer estas emociones por medio de gráficos (dibujos) o mímica. Enséñele a expresarse positivamente de los demás con

cumplidos. Hágale ver que todas las personas tienen derecho a pensar de manera diferente.

- **CONTROLAR SUS EMOCIONES.** Para solucionar cualquier problema es necesario que el infante aprenda a controlar sus miedos y angustias. Esto le permitirá, con el paso del tiempo, encontrar diversas estrategias para solucionar problemas; no se puede olvidar que muchos conflictos emocionales de los adultos se deben a reacciones negativas como la ira. Por eso, los padres deben enseñarle a sus hijos a identificar y reconocer sus estados emocionales; eso implica invitarlo a pensar en cómo reacciona cuando algo le molesta. Así podrá aprender a auto-controlarse hasta lograr la calma.

Muéstrele al niño los beneficios de pensar antes de actuar.

En los momentos difíciles, de intensa ira o discusiones, déjele ver que la única alternativa es la conciliación. Si entiende el concepto de negociar, logrará aprender a no sentirse derrotado ni a enfurecerse cuando se le lleve la contraria.

El pequeño debe aprender a pedir disculpas cuando se equivoque o hiera a otra persona.

- **LA AUTO-CONFIANZA:** Los hijos son muy capaces de tomar sus propias decisiones; por eso, ante las dificultades que se les presenten, los adultos deben abrirles caminos, pero nunca darles soluciones. Esa actitud eleva el nivel de la auto-estima. Los padres deben manifestarle con frecuencia a sus hijos que confían en ellos y en la capacidad que tienen para enfrentar las dificultades. Realice con el niño juegos para estimularle la capacidad de confiar en sus habilidades.
- **EL OPTIMISMO:** Una forma positiva y realista de considerar un problema, es saber valorar lo bueno y minimizar lo malo. Adoptar una actitud optimista frente a la vida es una gran ventaja. El optimismo se aprende de las experiencias diarias, de la felicidad, pero, también de las dificultades; el ejemplo de los padres es determinante en esto, pues los adultos pesimistas no contribuyen en nada al desarrollo de la inteligencia emocional del menor. Ante cualquier dificultad hay que mantenerse optimistas.

- **CONVERSAR:** Si los niños aprenden a ser buenos conversadores, esto les ayuda a reafirmar su personalidad a través de su interacción con otros y a tener un mayor y mejor contacto social. Para esto, escúchelo con atención; dele la oportunidad de expresar todas sus necesidades; hágale preguntas sobre los demás; exprésele aceptación, afecto y aprobación; converse con él de manera espontánea y agradable.
- **LA EMPATÍA:** Se desarrolla en los primeros seis años de vida del niño como una reacción emocional hacia los demás, y más tarde como una reacción que se expresa en la capacidad para percibir y comprender el punto de vista o la perspectiva de otras personas. Esta capacidad le permite saber cuándo acercarse a un amigo que está triste o cuándo alejarse.

Para estimular la preocupación por los demás y actuar en consecuencia, enséñele a practicar actos simples de consideración de bondad, como ayudar a cargar paquetes, hasta que se vuelva un hábito. Léale cuentos e historias donde

se muestren actos de bondad y se comprenda los beneficios que esto produce. Estimule a los niños para que experimenten sentimientos de orgullo y pertenencia cuando ha sido bondadosos, solidarios y hospitalarios.

- **PENSAMIENTO REALISTA:** Implica entender el mundo tal y como es, y responder con decisiones y conductas adecuadas; por eso, dígame al niño la verdad aunque duela y analizarla, pues proteger a los infantes del dolor no los beneficia. Enséñele a resolver problemas de forma realista.

Cuando empiezan a convertirse en adultos y a fijarse un modelo propio, los jóvenes tienden, por naturaleza, a resentirse contra las reglas y restricciones impuestas. La disciplina escolar y familiar es enojosa, y la rebelión contra la autoridad constituye una reacción común que representa, por otra parte, un paso hacia la independencia madura. Los valores de los padres ceden ante la influencia de la escuela, los medios de difusión y, sobre todo, las opiniones de los amigos. A muchos adolescentes les preocupan los problemas morales, en especial, los relativos a temas sociales, como la justicia, la política, la religión, la guerra y las clases sociales. Ello suele provocar

conflictos con la familia, especialmente, en torno a principios específicos o detalles ideológicos.

La mayoría de los jóvenes vive en casa durante este período de transición, tiempo en el que terminan su escolaridad o se preparan para un empleo. Entre tanto, han llegado a la edad de fumar, beber. Votar, conducir y casarse, y anhelan la independencia emocional y económica. La lucha entre estos dos papeles diferentes – el de individuo independiente, por un lado, y el de parte de la familia, por el otro– tiene un efecto madurador, probablemente tan eficaz como cualquier otra cosa, a fin de preparar al(a) adolescente para la vida de adulto.

Con todo, Freud, tuvo que reconocer que por lo menos en los(as) niños(as) esta tendencia a la repetición podía ser también una fuente de placer. “Los niños nunca se cansan e ver repetir las experiencias agradables y se muestran irreductibles cuando insisten en que la repetición sea idéntica. Así pues, en la dialéctica de los instintos, la constricción a la repetición y la fijación al pasado manifiestan el instinto de muerte, mientras que en la búsqueda de la novedad se origina el Eros, o sea, en ese instinto de vida que, en combate desesperado, trata de transformar el

masoquismo primario de la mujer y del hombre en una agresividad orientada hacia el exterior.

De modo pues que Freud elabora una teoría dualista y antagónica de los instintos, cuyas fusiones ambivalentes y compromisos perpetúan la eterna lucha entre la vida y la muerte.

Jung jamás reconoció en la libido una esencia particularmente sexual; para Adler la pulsión fundamental no corresponde a la sexualidad, sino a la voluntad del poder. Murray, basándose en el análisis fenomenológico del comportamiento de un número limitado de sujetos, ha sustituido la teoría dualista de Freud por la definición precisa de veinte necesidades básicas, como la necesidad gustar, la agresión, la independencia, la dominación, la exhibición, y otras.

Las corrientes afectivas que se establezcan entre padres e hijos(as) es fundamental para el desarrollo de los(as) pequeños(as)

El paso de los(as) niños(as) deben vivir de la relación utilitaria a la verdadera relación afectiva, es favorecido por el amor maternal.

Cuando los(as) niños(as) descubren la angustia de la soledad, la madre debe manifestarles una disponibilidad constantes.

Los(as) niños(as) perciben, desde el principio, que sólo la madre podrá satisfacer todas sus necesidades; hacia la edad de seis (6) o siete (7) años, entra la crisis edípica y la tormenta puberal, los(as) niños(as) atraviesan por lo que Freud llamó “el período de latencia”; este es un período durante el cual los(as) niños(as) preguntan poco sobre la sexualidad, ocupados(as) como están en aprender la lectura, la escritura, las matemáticas y la vida en sociedad”

Claudia Cortázar asegura que los niños a esta edad tienen muchos temores y miedos; crean fantasmas con las medias verdades que ha podido escuchar y que siempre serán peores que la realidad; por ejemplo, la enfermedad que se la ha ocultado para no alarmarle se convertirá en muerte segura; la pelea entre los padres le hará pensar en el divorcio inmediato; las dificultades económicas despertarán temores de perder la casa y tener que dormir bajo un puente. Cuando el niño es todavía pequeño tiene una visión egocentrista del mundo; por tanto, la situación se agrava, puesto que cree que todo lo que ocurre está directamente relacionado con su persona. Por otro lado,

algunas situaciones que a los padres les parecen bochornosas o vergonzosas, los niños las toman con mucha naturalidad y espontaneidad.

Lo cual esto sólo representa tabúes para los adultos que a los niños únicamente les hará daño si se llenan o rodean de misterio; y existe otra razón por la cual a los niños no se les debe negar informaciones pertinentes a su edad, pues los psicólogos suelen aconsejar que a los niños se les dé información a medida que ellos van preguntando; pero, esta regla no es válida para todos los hechos que los hijos deben saber.

Sobre todo, deben conocer los asuntos que modifiquen su vida cotidiana.

Claudia Cortázar finaliza con esta nota: “ante la necesidad de tener que informar a los hijos de algún asunto familiar, los padres deben pensar previamente qué es lo que les piensan contar. Lo mejor sería, casi siempre, exponer el tema en dos (2) o tres (3) frases e ir contestando luego las preguntas que formulen los niños. Normalmente, un pequeño sólo pregunta lo que puede asimilar. Por ello, una información excesiva sería contraproducente. Si los padres no pueden contestar a todas las preguntas, pueden buscar la asesoría de expertos en la materia.

3.3. HIPÓTESIS

- a. Las concepciones erróneas fomentadas por diversos factores constituyen un auténtico obstáculo para el aprendizaje y la conducta sexual en general.
- b. Uno de los factores que influye masivamente en los comportamientos sexuales es el diálogo.
- c. El entorno sociocultural, cargado de mitos y, a la vez, estímulos sexuales, no predispone al adolescente a llevar a cabo un aprendizaje significativo relacionado con su sexualidad.
- d. Los factores que influyen determinadamente en la educación sexual son: la familia, la calle, la escuela, los contactos con otros individuos y los medios de comunicación social.
- e. Los conocimientos sexuales de los estudiantes están poco fundamentados.

3.4. VARIABLES.

3.4.1. INDEPENDIENTES.

- Diálogo.
- Conceptos erróneos sobre sexualidad.
- Creencias y costumbres.
- Entorno sociocultural.
- Comunicación.
- La familia.

3.4.2. DEPENDIENTES.

- Comportamientos sexuales
- .

3.5. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.

- a. **ADOLESCENCIA.** Etapa de desarrollo entre la infancia y la vida adulta, en donde ocurren muchos cambios cognitivos y sociales.
- b. **AMBIENTE ESCOLAR.** Es el proceso que posibilita a los educandos, mediante actividades planeadas, tendientes a lograr la adaptación de los estudiantes a los cambios y exigencias de la escuela.
- c. **APATÍA.** Desgano, dejadez, falta de motivación para realizar alguna actividad.
- d. **CAMBIOS FÍSICOS.** Son los cambios que van teniendo los seres humanos en su cuerpo.
- e. **COMPORTAMIENTO.** Es cualquier acción o reacción que una persona manifiesta con respecto al ambiente.
- f. **COMUNICACIÓN.** Correspondencia entre dos o más personas.
- g. **DEPENDENCIA.** Falta de confianza que lleva a desentenderse de las responsabilidades de la vida propia.
- h. **DESARROLLO PSICO-SOCIAL.** Desarrollo de las interacciones entre los individuos, de la comprensión que tienen de los demás y del conocimiento de sí mismos como miembros de la sociedad.

- i. **DIÁLOGO.** Intercambio de ideas entre varios personajes.
- j. **EDUCACIÓN SEXUAL.** Referente al aprendizaje de los aspectos sexuales.
- k. **FAMILIA.** Gente que vive bajo la misma autoridad. Conjunto de los parientes.
- l. **MADURACIÓN.** Despliegue de las pautas del comportamiento, determinadas biológicamente.
- m. **SEXO.** Características que nos diferencian anatómo-fisiológicamente tanto al hombre como a la mujer (sexo femenino – sexo masculino)
- n. **SEXUALIDAD.** La sexualidad humana es una dimensión fundamental del proyecto de Dios con la naturaleza y el destino humano, siendo ésta la expresión de lo más profundo de la naturaleza y condición humanas, que es la sensibilidad a los valores espirituales y humanos en el contexto de su radical necesidad de trascendencia que la mayoría de los hombres encuentran en Dios, que es amor.

4. MARCO OPERATIVO

4.1. FORMA DE INVESTIGACIÓN.

Este trabajo se realiza bajo una investigación aplicada, ya que es un tema de profunda orientación escolar y debemos trabajar desde los postulados de las teorías de la sexualidad infantil, y no cabe duda que un problema como son las influencias de la comunicación en los comportamientos sexuales de los estudiantes, requiere implementar alternativas de solución a dicho problema, en procura del mejoramiento de la comunicación en el entorno socio-familiar del estudiante.

Esta investigación se utiliza principalmente para resolver problemas con características y circunstancias concretas; esta forma de investigación persigue fines aplicativos directos e inmediatos y con su aplicación se pretenden implementar los conocimientos adquiridos en transformación de las condiciones generales y naturales, psicológicas, sociales, históricas de los estudiantes y padres de familia del centro docente “Pedro Antonio Molina”.

4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Esta investigación es de tipo descriptiva y explicativa, ya que se pretende hacer un análisis e interpretación de la naturaleza actual de un problema existente en el centro docente “Pedro Antonio Molina” del municipio de El Cerrito, Valle del Cauca, como es la influencia de la comunicación en los comportamientos sexuales de los estudiantes; obtener conclusiones pertinentes sobre la manifestación de ciertos fenómenos para al final establecer acciones mejoradoras con miras a solucionar dicha problemática.

4.3. UNIVERSO.

La población que determina esta investigación está enmarcada en 42 estudiantes y padres de familia del centro docente “Pedro Antonio Molina”.

4.4. MUESTRA.

Ya que el universo son 42 niños y 42 padres de familia, se le tomó una muestra a 15 niños y 15 padres de familia del grado 5° de primaria del centro docente “Pedro Antonio Molina”

4.5. TÉCNICA DEL MUESTREO.

Para la muestra mencionada anteriormente, se ha utilizado la categoría de azar simple estratificado para la selección de la muestra, debido a la importancia que presentan estos estudiantes para la presente investigación.

4.6. TÉCNICAS PARA RECOGER INFORMACIÓN.

Para la recolección de los datos concernientes a esta investigación, se aplicó la técnica del cuestionario; con este instrumento, de aplicación directa, se diligenciará como prueba escrita con apoyo de pares y estudiantes.

Esta encuesta ayudó para analizar e interpretar mejor el fenómeno.

En la recolección de datos, este instrumento es un recurso del que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información a través de una serie de preguntas.

CUESTIONARIO. La técnica del cuestionario se aplicará a estudiantes y padres de familia del grado 5° del centro docente “Pedro Antonio Molina” del municipio de El Cerrito, Valle del Cauca.

4.7. INSTRUMENTO.

Se anexa el formato de los cuestionarios que se aplicaron a los estudiantes y padres de familia del grado 5° del centro docente “Pedro Antonio Molina” del municipio de El Cerrito, Valle del Cauca.

4.8. CORRELACIÓN DE LOS OBJETIVOS CON EL INSTRUMENTO.

ENCUESTA A ESTUDIANTES		
Nº	OBJETIVO	INSTRUMENTO (encuesta)
1	Identificar factores que afectan los comportamientos sexuales de los niños	¿Qué programas de televisión le gustan? ¿Cuáles son los juegos que practicas diariamente?
2	Conscientizar a los padres de familia acerca de la importancia de establecer el diálogo con sus hijos sobre el tema de la sexualidad.	¿De qué temas dialogas con tus padres? ¿Qué actitud toman tus padres cuando les hablas sobre la sexualidad?

	Indagar sobre los conceptos que tienen los padres acerca de la sexualidad.	¿Qué te han contado tus padres acerca de tu nacimiento? ¿Cuándo tienes alguna duda sobre sexualidad, le preguntas a tus padres?
3	Establecer las condiciones sociales y de entorno que generan comportamientos evasivos al tema de la sexualidad.	¿Qué te gustaría saber acerca de la sexualidad? ¿Qué diferencias físicas encuentras entre un niño y una niña?
4	Conocer las creencias y costumbres de los padres de familia.	¿Tus padres conocen y respetan tus derechos? ¿Qué haces en tus ratos libres?
	Sensibilizar a los padres de familia para que acepten sin tabúes la sexualidad de sus hijos.	¿Tus padres te han dicho sobre cómo se concibe un hijo?
	Fundamentar los conocimientos sexuales que puedan tener los estudiantes.	¿Qué cosas pueden usar los niños y qué cosas pueden usar las niñas? ¿Qué son los genitales?
	Determinar si existe diálogo permanente entre padres e hijos.	¿Qué actividades realizas con tus padres? ¿Tus padres te dedican el tiempo y el espacio que tu necesitas para dialogar con ellos?
	Detectar los peligros que enfrentan los menores respecto al sexo, en el ambiente socio-familiar.	¿Tus padres conocen tus amistades y los sitios que frecuentas?
Diseñar talleres de apoyo para el fortalecimiento del diálogo entre padres e hijos.	¿Conoces los deberes y derechos de los niños? ¿Sabes qué es sexualidad?	

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA		
Nº	OBJETIVO	INSTRUMENTO (encuesta)
1	Establecer las condiciones sociales y de entorno que generan los comportamientos evasivos a la sexualidad.	¿Con quién vive el niño? ¿Con quién duerme el niño? Cuando comete el niño una falta, ¿de qué manera lo castigan?
	Identificar factores que afectan los comportamientos sexuales de los estudiantes.	¿Qué tipo de programas televisivos observa el niño y en compañía de quién?
2	Indagar sobre los conceptos que tienen los padres de familia acerca de la sexualidad.	¿Sus padres le hablaban con claridad sobre la sexualidad? ¿Qué opinión tiene usted sobre el manejo que se le da hoy en día a la sexualidad?
	Conscientizar a los padres de familia acerca de la importancia de establecer el diálogo con sus hijos en el tema de la sexualidad.	¿En qué momentos se le dificulta dialogar con sus hijos?
	Conocer las creencias y costumbres de los padres de familia	¿Qué actividades realiza con sus hijos en el tiempo libre?
	Sensibilizar a los padres de familia para que acepten sin tabúes la sexualidad de sus hijos.	¿Crees que tus hijos pueden tener las mismas inquietudes que tú cuando tenías su edad?
	Fundamentar los conocimientos sexuales que puedan tener los estudiantes.	¿Sus hijos hacen preguntas acerca del tema de la sexualidad?
3	Determinar si existe diálogo permanente a nivel intra-familiar.	¿El niño dialoga con los miembros de la familia y, en especial, con sus padres?
	Diseñar talleres de apoyo para el fortalecimiento del diálogo entre padres e hijos.	¿Sobre qué temas de la sexualidad te gustaría profundizar?
	Detectar los peligros que enfrentan los menores con respecto al sexo en el ambiente socio-familiar.	¿Conocen las amistades y los sitios que frecuentan sus hijos? ¿Le respetas a tus hijos sus derechos?

5. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

5.1. TABULACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS.

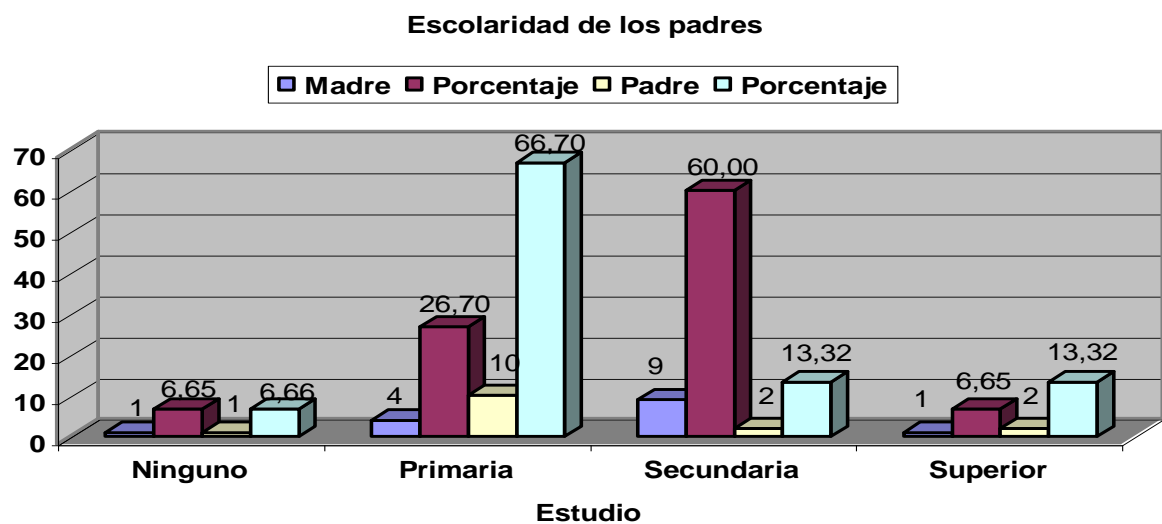
Las encuestas o pruebas escritas fueron aplicadas en enero de 2003 y tabuladas sobre efectos del ambiente familiar a 15 estudiantes y 15 padres de familia como muestra significativa del universo de investigación.

5.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

5.2.1. ANÁLISIS NUMÉRICO DE LA INFORMACIÓN PADRES DE FAMILIA.

Según las encuestas aplicadas a los niños y padres de familia del grado 5° del Centro Docente Pedro Antonio Molina de El Cerrito Valle, arrojó los siguientes resultados en forma numérica.

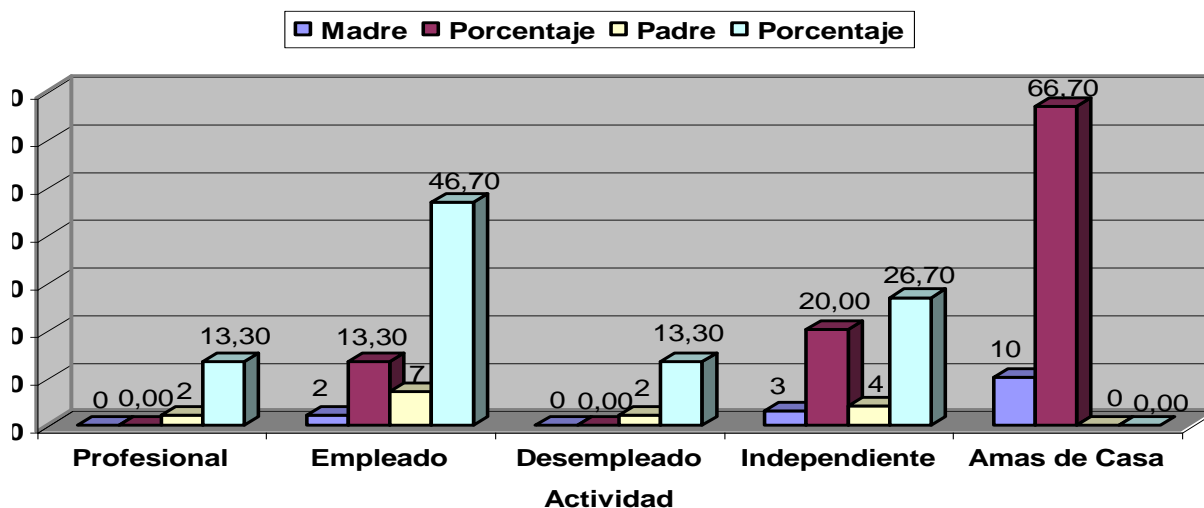
ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA				
ESTUDIOS	MADRE	%	PADRE	%
Ninguno	1	6.6	1	6.6
Primaria	4	26.7	10	66.7
Secundaria	9	60.0	2	13.3
Superior	1	6.7	2	13.4
Total...	15	100%	15	100%



ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN. De los 15 padres de familia: hay una madre y un padre que no tienen ningún estudio; estudiaron sólo primaria 4 madres y 10 padres; estudiaron secundaria 9 madres y 2 padres; estudiaron educación superior 1 madre y 2 padres; para un total de 15 madres y 15 padres, porque la encuesta se realizó para ambos padres de familia.

OCUPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA				
ACTIVIDAD	MADRE	%	PADRE	%
Profesional	0	0.0	2	13.3
Empleado	2	13.3	7	46.7
Desempleado	0	0.0	2	13.3
Independiente	3	20.0	4	26.7
Amas de Casa	10	66.7	0	0.0
Total...	15	100%	15	100%

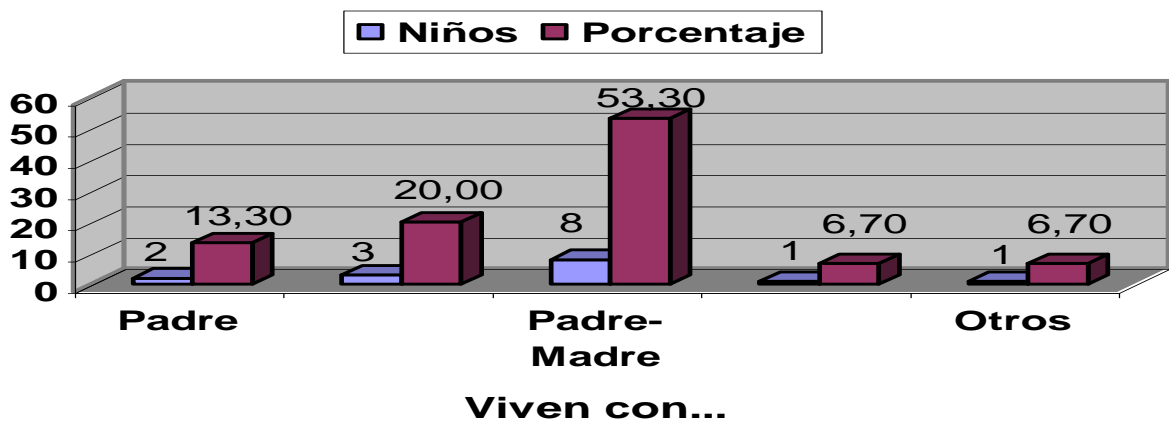
Ocupación de los padres



ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA INFORMACIÓN: De las 15 madres y padres, se clasificó así: No hay ninguna madre profesional; hay 2 madres empleadas; 3 madres trabajan independientemente; 10 madres son amas de casa; y 2 padres son profesionales; 7 son empleados; hay 2 desempleados, y 4 trabajan independientemente; para un total de 15 madres y 15 padres.

NÚCLEO FAMILIAR				
VIVEN CON...	NIÑOS	%		
Padre	2	13.3		
Madre	3	20.0		
Padre - Madre	8	53.3		
Abuelos(as)	1	6.7		
Otros	1	6.7		
Total...	15	100%		

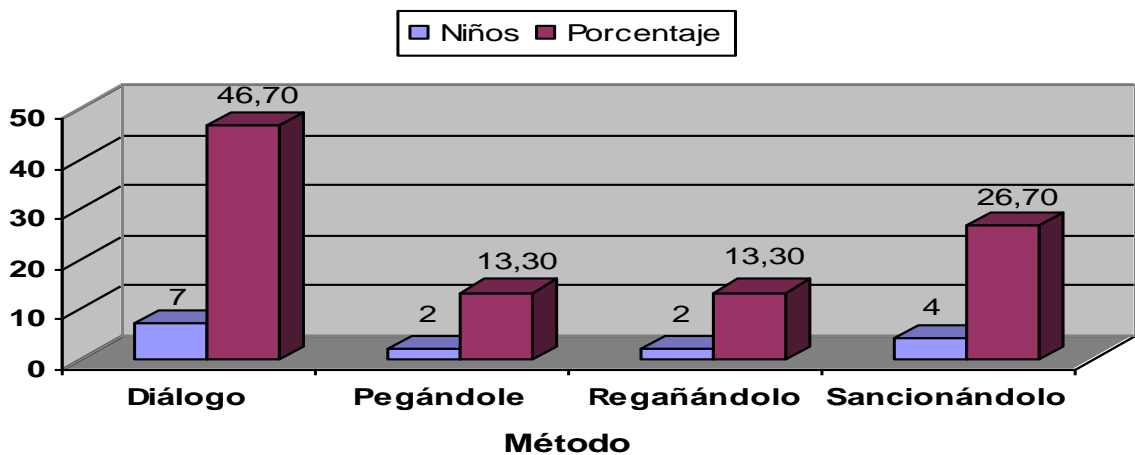
Núcleo Familiar



ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA INFORMACIÓN: De los 15 niños hay 2 que viven sólo con su padre; hay 3 que viven sólo con la madre; 8 que viven con papá y mamá (ambos); hay 1 que vive con los abuelos, y 1 que vive con otros (tías), para un total de 15 niños(as)

CÓMO CASTIGAN A SUS HIJOS				
MÉTODO	NIÑOS	%		
Diálogo	7	46.7		
Pegándole	2	13.3		
Regañándolo	2	13.3		
Sancionándolo	4	26.7		
Total...	15	100%		

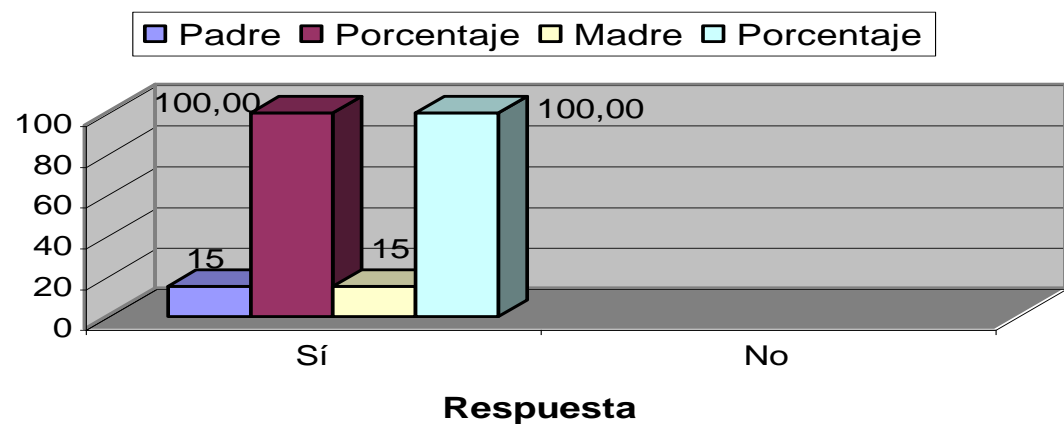
Cómo castigan a sus hijos



ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA INFORMACIÓN: De los 15 padres de familia encuestados, 7 dijeron que cuando castigan a sus hijos, después dialogan con ellos; 2 dijeron que la formas como castigaban a sus hijos era pegándole; 2 dijeron que los regañaban; 4 dijeron que los sancionaban quitándoles lo que más les gusta, para un total de 15 padres de familia.

DIÁLOGOS CON SUS HIJOS				
MÉTODO	PADRE	%	MADRE	%
Sí	15	100.0	15	100.0
No				
Total...	15	100%	15	100%

Diálogos co sus hijos

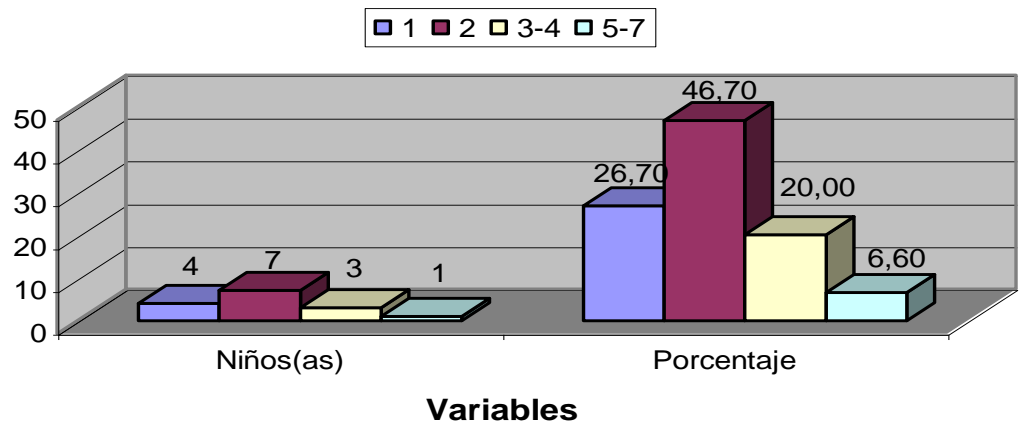


ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA INFORMACIÓN: las 15 madres de familia dijeron dialogar con sus hijos y los 15 padres también dijeron dialogar con sus hijos.

En este punto se aclara, que es muy diferente lo que los padres contestan en la encuesta a la verdadera realidad de la vida cotidiana del estudiante.

CON CUÁNTAS PERSONAS DUERME EL NIÑO EN LA MISMA HABITACIÓN			
CANTIDAD	NIÑOS	%	
1	4	26.7	
2	7	46.7	
3-4	3	20.0	
5-7	1	6.6	
Total...	15	100%	

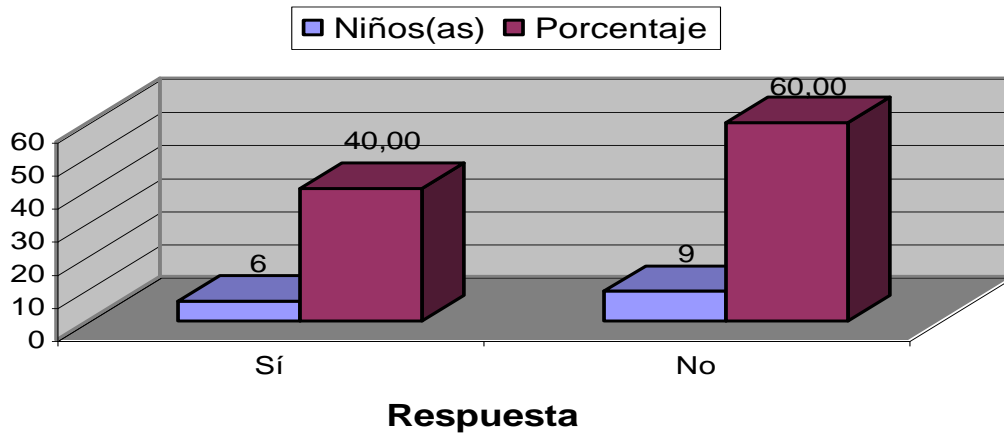
Con cuántas personas duerme el niño en la misma habitación



ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA INFORMACIÓN: de los 15 niños, 4 duermen en la misma habitación con una persona; 7 duermen en la misma habitación con 2 personas; 3 duermen en la misma habitación con 3 o 4 personas, y 1 duerme en la misma habitación con 5 o 7 personas, para un total de 15 niños.

SABE QUÉ PROGRAMAS TELEVISIVOS LE GUSTAN A SUS HIJOS				
RESPUESTA	NIÑOS	%		
Sí	6	40.0		
No	9	60.0		
Total...	15	100%		

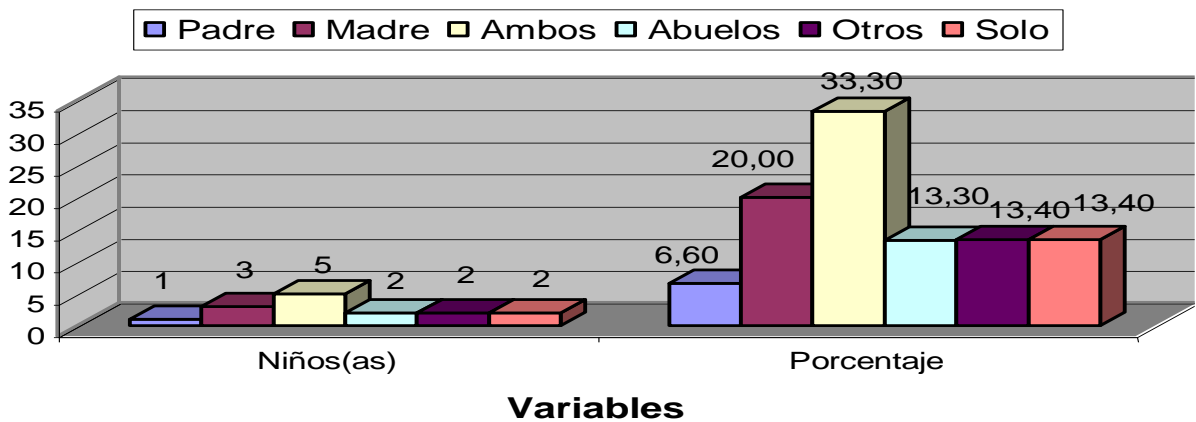
Sabe qué programas televisivos le gustan a sus hijos



ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA INFORMACIÓN: De los 15 padres de familia, 6 sí saben qué clase de programas televisivos observan sus hijos; 9 padres no saben qué programas televisivos observan sus hijos, para un total de 15 padres de familia.

QUIÉN ACOMPAÑA A SUS HIJOS PARA VER TELEVISIÓN				
ACOMPAÑANTE	NIÑOS	%		
Padre	1	6.6		
Madre	3	20.0		
Ambos	5	33.3		
Abuelos	2	13.3		
Otros	2	13.4		
Solo	2	13.4		
Total...	15	100%		

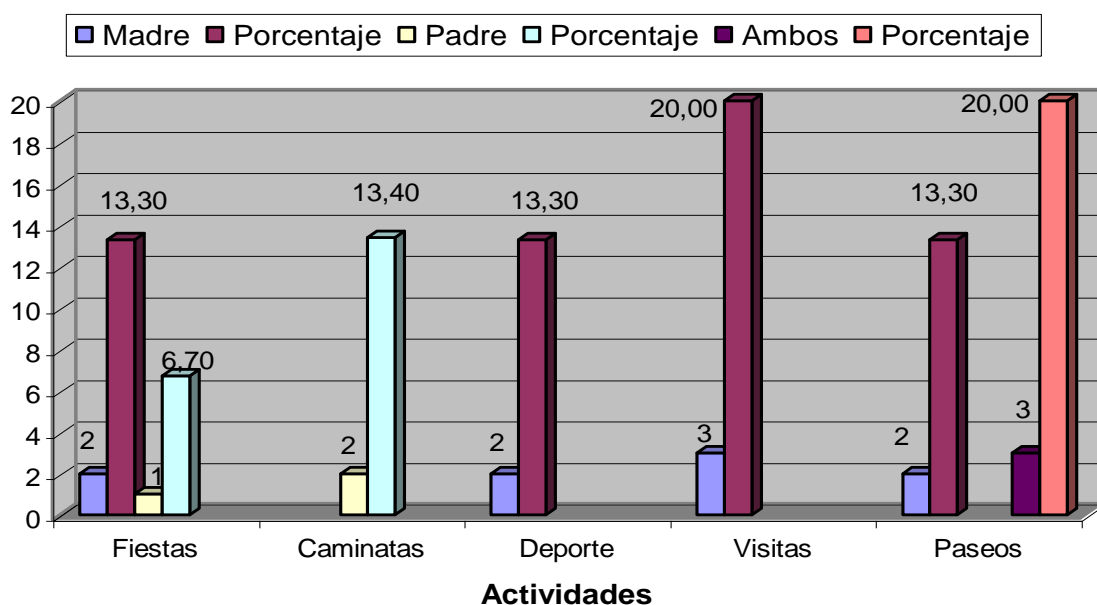
Quién acompaña a sus hijos para ver televisión



ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA INFORMACIÓN: De los 15 padres de familia, 1 papá acompaña a su hijo a ver televisión; 3 madres acompañan a sus hijos a ver televisión; 5 padres de familia contestaron que ambos acompañan a sus hijos a ver televisión; 2 padres contestaron que a sus hijos los acompañan sus abuelos, y 2 padres de familia contestaron que sus hijos ven televisión en compañía de otros (amistades) Para un total de 15 padres de familia.

QUÉ ACTIVIDADES REALIZA CON SUS HIJOS						
ACTIVIDAD	MADRE	%	PADRE	%	AMBOS	%
Fiestas	2	13.3	1	6.7		
Caminatas			2	13.4		
Deporte	2	13.3				
Visitas	3	20.0				
Paseos	2	13.3			3	20.0
Total...	9	59.9%	3	20.1%	3	20.0%

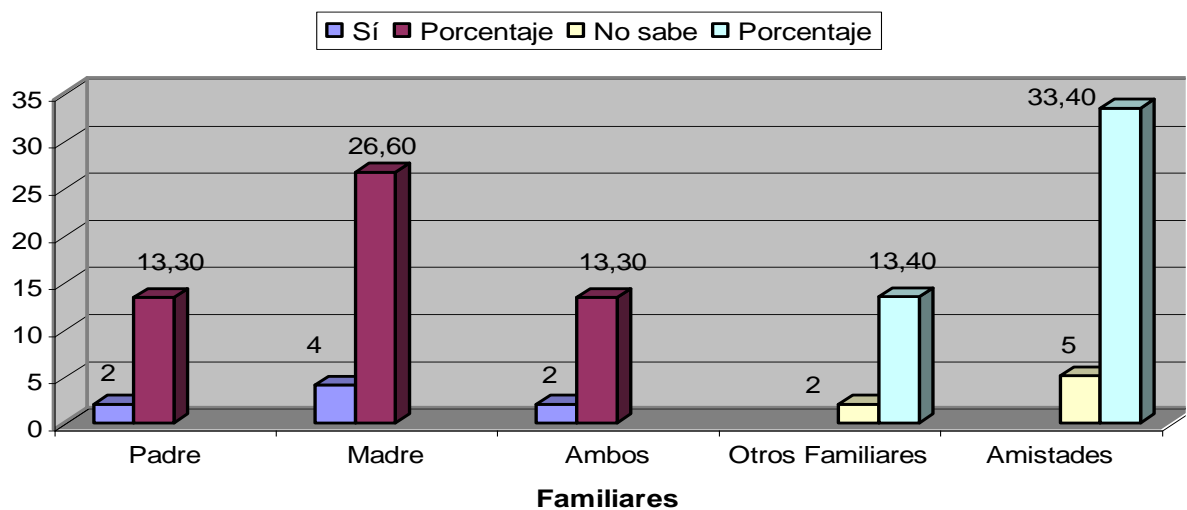
Qué actividades realiza con sus hijos



ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA INFORMACIÓN: 2 madres dijeron asistir a fiestas con sus hijos; 2 mares dijeron hacer deporte con sus hijos; 3 mares dijeron que se iban de visita con sus hijos; 2 madres dijeron ir de paseo con sus hijos. 1 padre dijo ir a fiestas con su hijo; 2 padres dijeron ir de caminata con sus hijos, y 3 padres de familia dijeron ir ambos a paseos con sus hijos; para un total de 15 padres de familia.

A QUIÉN PREGUNTAN SUS HIJOS SOBRE SEXUALIDAD				
FAMILIAR	SÍ	%	NO SABE	%
Padre	2	13.3		
Madre	4	26.6		
Ambos	2	13.3		
Familiares			2	13.4
Amistades			5	33.4
Total...	15	53.2%	7	46.8

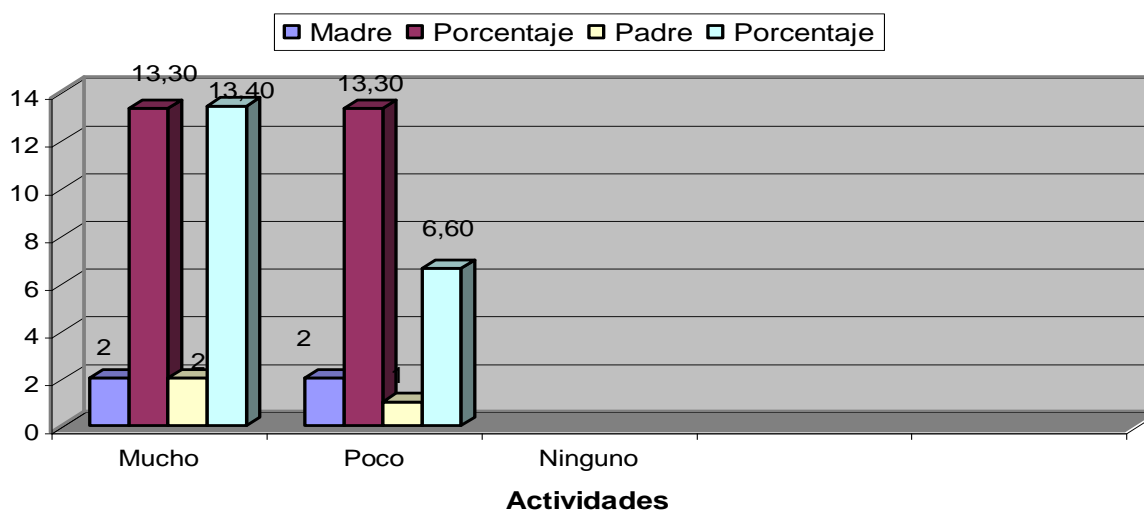
A quién preguntan sus hijos sobre sexualidad



ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA INFORMACIÓN: De los 15 padres de familia, 2 respondieron que los hijos sí les preguntan sobre sexualidad a los papás, y 4 les preguntan a sus madres; 2 les preguntan a ambos (mamá y papá); 2 padres contestaron que sus hijos les preguntan a otros familiares, y 5 respondieron que sus hijos preguntan sobre sexualidad a sus amistades; para un total de 15 padres de familia.

QUÉ TIEMPO LE DEDICAS A TU HIJO PARA DIALOGAR						
TIEMPO	MADRE	%	PADRE	%	AMBOS	%
Mucho	2	13.3	2	13.4	5	33.4
Poco	2	13.3	1	6.6	3	20.0
Ninguno						
Total...	4	26.6%	3	20.0%	8	53.4%

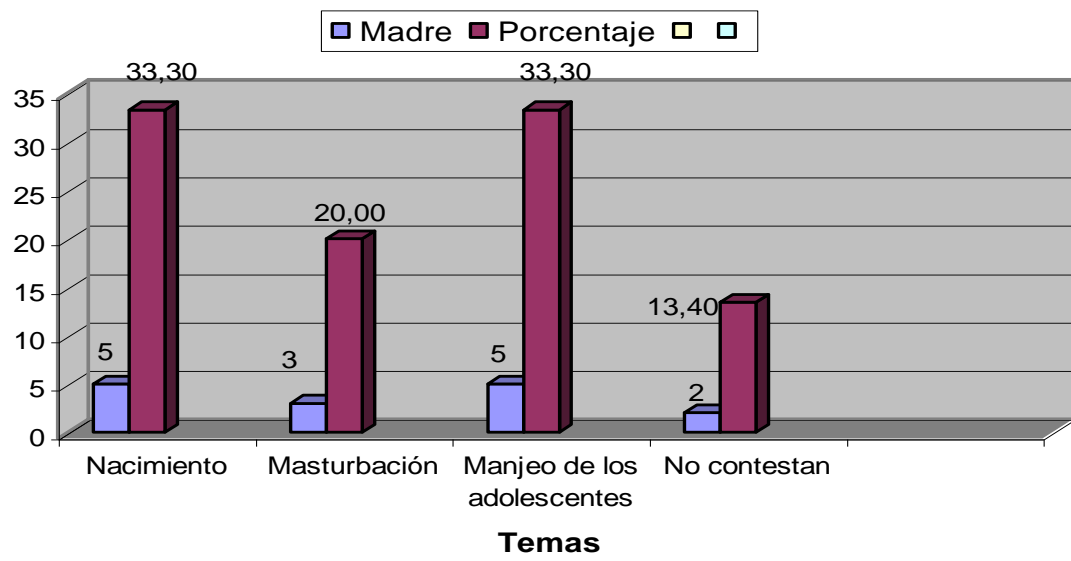
A quién preguntan sus hijos sobre sexualidad



ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA INFORMACIÓN: De los 15 padres de familia, 2 madres respondieron que les dedican mucho tiempo a sus hijos para dialogar; 2 madres respondieron que les dedican poco tiempo, y 2 padres respondieron que les dedican mucho tiempo; 1 padre dijo que les dedica poco tiempo, y 5 padres de familia respondieron que ambos dedican mucho tiempo a sus hijos, y 3 dijeron que ambos le dedican poco tiempo a sus hijos, para un total de 15 padres de familia.

EN QUÉ TEMAS DE LA SEXUALIDAD LE GUSTARÍA PROFUNDIZAR			
TEMAS	PADRES	%	
Nacimiento	5	33.3	
Masturbación	3	20.0	
Manejo de los adolescentes	5	33.3	
No contestan	2	13.4	
Total...	15	100%	

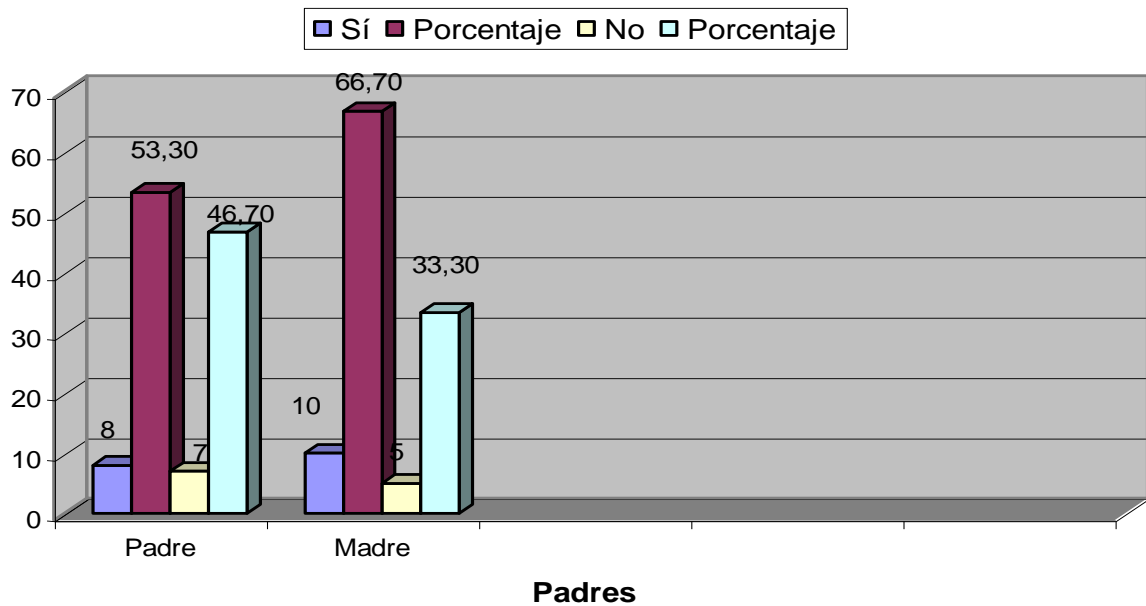
En qué temas de la sexualidad le gustaría profundizar



ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA INFORMACIÓN: De los 15 padres de familia, 5 padres respondieron que les gustaría profundizar en el tema del “nacimiento”; 3 padres dijeron que les gustaría conocer más sobre el tema de la “masturbación”; 5 padres dijeron que querían saber “cómo manejar a los adolescentes”, y 2 padres de familia con contestaron nada; para un total de 15 padres de familia.

CONOCEN LAS AMISTADES Y LOS SITIOS FRECUENTADOS POR SUS HIJOS				
PADRES	SÍ	%	NO	%
Padre	8	53.3	7	46.7
Madre	10	66.7	5	33.3

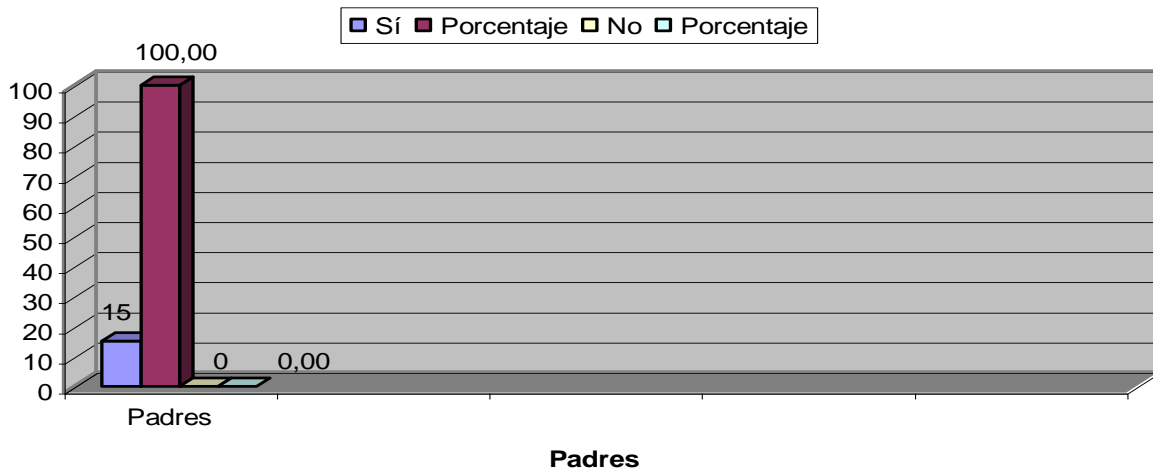
Conoce las amistades y sitios frecuentados por sus hijos



ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA INFORMACIÓN: De los 15 padres de familia, 8 padres respondieron que sí conocían las amistades y sitios frecuentados por sus hijos, y 7 padres dijeron no saber cuáles eran las amistades y los sitios frecuentados por sus hijos; 10 madres de familia dijeron sí conocer los sitios frecuentados y amistades de sus hijos, y 5 madres dijeron no saber cuáles eran las amistades y los sitios frecuentados por sus hijos. Para un total de 15 padres de familia.

LE RESPETA A SUS HIJOS SUS DERECHOS				
PADRES	SÍ	%	NO	%
Padres	15	100.0	0	0.0
Totales...	15	100.0	0	0.0

Le respeta a sus hijos sus derechos



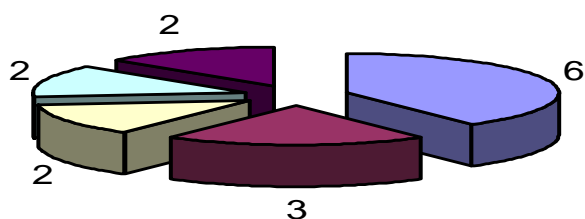
ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA INFORMACIÓN: De los 15 padres de familia, todos respondieron que sí respetaban los derechos de sus hijos.

5.2.2. ANÁLISIS NUMÉRICO DE LA INFORMACIÓN
ESTUDIANTES GRADO 5°.

PROGRAMAS DE TELEVISIÓN QUE LE GUSTAN		
PROGRAMAS	NIÑOS	%
Muñecos	6	40.0
Películas	3	20.0
Novelas	2	13.3
Seriados	2	13.4
Otros	2	13.3
Totales...	15	100.0

Programas televisivos que le gustan

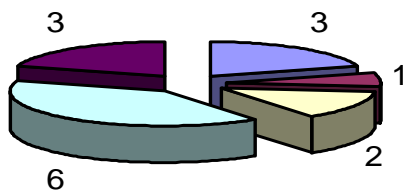
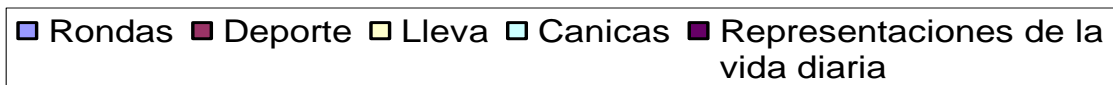
■ Muñecos
 ■ películas
 ■ Novelas
 ■ Seriados
 ■ Otros



ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA INFORMACIÓN: De los 15 estudiantes encuestados, 6 respondieron que les gusta ver en la televisión los muñecos; a 3 les gusta ver películas; a 2 les gusta ver novelas; a 2 les gusta ver seriados; a 2 les gusta ver otros. Para un total de 15 estudiantes.

JUEGOS QUE REALIZAS DIARIAMENTE CON TUS COMPAÑEROS		
JUEGOS	NIÑOS	%
Rondas	3	20.0
Deporte	1	6.7
Lleva	2	13.3
Canicas	6	40.0
Representaciones de la vida diaria	3	20.0
Totales...	15	100.0

Juegos que realizas diariamente con tus compañeros

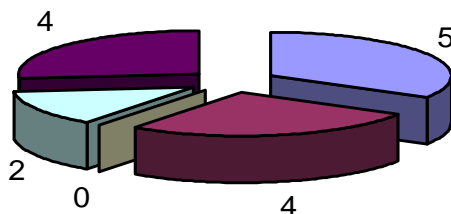


ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA INFORMACIÓN: De los 15 estudiantes, 3 dijeron que les gustaba jugar diariamente con sus compañeros a las rondas; a 1 le gusta hacer deporte; a 2 les gusta jugar a las canicas, y a 3 les gusta jugar a las representaciones de la vida cotidiana. Para un total de 15 estudiantes.

TEMAS TRATADOS CON TUS PADRES		
TEMAS	NIÑOS	%
Vida familiar	5	33.3
Vida escolar	4	26.7
Sexualidad	0	0.0
Valores	2	13.3
Vida social (entorno)	4	26.7
Totales...	15	100.0

Temas tratados con tus padres

■ Vida familiar
 ■ Vida escolar
 ■ Sexualidad
 ■ Valores
 ■ Vida social (entorno)

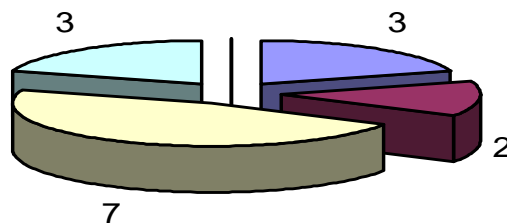


ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA INFORMACIÓN: De los 15 estudiantes, 5 niños dijeron dialogar con sus padres sobre aspectos de la vida familiar; 4 dijeron dialogar con sus padres sobre la vida escolar; ninguno respondió que hablara con sus padres sobre la sexualidad; 2 respondieron que hablaban con sus padres sobre valores y normas de la casa; 4 dijeron hablar con sus padres sobre aspectos que sucedían a su alrededor (sociedad) Para un total de 15 estudiantes.

CUANDO TIENES DUDAS SOBRE LA SEXUALIDAD, A QUIÉN LE PREGUNTAS		
PERSONAS	NIÑOS	%
Padres	3	20.0
Otros familiares	2	13.3
Amistades	7	46.7
Ninguno	3	20.0
Totales...	15	100.0

Quando tienes dudas sobre sexualidad, a quién le preguntas

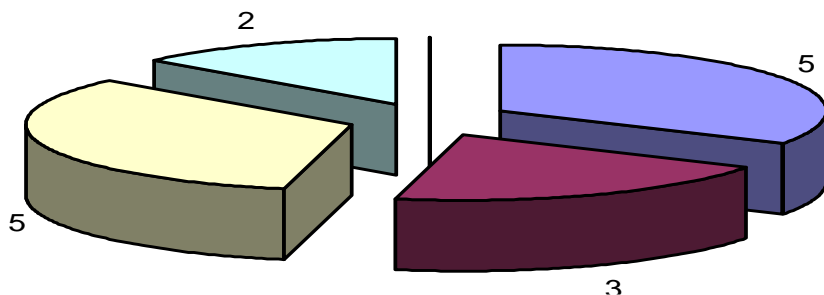
■ Padres
 ■ Otros familiares
 ■ Amistades
 ■ Ninguno
 ■



ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA INFORMACIÓN: De los 15 estudiantes, 3 contestaron que les preguntaban a sus padres cuando tienen inquietudes sobre sexualidad, la comentan con sus padres; 2 estudiantes dijeron comentarla con otros familiares; 7 estudiantes prefieren comentarlo con sus amistades, y 3 estudiantes no lo comentan con nadie.

TEMAS QUE LE GUSTARÍA SABER ACERCA DE LA SEXUALIDAD		
TEMAS	NIÑOS	%
Conocer los órganos genitales y reproductivos del hombre y la mujer.	5	33.3
Cambios físicos en niños y niñas.	3	20.0
Cómo se concibe un hijo.	5	33.3
Qué es sexualidad.	2	13.4
Totales...	15	100.0

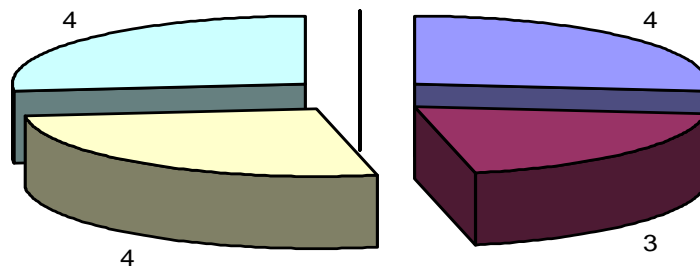
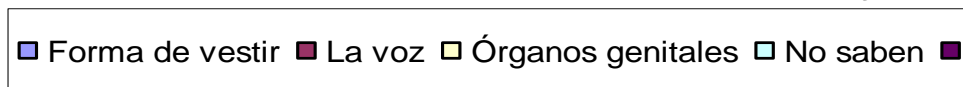
Temas que te gustaría saber acerca de la sexualidad



ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA INFORMACIÓN: De los 15 estudiantes, 5 dijeron que querían saber acerca de la sexualidad, sobre conocer todo lo relacionado con los órganos genitales del hombre y de la mujer; 3 estudiantes quieren conocer sobre los cambios físicos de los niños y de las niñas; 5 estudiantes quieren conocer sobre cómo se conciben los hijos, y 2 estudiantes quieren conocer más sobre la sexualidad. Para un total de 15 estudiantes.

QUÉ DIFERENCIAS FÍSICAS ENCUENTRAS ENTRE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS		
DIFERENCIAS	NIÑOS	%
Forma de vestir	4	26.7
La voz	3	20.0
Órganos genitales	4	26.6
No saben	4	26.7
Totales...	15	100.0

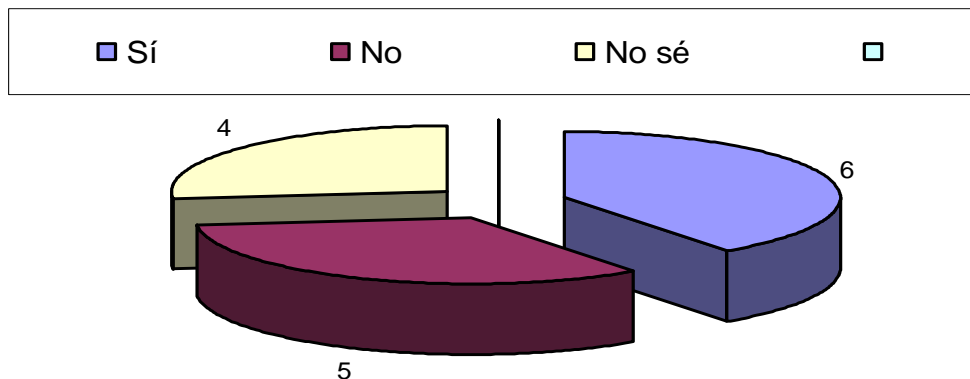
Qué diferencias físicas encuentras entre los niños y las niñas



ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA INFORMACIÓN: De los 15 estudiantes, 4 dijeron que diferenciaban a los niños de las niñas por su vestuario; 3 dijeron que los diferenciaban por la voz; 4 dijeron que los diferenciaban por os órganos genitales, y 4 dijeron que no sabían qué diferenciaba y niños y niñas. Para un total de 15 estudiantes.

TUS PADRES CONOCEN Y RESPETAN TUS DERECHOS		
RESPUESTA	NIÑOS	%
Sí	6	40.0
No	5	33.3
No sé	4	26.7
Totales...	15	100.0

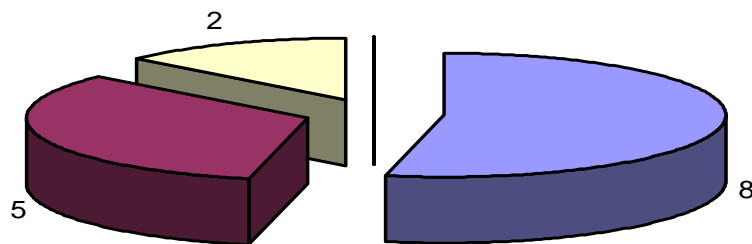
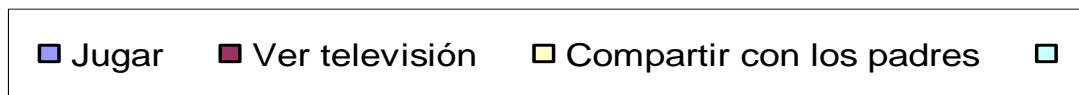
Tus padres conocen y respetan tus derechos



ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA INFORMACIÓN: De los 15 estudiantes, 6 respondieron que sus padres sí conocen y respetan sus derechos, y 5 dijeron que sus padres no conocían ni respetaban sus derechos, y 4 estudiantes dijeron no saber nada de sus derechos. Para un total de 15 estudiantes.

QUÉ HACES EN TUS RATOS LIBRES		
ACTIVIDAD	NIÑOS	%
Jugar	8	53.3
Ver televisión	5	33.3
Compartir con los padres	2	13.4
Totales...	15	100.0

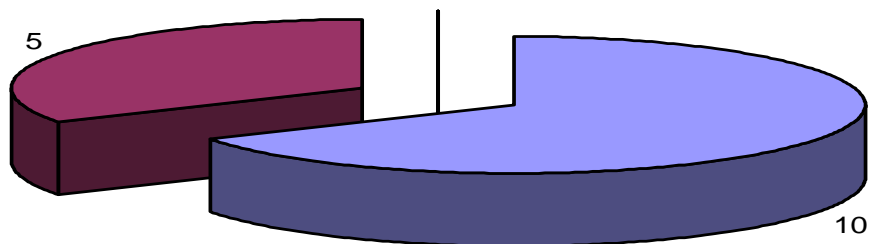
Qué haces en tus ratos libres



ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA INFORMACIÓN: De los 15 estudiantes, a 8 les gusta jugar en sus ratos libres; 5 estudiantes dijeron que les gustaba ver televisión; 2 estudiantes les gusta compartir con sus padres. Para un total de 15 estudiantes.

DEDICACIÓN DEL TIEMPO DE TUS PADRES		
PADRES	NIÑOS	%
Sí	10	66.67
No	5	33.3
Totales...	15	100.0

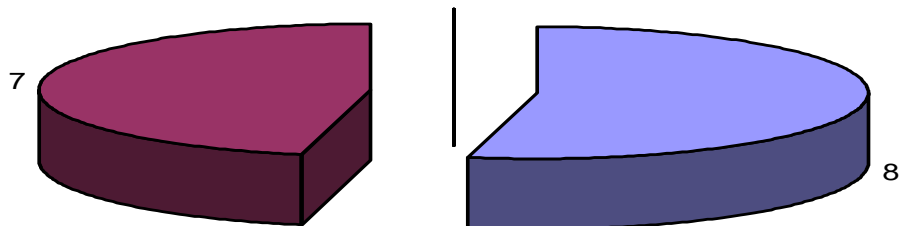
Dedicación del tiempo de tus padres



ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA INFORMACIÓN: De los 15 estudiantes, 10 contestaron que sus padres sí les dedican tiempo, y 5 contestaron que sus padres les dedican muy poco tiempo. Para un total de 15 estudiantes.

CONOCEN TUS PADRES TUS AMISTADES Y SITIOS QUE FRECUENTAS		
PADRES	NIÑOS	%
Sí	8	53.3
No	7	46.7
Totales...	15	100.0

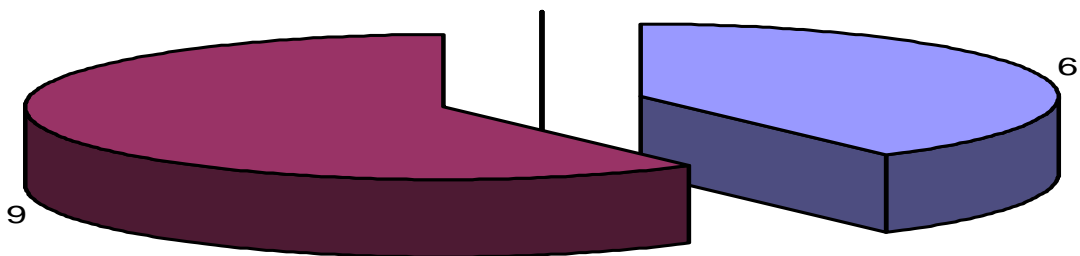
Conocen tus padres a tus amistades y sitios que frecuentas



ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA INFORMACIÓN: De los 15 estudiantes, 8 contestaron que sus padres sí conocen las amistades y sitios que ellos frecuentan, y 7 estudiantes contestaron que sus padres no saben cuáles son sus amistades y los sitios que ellos frecuentan. Para un total de 15 estudiantes.

CONOCES TUS DEBERES Y DERECHOS		
RESPUESTA	NIÑOS	%
Sí	6	40.0
No	9	60.0
Totales...	15	100.0

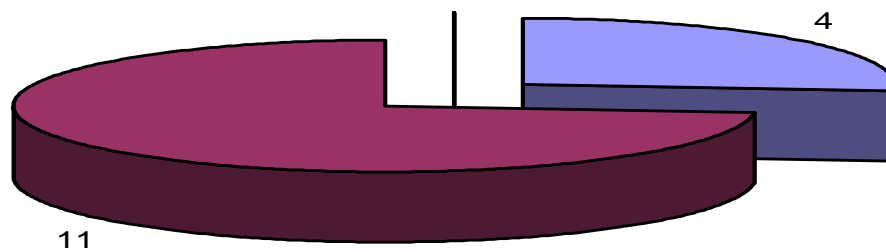
Conoces tus deberes y derechos



ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA INFORMACIÓN: De los 15 estudiantes, 6 respondieron que sí conocen cuáles son sus deberes y derechos, y 9 estudiantes contestaron que no saben cuáles son sus deberes y derechos. Para un total de 15 estudiantes.

SABES QUÉ ES SEXUALIDAD		
RESPUESTA	NIÑOS	%
Sí	4	26.67
No	11	73.33
Totales...	15	100.0

Sabes qué es sexualidad



ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA INFORMACIÓN: De los 15 estudiantes, 4 respondieron que sí saben qué es sexualidad, y 11 dijeron que no saben qué es sexualidad. Para un total de 15 estudiantes.

5.3. ANÁLISIS CONCEPTUAL DE LOS RESULTADOS.

Para elaborar esta propuesta se tuvo muy en cuenta que la familia es la base de la sociedad y del desarrollo humano.

Gracias a los análisis realizados, obtuvimos unos resultados que permiten ver que el mayor problema es la carencia de comunicación entre padres e hijos, en cuanto al tema de la sexualidad se refiere.

Se realizaron diferentes encuestas a los niños y padres de familia del grado 5° del centro docente “Pedro Antonio Molina” del municipio de El Cerrito, Valle del Cauca, oscilando los estudiantes entre las edades de los 9 a los 13 años de edad, observándose timidez y malicia entre ellos cuando se hablaba de sexualidad; también se observa que a los padres de familia se les dificulta proporcionar información sobre el tema de la sexualidad.

Lógicamente, la tarea más difícil es saber cómo llegarle a los padres de familia, puesto que, por lo que pudimos observar al realizar las primeras charlas con los estudiantes, se deduce que en el ambiente familiar y escolar inciden algunos factores

relevantes que se destacan en este grado, como son los tabúes, los mitos, la falta de diálogo, desconocimiento del tema, algunos conceptos errados que manejan los padres, vergüenza en torno a la sexualidad propia, las influencias que tiene el contexto cultural en que vivimos.

Sumándole a todo esto el temor de algunos educadores de profundizar sobre el tema por la reacción que puedan tener los padres.

CONCLUSIONES

- a. Este trabajo de investigación fue una experiencia muy positiva, ya que nos permitió adquirir conocimientos sobre cómo investigar.
- b. Se logró comprobar que la falta de comunicación entre padres e hijos desencadena en un desconocimiento total o erróneo sobre los comportamientos sexuales de los estudiantes.
- c. Los padres de familia son los directos responsables de esta importante labor; por tanto, deben brindar a sus hijos los espacios y el tiempo donde exista el diálogo permanente.
- d. Este trabajo se considera de mucha importancia, ya que marca pautas en la búsqueda de alternativas de solución al problema y permite fortalecer el acercamiento y la confianza entre los estudiantes y sus padres.

RECOMENDACIONES

A continuación expondremos algunas recomendaciones a los padres de familia para que continúen en la adquisición de conocimientos que les sean de ayuda para su mismo crecimiento como personas, como padres, como orientadores, de esta gran labor que es ser padres.

A los estudiantes se les recomienda que expongan libremente sus ideas, expresen sus opiniones para que ayuden a la misión que tienen sus padres de ahora en adelante, como es el brindar una formación sexual para la vida y el amor.

Una vez concluido este proyecto de investigación pudimos concluir que el factor mas importante en los conocimientos sobre sexualidad es el dialogo y la comunicación adecuada.

Los conceptos de los padres de familia son muy errados aunque fingen sus ideas.

Se recomienda mucho el fortalecimiento del dialogo familiar pero debe ser un dialogo sincero y sin tabúes para que los niños sepan enfrentar y asumir las diferentes situaciones que se les puedan presentar dia a dia.

BIBLIOGRAFÍA

1. Enciclopedia “Escuela para mejores padres”.
2. Encuesta para padres de familia del centro docente “Pedro Antonio Molina” del municipio de El Cerrito, Valle del Cauca.
3. Encuesta a estudiantes del centro docente “Pedro Antonio Molina” del municipio de El Cerrito, Valle del Cauca.
4. Ministerio de Educación Nacional. Instructivo 230. Febrero de 2002.
5. Pardinas en Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Siglo XXI Editores. México 1984. 31ª edición.
6. QUINTERO, Víctor Manuel. Fundación FES. Santiago de Cali. 1995.
7. TEDESCO, Juan Carlos. El Nuevo Pacto Educativo. 1995. Madrid.

ANEXOS

ANEXO A.

**UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN BÁSICA
CON ÉNFASIS EN ORIENTACIÓN PREESCOLAR**

PROCESO INVESTIGATIVO

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Y

PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO. La presente encuesta tiene como finalidad averiguar cómo influye la comunicación en los comportamientos sexuales de los estudiantes.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES. A continuación encontrarás una serie de preguntas, las que responderás según tu propio criterio.

1. ¿QUÉ PROGRAMAS DE TELEVISIÓN TE GUSTA VER?

2. ¿CUÁLES SON LOS JUEGOS QUE PRACTICAS DIARIAMENTE CON TUS COMPAÑEROS(AS)?

3. ¿DE QUÉ TEMAS DIALOGAS CON TUS PADRES?

4. ¿QUÉ ACTITUD TOMAN TUS PADRES CUANDO LES HABLAS SOBRE SEXUALIDAD?

5. ¿CUÁNDO TIENES ALGUNA DUDA, A QUIÉN LE PREGUNTAS?

6. ¿QUÉ TE GUSTARÍA SABER ACERCA DE LA SEXUALIDAD?

7. ¿QUÉ DIFERENCIAS FÍSICAS ENCUENTRAS ENTRE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS?

8. ¿TUS PADRES CONOCEN Y RESPETAN TUS DERECHOS?

SÍ NO

9. ¿QUÉ HACES EN TUS RATOS LIBRES?

10. ¿TUS PADRES TE HAN COMENTADO SOBRE CÓMO SE CONCIBEN LOS HIJOS?

SÍ NO

11. ¿QUÉ COSAS PUEDEN USAR LOS NIÑOS?

¿QUÉ COSAS PUEDEN USAR LAS NIÑAS?

12. ¿TUS PADRES TE DAN EL TIEMPO Y ESPACIO PARA DIALOGAR CONTIGO?

SÍ NO

13. ¿TUS PADRES CONOCEN TUS AMISTADES Y LOS SITIOS QUE TU FRECUENTAS?

SÍ NO

14. ¿CONOCES TUS DEBERES Y DERECHOS?

SÍ NO

15. ¿SABES QUÉ ES SEXUALIDAD?

SÍ NO

SI TU RESPUESTA ES POSITIVA, EXPLICA: _____

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES. A continuación encontrará una serie de preguntas, las que responderá y marcará con una “x”, según su propio criterio.

1. ESCOLARIDAD DE LOS PADRES:

MADRE: NINGUNA PRIMARIA SECUNDARIA SUPERIOR

PADRE: NINGUNA PRIMARIA SECUNDARIA SUPERIOR

2. ¿CUÁLES SON LAS OCUPACIONES DEL PADRE Y LA MADRE?

MADRE: PROFESIONAL EMPLEADA DESEMPLEADA

INDEPENDIENTE AMA DE CASA

PADRE: PROFESIONAL EMPLEADO DESEMPLEADO

INDEPENDIENTE

3. ¿QUIÉNES VIVEN CON EL ESTUDIANTE?

PADRE MADRE AMBOS ABUELOS OTROS

4. ¿CÓMO CASTIGAN A SUS HIJOS?

DÍALOGO PEGÁNDOLE REGAÑÁNDOLO SANCIONÁNDOLO

5. ¿DIALOGAS CON TUS HIJOS PERMANENTEMENTE?

PADRE: SÍ NO

MADRE: SÍ NO

6. ¿CON CUÁNTAS PERSONAS DUERME EL NIÑO EN LA MISMA HABITACIÓN?

PERSONAS: 1 2 3-4 5-7

7. ¿SABEN QUÉ PROGRAMAS DE TELEVISIÓN LE GUSTA OBSERVAR A SUS HIJOS?

SÍ NO

¿CUÁLES? _____

8. ¿QUIÉN ACOMPAÑA A SUS HIJOS A VER TELEVISIÓN?

PADRE MADRE AMBOS ABUELOS OTROS

SOLO

9. ¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZA CON SUS HIJOS?

MADRE: FIESTAS PASEOS CAMINATAS DEPORTE

VISITAS

PADRE: FIESTAS PASEOS CAMINATAS DEPORTE

VISITAS

10. ¿SUS HIJOS PREGUNTA SOBRE SEXUALIDAD A?

PADRE: SÍ NO MADRE: SÍ NO AMBOS: SÍ

NO FAMILIARES: SÍ NO AMISTADES: SÍ

NO

11. ¿QUÉ TIEMPO LE DEDICAS A TU HIJO PARA DIALOGAR?

MADRE: MUCHO POCO NADA

PADRE: MUCHO POCO NADA

AMBOS: MUCHO POCO NADA

12. ¿SOBRE QUÉ TEMAS DE SEXUALIDAD LE GUSTARÍA PROFUNDIZAR?

13. ¿CONOCES LAS AMISTADES Y LOS SITIOS QUE FRECUENTA TU HIJO?

PADRE: SÍ NO

MADRE: SÍ NO

14. ¿LE RESPETAS A TUS HIJOS SUS DERECHOS?

PADRE: SÍ NO

MADRE: SÍ NO

MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN Y COLABORACIÓN, YA QUE DE ESTO DEPENDE
EL ÉXITO DEL PROYECTO.