

## **1. INTRODUCCIÓN GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN**

En el presente trabajo de investigación el lector podrá encontrar resultados de una muestra poblacional, tomados para dicho estudio. Y trataremos de demostrar que la formación deportiva puede ser de algún modo un fundamento permisible de las relaciones sociales y humanas en el niño, siendo más amables y dentro de un contexto de tolerancia, respeto, disciplina y cooperación para con los demás.

Es necesario generar un proceso de búsqueda y crítica por parte de todas las personas que integran esta comunidad, permitiendo al investigador transformar la actividad socio - afectiva en conceptos y métodos, los cuales ayuden al niño a asimilar y construir verdaderas herramientas, esto hará el proceso más fácil para revisar las prácticas obtenidas por los infantes que integran el grupo. La mayoría de datos aquí expuestos tienen como soporte, la observación directa por parte de los autores.

Se espera que los planteamientos aquí formulados sean comprendidos en todas sus dimensiones para que generen formas de analizar y actuar más acordes con la realidad. Por último se incluirán actividades a mejorar la calidad de vida de los niños. Integrándolos por medio del deporte.

## **1.1. TEMA**

### **LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA FORMACIÓN HUMANA**

La influencia que tiene la formación deportiva en las relaciones interpersonales del niño y su entorno.

## **1.2. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 DESCRIPCION**

En la comuna N° 1 se tomó un grupo de niños en edades promedio de 7 - 12 años comenzando con ellos el proceso en el año 2000, en ellos se ve reflejada la alegría anticipada a los encuentros que se tienen, ya que convergen una disponibilidad para el aprendizaje, esto los dirige hacia la nueva tarea de adquirir seguridad en si mismo y con su entorno.

En cada practica hay manifestaciones que son observadas y nos sirven en nuestro proceso investigativo; captando que a los niños les gusta mejorar y conseguir rendimiento, más aún cuando se reúnen en un marco colectivo de la misma edad y de los mismos intereses, este comportamiento nos anima a explorar más la curiosidad de los niños que se encuentran sujetos a este proceso al igual que el medio en que se desenvuelve.

En la investigación se tienen en cuenta factores que afecta al niño y a su medio; aunque son muchas las dificultades, pero nos centraremos en un solo objetivo sin desviarnos por otras situaciones que se presentarán.

La comuna 1 está ubicada al sur-oriente de la ciudad, la gente que la integra pertenece a un nivel económico medio-bajo, la mayoría de ellos cuentan con un salario mínimo legal. Para ver por una familia que en promedio va de 4 a 5 integrantes; esto hace más difícil el vínculo de un niño a actividades extra-clase,

puesto que esto representa inversión, aunque esto no es obstáculo para muchos de estos niños, pues algunos juegan en sitios que no son adecuados pues no cuentan ni con los escenarios ni con los implementos necesarios. Otro factor que impide que un niño integre el grupo son las responsabilidades que tienen desde muy temprana edad, pues muchos de ellos tienen que cuidar a sus hermanos en los horarios extraclases, situación que interviene en su desarrollo integral.

Las prácticas que se realizan se hacen en la cancha de Pinares, dándoles la posibilidad de que puedan obtener respuesta a sus expectativas; y creando disponibilidad en los encuentros así como procurando que la integración con el grupo sea acogedora y libere un ambiente agradable en cada entrenamiento.

### **1.2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influye la formación deportiva con respecto a las relaciones interpersonales del niño y su entorno en la escuela de formación deportiva esperanzas del sur del barrio pinares?

### 1.3. JUSTIFICACIÓN

Esta necesidad surge de una sociedad que cada día se vuelve más exigente en los niños de la comunidad se ve reflejado entusiasmo en cada entrenamiento. Vivimos en un mundo competitivo en política, economía, deporte y en general en todas las actividades de la vida, en consecuencia es conveniente preparar al niño al estilo de vida que le tocará enfrentar.

En el problema de esta población se pretende investigar por medio de observaciones periódicas que la formación al rendimiento y el comportamiento del niño en ciertas situaciones de juego ya sea individual o colectivo de los niños en un carácter socio-afectivo, influye no solo en su parte corporal sino también en su entorno. Esto debe plantearse y tratar de adaptarse en cada deporte con un grado de maduración que logre despertar un interés y crear la necesidad de que cada disciplina se convierta en una actividad socializadora.

En este problema pretendemos rescatar una cultura deportiva, que nos permita a nosotros como investigadores involucrarnos en el proceso de hilar tejido social a esta comunidad proporcionándole una visión más objetiva y representativa del deporte infantil de manera que los niños sean personas más integrales en nuestra sociedad. De esta forma creemos se puede contribuir al mejoramiento futuro de las relaciones sociales y a la construcción de comunidades más productivas.

## **1.4. ALCANCES Y LÍMITES**

### **1.4.1 ALCANCES**

Con este trabajo se pretende abrir posibilidades socio-deportivas a los niños sujetos de la investigación en la escuela de formación de la comuna N° 1, en aras de favorecer al progreso de las relaciones sociales en su cotidianidad. Con la formación de esta escuela se podrían beneficiar una cantidad de niños que ven en el fútbol una manera de recrearse, además de mostrar sus habilidades ante un deporte que impacta en nuestra sociedad.

Este trabajo tiene una grata recompensa para el grupo que lo conforma, ya que a través de él y la colaboración de sus familias se crea la posibilidad de que el deporte sea tomado como proceso de formación pedagógica valiosa en nuestra sociedad.

### **1.4.2 LIMITACIONES.**

Nosotros tendríamos que tener en cuenta factores que puedan afectar la investigación como el tiempo con el que contamos debido a otras ocupaciones y al cumplimiento que adquieren los niños y padres de familia a su asistencia y continuidad a los entrenamientos y prácticas para el término de la investigación.

## **1.5 OBJETIVO GENERAL**

Identificar en qué aspecto la formación deportiva influye en el desarrollo socio-afectivo y en las relaciones interpersonales del niño.

### **1.5.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Averiguar la actitud que toma el niño frente a situaciones difíciles que se dan en su entorno con relación a las prácticas.
- Analizar características familiares y de entorno en que se desenvuelven los niños de la comuna.
- Indagar cual es el desarrollo tanto físico como socio-afectivo empleado en las prácticas de los respectivos entrenamientos.
- Innovar prácticas emotivas que despierten en los niños el cooperativismo.

## **2. MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN**

En este capítulo trataremos temas bases para el buen desarrollo de la investigación, contando con aportes valiosos de algunos autores que han tenido algún acercamiento con la formación deportiva como proceso educativo que conlleva internamente a una secuencia de operaciones conectadas. Creando una mentalidad en el niño de las relaciones que deben tener con las demás personas así como con su medio dejando datos bibliográficos, fundamentación de esta disciplina (fútbol) así como el modelo pedagógico que hemos escogido, convirtiendo el proceso fructífero y enriquecedor para todos aquellos que estamos involucrados en la investigación.

### **2.1 MARCO CONTEXTUAL**

Teniendo en cuenta la conformación de la escuela de formación deportiva de la comuna N° 1 ubicada en el Barrio Bosques de Pinares de Armenia Quindío y analizando algunos parámetros que sirven a la hora de describir esta comunidad, para indagar el verdadero problema.

Ahora bien, se observan algunos factores desfavorables para el desarrollo de los niños por lo que se constató que la mayoría de los hogares son numerosos, con un promedio aproximado de cinco personas por cada uno, al igual que casi en la mitad de estas familias la cabeza de hogar son sus madres, y por lo tanto el sostenimiento de la familia depende de los ingresos que ésta recibe. Estos ingresos solo les alcanza para medio vivir, comer, vestir, y si queda algo invertirlo en la salud, esto se ve en los hogares que se sostienen de un mínimo o a veces menos; casi en la mayoría de las familias la base económica depende del trabajo en las trilladores de café que hay en el sector, las familias a las cuales pertenecen los niños sujetos de estudio se encuentran en un estrato medio-bajo y se han visto

afectados por la reubicación que han tenido que asumir hacia otros sectores después del terremoto del 25 de enero de 1999.

Estas son situaciones que han obligado a cambiar los estilos de vida de estas personas y a la vez su forma de ser y de vivir en esta comunidad. Otro factor que integra el desarrollo personal de estos niños, es que algunos tienen que trabajar para ayudar al sostenimiento de sus familias convirtiéndose así en blanco de abusos laborales, ya que por muy poca plata trabajan o desempeñan algunas labores que sólo los adultos realizan, como por ejemplo trabajar de coteros, asumiendo pesos que no corresponden a su edad, ocupando así el tiempo que deberían dedicar a su formación integral (personal y deportiva).

Una ventaja que tiene este sector, es que allí existen canchas para la práctica del fútbol y esto facilita el buen desempeño de los entrenamientos. A pesar de que no se cuenta con todos los implementos deportivos para el juego a los niños no les importa improvisar, lo más importante para ellos es jugar, es el hecho de hacerse notar, aunque ellos se muestran en disposición y alegría cuando se realizan las prácticas, además se les nota cierta agresividad y predisposición a la hora de un roce o contacto con el compañero, esto se debe a la falta de tolerancia, terminando en muchas ocasiones en palabra soeces tales como: *man*, *parche* entre otras.

Cabe decir que en el sector se carece de actividades recreativas tanto en su escuela como en su cuadra. Por interés de ellos cuando culmina un entrenamiento piden que éstos sean más seguidos y con más duración.

A medida que la investigación avanza citaremos algunos autores que contribuyen al proceso de investigación.

Hay un pensamiento de Susan Miller que encierra mucho significado en nuestro proceso, ella dice: **“El juego en la infancia no es sólo diversión o pasatiempo,**



**el juego infantil es también aprendizaje, experimentación, simbolización y desempeño de actividades”<sup>1</sup>**

Ella con este abrebocas nos da una idea clara y es que el juego es un medio de socialización eficaz que contribuye a la relación tanto niño, familia y su entorno.

Otros autores nos dan una visión clara acerca de su investigación y que nos encausan por otros aspectos que también son de nuestro interés, ellas son María del Consuelo Betancourt, Magola Mesa y Luz Mary, ellas dicen: **“El medio familiar donde han sido criados los padres de algunos niños generalmente son carentes de comunicación afectiva y contacto físico, su mayor preocupación consiste en suplir necesidades alimenticias, de vestuario y techo, no importa el hijo como persona, por estas razones, hoy cuando les corresponde desempeñar el rol de padres transmiten la misma educación recibida a sus hijos. Es así como les cuesta demostrarles afecto, seguridad, ternura, por medio de caricias y palabras cariñosas”.**<sup>2</sup>

Con lo que anteriormente se mencionaba es algo que se da mucho en nuestra comunidad a investigar siendo ésta una razón por la que muchos padres de familia no brindan la oportunidad al niño de tener una educación diferente a lo que tuvieron ellos, quitándole oportunidades y a cambio dándole responsabilidades que no corresponden a su edad.

---

1. Susan Mille, Educación Psicomotriz, Editorial Kinesis, 1979, pag. 26

2. María del Consuelo Betancourt, Magola Meza, Luz Mary Ocampo, Rol de la familia y la Escuela en la Socialización del niño, Tesis de grado Universidad del Quindío, 1997, Pág. 22

También refiriéndose a un ambiente social María Eugenia Otálvaro nos dice: “ **La madre es el ser que cuida y protege por naturaleza pero: la sociedad, la falta de afecto y la responsabilidad económica no le permite brindar a veces todo el afecto y el cuidado que los jóvenes necesitan, su responsabilidad es conseguir el sustento de su familia, por lo tanto se ausenta por largos periodos de tiempo del hogar, situación que no contribuye a crear espacios de diálogo, comunicación con sus hijos, las madres no responden a las inquietudes y preocupaciones de los jóvenes y no los comprenden y a veces se crea un ambiente desagradable (maltrato verbal y físico).**”<sup>3</sup>

Lo anterior coincide con lo antes descrito ya que en algunas familias de los niños del grupo se ven problemas de este tipo creando ambientes inadecuados para el buen desarrollo del niño.

Otro estudio de la Psicología infantil de la autora María de Jesús Cuellar nos afirma: “**Que la importancia que tiene los primeros intercambios de afecto entre el recién nacido y su madre es el cuidado físico, la ternura, el apapacho, transmitiendo así seguridad y un sentimiento de pertenencia que es esencial para sentirse valorado.**”<sup>4</sup>

Este punto de vista de la autora nos brinda conceptos claros sobre el proceso a investigar en nuestra comunidad ya que la familia hace parte fundamental e integrada del proceso; la madre quizá cumple el papel.

Específico durante el desarrollo formativo del niño, ya que ella con todos sus cuidados le trasmite ante todo la seguridad que él necesita para enfrentarse al medio que lo rodea.

---

3. María Eugenia Otálvaro, Medio ambiente Social, Sentido de vida, Tesis de grado Uniquindío, 1995, Pág. 19

4. María de Jesús Cuellar, Psicología Infantil, Tesis de grado Universidad del Quindío, 1995, Pág. 62

En el desarrollo del niño también cabe destacar la autoestima como parte vital, es por eso que se trae a contexto lo expresado Diana Cristina López y Luz Marina Lozada: **“En los niños escolares los niveles de autoestima afectados aún más por la adquisición de habilidades y de competencia, especialmente en el desempeño escolar y las relaciones de amistad y en el deporte.”** <sup>5</sup>

En la integración de este aspecto en nuestro proceso es muy acertado, ya que se vincula la autoestima como otro factor que contribuye a la formación del niño durante el proceso de aprendizaje.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1 REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA**

Clemencia Gómez Gómez nos dice que: **“por medio del juego y de las actividades lúdicas podemos desarrollar en los niños unas magníficas relaciones de cooperación, ayuda, colaboración, actividades éstas que marcan en el individuo una mejor relación con sus compañeros, padres, hermanos y familiares en general. El juego señala individualmente la vida social del niño, por medio de él se relaciona con los demás, se ve obligado a adaptarse insensatamente a un mundo social.”** <sup>6</sup>

---

5. Diana Cristina López, Luz Marina Lozada, Influencia de la autoestima en el comportamiento del educando, Tesis de grado Universidad del Quindío, 1999, Pag. 10

6. grado Universidad del Quindío, 1998, Pág. 33

Algo similar nos dice Ligia Mercedes Guevara y Luz Marina Manrique **“el juego promueve las actividades en grupo, la posibilidad de compartir y colaborar. El juego se debe clasificar partiendo de los reflejos hasta llegar al trabajo, o sea, realizando actividades lúdicas que generen gasto de energía, pero que contribuya a su desarrollo, logrando una coordinación de sus músculos, conocimientos, lenguaje, afectividad, dando seguridad y posición importante entre los objetos que lo rodean.”** <sup>7</sup>

### **2.2.2. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL**

Los temas aquí tratados son relevantes en razón del mejoramiento de alternativas con las que se pueden ampliar significativamente el ámbito deportivo y socio-afectivo, los cuales son aplicables a la comunidad a investigar.

Aquí citaremos autores con teorías muy valiosas para este proceso. Los temas relacionados con el desarrollo psicomotor.

La presentación de factores intrínsecos y extrínsecos en el desarrollo y crecimiento del niño según DETONI, EN MARCONDES, entre los diferentes factores que intervienen en el proceso de desarrollo y el crecimiento, podemos mencionar la herencia, el sistema neuro-endocrino, la nutrición y el medio ambiente. **“Este modelo aunque tenga considerado el proceso de crecimiento físico, puede hacerse extensivo a los demás aspectos considerados en la formación total del individuo, como en el desarrollo fisiológico, el motor, el cognoscitivo y el afectivo-social”.** <sup>8</sup>

---

6. Ligia Mercedes Guevara y Luz Marina Manrique, *Juega conmigo y aprenderás a ser feliz*, tesis de Grado Universidad del Quindío, Octubre 1991, Pág.34

7. Detoni en Marcondes, *Educación Psicomotriz*, Editorial Kinesis, 1978, Pág. 91

Para PIAGET la motricidad y **“el funcionamiento de la inteligencia están condicionados por las etapas del desarrollo de la propia base neural del cerebro; así como las experiencias que la persona ha obtenido de su medio ambiente”**.<sup>9</sup>

Para JEAN LÉBOULCH, toma como base los estudios de la motricidad infantil y sus evolución frente a otro ámbito de la conducta, desarrolló un método pedagógico que tiene como base el movimiento humano y que denominó Psicocinética las define como **“Un método general de la educación que utiliza como material pedagógico el movimiento humano bajo todas las formas de educación psicomotriz cuando se aplica a niños de 12 años y puede considerarse como un medio fundamental de la educación de esta edad”** <sup>10</sup>. Este método se utiliza en una perspectiva que sea mejor al ajuste del hombre a su medio.

Según la teoría de B.J. CRATTY y su modelo “integridad” del comportamiento perceptivo motor nos indica un factor importante como **“La importancia del papel de los padres en el deseo de la afirmación constructiva de sí”**. <sup>11</sup>

Este hace referencia a que los padres deben estimular al niño a la autonomía en la realización de los objetivos difíciles de alcanzar y sin darles elementos de solución.

---

8. Piaget J., Nacimiento de la inteligencia, Editorial Na Crianca, Río de Janeiro, Zahar 1982, Pág. 20.

9. Jean Le Boulch, Educación Psicomotriz, Editorial Kinesis, Pág. 226

B. J. Cratty, Educación Psicomotriz, Editorial Kinesis, pag. 245

En cuanto a lo socio-afectivo, María Julieth Aguirre y Ángela María Aguirre Fallas citan **“La evolución del niño como miembro de un grupo o de la sociedad, hacen énfasis en la modificación del comportamiento del individuo, como consecuencia de la interacción social”**.<sup>12</sup>

Según MAIGRE y DESTROOPER (1981) argumentan: **“Al hacer un rasgo de unión entre soma y la psicomotricidad, su denominación continua, diferencia los dos modos de actividad del ser, la actitud motriz y la actividad mental con sus dos componentes: socio-afectividad y cognoscitiva, pero solamente implica que los dos modos de acción están en interacción y que uno pueda influenciar en el otro”**<sup>13</sup>

BORDENABE (1982), se refiere a la unión profesor-alumno con el aspecto socio-afectivo, **“El profesor que tiene una misión estructural de la sociedad. Este tipo de profesor no fue mencionado por la Universidad de California, pues se trata de un profesor común en los países sub-desarrollados quien considera al alumno, los contenidos y él mismo como parte inseparable de un contexto social con estratos dominantes y dominados, sociedad que a su vez, está inmersa en un mundo donde los grupos compiten. Esto crea un carácter de compromiso liberador y que su visión de los problemas de la sociedad exige de él y sus alumnos dando efectos de mentalidad en el alumno, de su cosmovisión en el sistema de valores y por ende, de su sistema de vida”**.<sup>14</sup>

---

10. María Julieth Aguirre, Ángela María Aguirre, recreación II, Universidad del Quindío.

13. Maigre y Destrooper, Educación Psicomotriz,, Editorial Kinesis, pag. 290

14. Bordenabe, Aprendizaje Motor, 1982, Pág. 77

**ARNOLD (1985), “en las habilidades abiertas como el fútbol y la enseñanza consiste en el desarrollo una diversidad de modelos motores adaptados en las exigencias espacio-temporales de un entorno en movimiento. En este caso conviene insistir en cualidades perceptivas, toma de decisión rápida y precisa”.<sup>15</sup>**

Estos autores nos dan teorías tan valiosas para la aplicación de ese proceso en la comunidad a investigar, y es que no se debe olvidar que los padres son los principales educadores, por ser ellos el primer contacto social del niño, la educación que reciba durante los primeros años de vida ejerce una influencia determinante en su comportamiento. El aprendizaje de los comportamientos sociales constituye una tarea para toda la vida.

La educación social es uno de los principales factores en la educación integral. En la escuela, el niño experimenta la dicha de pertenecer a un grupo por la convivencia con los otros niños.

El desarrollo afectivo se refiere al desarrollo de los sentimientos, ya que ellos manifiestan fácilmente sus emociones. Es necesario ayudar al niño a conocerse a sí mismo y hacerlo sentir persona y llevarlo al conocimiento de que puede hacer bien las cosas.

El niño que se acepte así mismo sabe lo que puede y no puede hacer, es importante que el niño tenga un buen concepto de sí mismo antes de aprender a aceptar a los demás.

---

15. Arnold Etal., Aprendizaje Motor, 1985, Pág. 185

Esta visión global nos da aspectos tan importantes a tomar en cuenta en nuestra comunidad a investigar.

Para Murcia, **“El alumno debe integrarse al grupo escolar y en la realidad del entorno y además procurar por la participación activa además imponer el trabajo grupal sobre el individuo, muchas de las escuelas de formación ignoran el principio de la socialización, el cual se ve favorecido en momentos de solución grupal y socialización de un problema.”**<sup>16</sup>

De acuerdo con Manfred **“El hombre, en cualquier etapa de su vida, solo puede surgir y perfeccionarse en comunicación con los demás”**<sup>17</sup> Este perfeccionamiento se hace extensivo a la formación deportiva infantil.

La educación durante mucho tiempo dedicó sus fuerzas al desarrollo individual y el entrenamiento deportivo apuntando todas sus energías en el alto rendimiento; ignorando incluso al individuo como sujeto; hay tanto ámbito educativo como la formación deportiva deben comprometerse para formar al hombre en un ambiente de comunicación tanto para vivir en comunidad como para que se proyecte en dimensiones personales como grupales.

Según Kamii Constante **“las escuelas de formación deportiva con un enfoque integral vinculan el desarrollo de la autonomía y el aspecto social afectivo como elementos fundamentales en el proceso de promover al niño en una perspectiva de integralidad”**<sup>18</sup>.

---

16. Murcia-Peña, entrenamiento deportivo editorial Kinesis, pag 73, 10

17. Manfred, Stephan Starischka, Elke Grosser, entrenamiento deportivo, editorial Martínez roca 1998 pag 9

18 Kamii, entrenamiento deportivo, editorial Kinesis, pag 20



El cual lo guía y lo hace más participativo en la construcción de múltiples posibilidades de movimiento y así enriquecer su aprendizaje y a futuro que él promueva lo que hace.

En relación con el desarrollo socio-afectivo, muchos elementos pueden ser motivo de consideración por ejemplo el comportamiento social y juego; agresión, motivación, ansiedad, temores, conductas defensivas, seguridad confianza, voluntad, identificación sexual, autoestima, autoimagen. Estos criterios desarrollados por Guzmán Hahn y HurLock, por consideración que son significativas en relación con los procesos de entrenamiento deportivo infantil.

Veamos el análisis que a propósito realiza Murcia Peña, en el caso del deporte el producto es el rendimiento y la técnica deportiva. La matriz organizacional son las categorías de movimiento, pues al ejercitarlas de múltiples formas y establecer posibilidades múltiples de combinación entre ellas (como saltar, atrapar, lanzar que conduciría a una forma de lanzamiento en algún deporte que se ejecute esta acción) Propician el producto requerido en todas las técnicas deportivas existentes, se trae a colación ya que es evidente en cualquier manifestación cultural de la acción física humana que se ubican de manera que sean guía para **“las escuelas de formación deportiva con enfoque integral”**<sup>19</sup>

---

19 Murcia – peña, entrenamiento deportivo editorial Kinesis, pag 73.

### 2.2.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Si bien es cierto que todo conocimiento es una creación con mayor razón compartiremos que en nuestra investigación es necesario darle un modelo pedagógico, aunque son construcciones mentales pues casi la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido una modelación.

El modelo es, pues, un instrumento analítico para describir, organizar, entender un presente o futuro problema existente, siempre preocupados por darle una posible solución.

No es descabellado decir que la dedicación para enseñar todo a todos es una misión tan universal y engoblante que parece filosófica, ya que es contar con una estrategia para acercar mas la realidad y el conocimiento con el que se cuenta una cosa es generar un método como estrategia para crear reflexión y el saber sobre algo y otro es asumir un método como estrategia para la transmisión y difusión de saberes y costumbres como lo ha hecho la pedagogía tradicional.

Cuando hablamos del constructivismo no es más que el conocimiento y el aprendizaje humano. Siendo una construcción mental. Esto no significa que tengamos que caer en una ilusión, en la ficción o en una versión deformada de lo real, sino mas bien reconocer que el “fenómeno real” es un producto de la interacción sujeto cognoscente-objeto conocido, que es imposible separar radicalmente al investigador de lo investigado y que los datos y los hechos científicos surgen o son creados por esta interacción interrumpida.

Nuestro mundo tal como lo vemos no es copia de ninguna realidad “externa” ni del mundo exterior extraemos conceptos ni leyes nuestro mundo es un mundo humano, producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras “operaciones mentales” como las llamo Piaget.

Lo que plantea el constructivismo pedagógico es el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada alumno que logra modificar su estructura mental, y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de interacción. Es decir, el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona.

Por esto el desarrollo no se puede confundir con la mera acumulación de conocimientos, de datos y experiencias discretas y aisladas. Al contrario, el desarrollo del individuo en formación es el proceso esencial y global en función del cual se puede explicar y valorar cada aprendizaje particular, como lo han planteado los pedagogos clásicos

La diferencia entre educar e instruir es precisamente no es el informar al individuo ni instruirlo sino desarrollarlo y normalizarlo.

En este sentido constructivista se expresaba Maria Montessori a comienzo o del siglo XX, cuando proclamaba que “un niño no es un adulto pequeño” al que le faltara información o aprendizajes, sino una persona en desarrollo cualitativamente diferente en afecto y pensamiento, como tal debería tratarse, y los demás pedagogos como Dewey, Decroly, Claparede, enfatizaron el “principio de la actividad”, en el sentido de que es haciendo y experimentando como el niño aprende, desde la propia actividad vital del niño como este se desarrolla ; partiendo de sus intereses y necesidades es como el niño autoconstruye y se convierte en protagonista y eje de todo proceso.

Varios años mas tarde Piaget, con sus investigaciones psicogénicas define con mayor precisión las etapas sucesivas a través de las cuales el niño va contrayendo sus nociones, según el desarrollo se produce no simplemente por la dialetica maduración – aprendizaje, si no por un proceso mas complejo que abarca y articula cuatro factores principales: maduración, experiencia, transmisión y equilibración.

Algunos autores consideran a J. Piaget como “gestor de las ideas constructivistas, pero en verdad y como expresa desde Vico se venían exponiendo elementos que hoy son la base de teorías constructivistas.”<sup>20</sup>

La importancia de los conocimientos previos, por ejemplo, está sustentada por Bartlett quien sostenía que **“los esquemas influyen en la percepción y recuerdo de la información”**.<sup>21</sup>

Pero es necesario reconocer que fue con J Piaget donde se perfilaron con mayor claridad y desarrollo algunos elementos básicos del constructivismo, al sostener a diferencia de Kant, que **“las categoría del entendimiento no se dan a priori sino que se desarrollan desde la perspectiva incluso genética”**.<sup>22</sup>

Piaget impone una categoría superior a la Kantiana, la epistemología genética.

En conclusión, El constructivismo nos da una clara idea de cómo darle al niño herramientas necesarias y útiles para que él cree su propia formación y solo seamos colaboradores del proceso. Es darle y permitirle que sea más imaginativo y más aun que busque su propia libertad corporal y espiritual; esto hace que él sea más espontáneo y se relacione con facilidad con su medio. Reflexión “buscar ambientes amenos en donde los niños sean autodidactos, creativos. Aunque es vital “la exigencia” a la hora de competencia, no debemos olvidar ese ser que necesita sacar sus propias experiencias para ser socializadas.

---

20. Jean Piaget, desarrollo y aprendizaje, artículo traducido por Félix Bostos, Ed. Mined, Santa fe de Bogota, 1992.pag. 10.

21. Novak, retomados de los esquemas que influyen en la percepción pag 65.

22. Torres Carreño, Hacia una pedagogía del conocimiento, editorial Mc Graw hill. 1997 pag. 234.

## 2.3 ACLARACIÓN DE TÉRMINOS

- *Lentejo*: Sin ritmo, aperezado
- *Achicar*: Ocupar espacios vacíos en la cancha
- *Agrandar*: Retroceder o ceder terreno
- *Carrilero*: Jugador defensa que sale por su carril hacia el frente.
- *Caballito*: Interponerse con su cuerpo al contrario cuando salta por el balón agrediéndole y haciendo que éste pierda el equilibrio.
- *Jugada de laboratorio*: Son jugadas preconcebidas que se prepararon en el entrenamiento para poner en práctica en los partidos.
- *Hacer sombra*: Marcar el contrario en forma referenciada en una distancia corta por todo el campo.
- *Cabeciduro*: Jugador terco.
- *Blandengue*: Jugador frágil o flojo.
- *Barredora*: Quitar el balón en forma rastrera, así se tenga que agredir al contrario.
- *Respirar en la nuca*: Marcar al contrario por todo el campo y o de éste se desplace.
- *La pecosa*: Se refiere al balón.
- *Golero*: Nombre que se le da al arquero
- *Machucar*: Pisar al contrario.
- *Atinar al arco*: Lograr el objetivo a patear
- *Chutar*: Patear
- *La Plancha*: Ir por el balón con pies juntos a ras del piso.
- *Todo terreno*: Jugador que se desempeñaba muy bien en cualquier puesto.
- *Parce*: Con quien se identifica al jugar.

- *Ud es mucho cansancio:* Cuando el niño es hiperactivo y no le basta con el juego en los entrenamientos.
- *Mamón:* Se refiere al muchacho cuando se pasa de los límites.
- *Pana:* Es como decir mi hermano.
- *Menso:* Cometer una falta en una jugada.
- *Ponele Huevo:* Meterle ganas a lo que se hace.

*Palabras soeces durante y fuera de sus encuentros.*

- H.P
- Maricon
- Gonorrea

Son palabras que al preguntarles a ellos que significado tienen no dan una respuesta clara.

### **3. DISEÑO METODOLÓGICO**

Este capítulo nos dará la oportunidad de observar de forma más detallada a la población sujeta de esta investigación. Dejando ver lo que ellos piensan, dicen con una participación más activa, estos datos son concretos, críticos por parte del grupo. Creando la posibilidad de indagar ¿Cuál es el problema? Y conducirnos a la búsqueda de una posible solución mediante a una propuesta que llenen algunas de las expectativas que esta comunidad espera, y en lo posible arrojando resultados gratos.

#### **3.1. ESPECIFICACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El diseño metodológico desde lo etnográfico debe responder a la intencionalidad de comprensión que el investigador tenga sobre el fenómeno en estudio, es evidente que el diseño tiene sentido siempre que ayude a orientar el trabajo de campo a profundidad, para acceder de la manera más confiable en la recolección de la información, esto implica que el diseño metodológico debe brindar algunos mecanismos de orientación, manipulación y posteriormente procesamiento de dicha información, por esta razón el tipo de investigación que se está desarrollando es la cualitativa, ya que se centra en un sentido y significado social siendo un modelo propio para esta comunidad, permitiendo averiguar, confrontar y establecer relaciones entre lo teórico existente acerca del tema así como la realidad que vive el grupo de investigados, siendo elementos fundamentales para adoptar un diseño general y que determina ciertas acciones a seguir referente a la problemática que se vive, pudiendo orientarlo siempre a alternativas de solución.

En la investigación se propone un diseño metodológico de investigación cualitativa desde un paradigma interpretativo-crítico llevándonos a la realidad de esta comunidad, la cual crea en el proceso una construcción constante y replantea

nuestros paradigmas. Resolviendo el por qué, para qué y cómo, propuestas que comprenden dimensiones y reflexiones que nos dan algunos autores, tomando como referencia (Guillermo Briones), permitiendo la intervención a lo largo del proceso de la investigación.

### **3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA**

Las prácticas y los entrenamientos realizados en la comuna N° 1 de Pinares de la ciudad de Armenia Quindío, se tomó un grupo de 84 niños que es el total de niños que conforman esta población y se escogieron 16 niños (muestra) que serán informantes claves que nos brindan datos a cerca de su percepción que tienen de formación deportiva.

Los informantes claves constituidos por 16 niños así:

- Edad
  - Siete años – 1 niño
  - Ocho años – 5 niños
  - Diez años – 6 niños
  - Once años – 2 niños
  - Doce años – 2 niños
  
- Sexo
  - Masculino 16 niños

La muestra se tomó en forma intencional, es decir se estuvo en el lugar indicado, en el momento indicado, estos datos nos permitieran comprender la realidad de la población total frente a la formación deportiva y el medio en que ellos se desenvuelven.



### **3.3. IDENTIFICACIÓN DE CATEGORÍAS VARIABLES E INDICADORES**

Nos hemos apoyado en la descripción y formulación de nuestro problema a investigar, tanto en aspectos generales como en particulares.

El objetivo general de esta investigación es conocer en que aspecto la formación deportiva influye en el desarrollo socio-afectivo y en las relaciones interpersonales del niño.

#### **CATEGORÍAS**

- Formación Deportiva
  - Hay niños que se destacan deportivamente en el grupo.
  - Se dan buenas prácticas durante los entrenamientos.
  - Existe un buen desarrollo físico y socio-afectivo entre los niños.
  
- Autoformación
  - Tienen responsabilidad con las obligaciones tanto familiares y el asistir a las prácticas.
  - El deseo de superación y compenetración les permite sobresalir en el grupo.
  - Frente a las situaciones difíciles que se les presente, la asistencia a las prácticas son continuas.
  
- Cofraternidad
  - Son amistosos con sus compañeros.
  - Se colaboran entre si.
  - Es fácil el asociarse al grupo de niños.
  
- Disponibilidad de tiempo
  - Son puntuales en las prácticas.

- Cumplen con sus otras actividades.
  - Cuando no hay entrenamientos, practican.
- Lúdica
    - Hay buen dinamismo y actividad en las prácticas.
    - Traen nuevas alternativas de juego en los entrenamientos.
    - Son espontáneos con sus movimientos frente a la cancha

### **3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.**

En el proceso se aplicaron las técnicas propias de la investigación cualitativa como la encuesta social, la observación, y el diario de campo y herramientas que son importantes como (fotos y gráficos). Ya que nos dan un punto mas critico.

Siendo este tipo de entrevista y la observación personalizada muy útil para indagar sobre el problema y su posible comprensión, con este tipo de técnicas se pretende que las personas participen, vivencien y orienten su comportamiento, también nos permite conocer sus ideas y pensamientos sobre su entorno dando el tema de nuestra investigación.

El investigador pone en juego su creatividad al irse construyendo como un artesano de la investigación, además debe ser dinamizador y autónomo de las formas y mecanismos de recolección de la información pertinente.

Las preguntas de la entrevista se han obtenido con base a las conversaciones que surgen, contando con las inquietudes de los padres de familia así como la de los niños referentes a la formación deportiva, tendiendo en cuenta un aspecto fundamental como lo es el desarrollo socio-afectivo y las relaciones interpersonales del mismo. Las observaciones se dieron a través de juegos amistosos con el objetivo de establecer contactos con los niños que se encuentran sujetos a la investigación.

### 3.5 TABULACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Octubre 17 de 2001 – Encuesta # 1. Ver anexo # 1.

**Nombres y Apellidos**

**Edad**

Fecha de nacimiento

1. JUAN DAVID CHALA	1990
2. JUAN DAVID CASTAÑO	1993
3. LUIS ANGEL CASTAÑO	1990
4. JUAN CARLOS OLARTE	1989
5. CAMILO REY	1992
6. SNEYDER ECHAVERRIA	1992
7. JEFERSON DAVID ARIAS	1992
8. JHON ALEXANDER ARIAS	1992
9. JULIO CESAR CARDONA	1990
10. DIEGO ALEJANDRO GUZMAN	1992
11. JHON FREDY ECHAVARRIA	1989
12. JAIR ALBERTO RIVEROS	1990
13. EDWIN ALEXANDER TAPASCO	1990
14. JEINSER HADER RESTREPO	1990
15. DARWIN RESTREPO	1988
16. FRANCISCO JAVIER MORALES	1988

## Respuestas

1. ¿Le gusta practicar el fútbol?

SI

NO

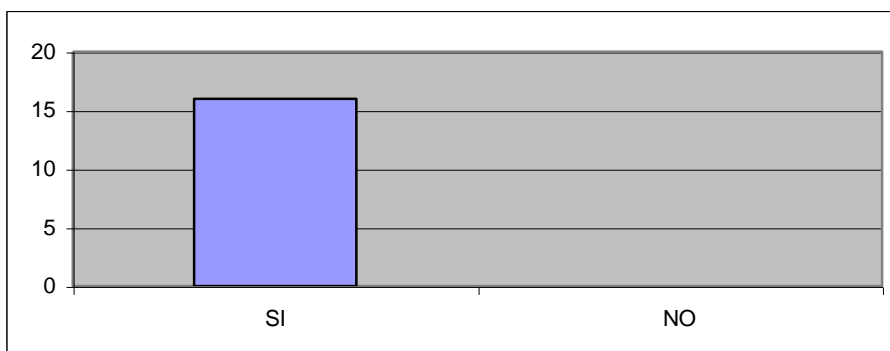
1. JUAN DAVID CHALA	X	
2. JUAN DAVID CASTAÑO	X	
3. LUIS ÁNGEL CASTAÑO	X	
4. JUAN CARLOS OLARTE	X	
5. CAMILO REY	X	
6. SNEYDER ECHAVARRIA	X	
7. JHON FREDY ECHAVARRIA	X	
8. JHON ALEXANDRE ARIAS	X	
9. JEFERSON DAVID ARIAS	X	
10. DIEGO ALEJANDRO GUZMAN	X	
11. JULIO CESAR CARDONA	X	
12. JAIR ALBERTO RIVEROS	X	
13. EDWIN ALEXANDER TAPASCO	X	
14. YENSER HADER RESTREPO	X	
15. DARWIN RESTREPO	X	
16. FRANCISCO JAVIER MORALES	X	

TOTAL

16

0

**Grafica # 1** Relación de los 16 niños sujetos a la investigación con relación a la pregunta ¿le gusta practicar el fútbol?



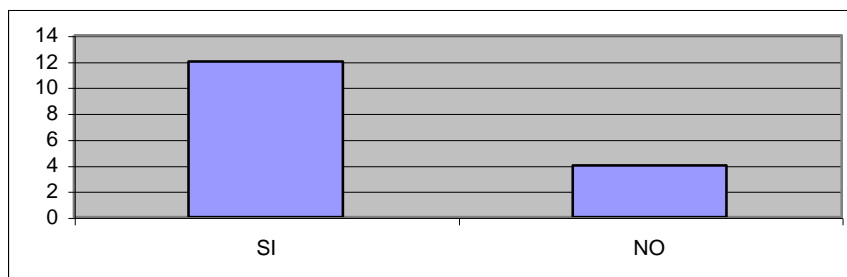
**INTERPRETACIÓN:** La totalidad de las respuestas fue afirmativa ya que este deporte los identifica y crea en ellos emotividad e integración.

2. ¿Sus padres están de acuerdo en que usted integre la escuela de formación deportiva? SI NO

1. JUAN DAVID CHALA	X	
2. JUAN DAVID CASTAÑO	X	
3. LUIS ÁNGEL CASTAÑO		X
4. JUAN CARLOS OLARTE	X	
5. CAMILO REY	X	
6. SNEYDER ECHAVARRIA	X	
7. JHON FREDY ECHAVARRIA	X	
8. JHON ALEXANDRE ARIAS		X
9. JEFERSON DAVID ARIAS	X	
10. DIEGO ALEJANDRO GUZMAN		X
11. JULIO CESAR CARDONA	X	
12. JAIR ALBERTO RIVEROS		X
13. EDWIN ALEXANDER TAPASCO	X	
14. YENSER HADER RESTREPO	X	
15. DARWIN RESTREPO	X	
16. FRANCISCO JAVIER MORALES	X	

TOTAL 12 4

**Grafica # 2** Relación de los 16 niños sujetos a la investigación con relación a la pregunta ¿Sus padres están de acuerdo en que usted integre la escuela de formación deportiva?



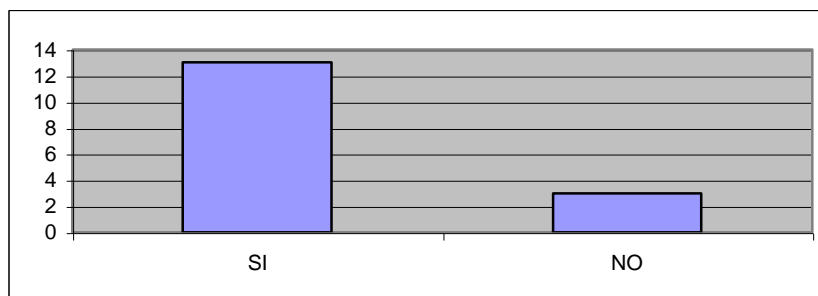
**INTERPRETACIÓN:** La mayoría de los niños cuentan con el apoyo de sus padres, una minoría contestó que no, esto debido a la situación económica que viven en sus hogares y la responsabilidad que deben adquirir en sus otras actividades

**3. ¿Se considera un niño sociable?**

	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. JUAN DAVID CHALA	X	
2. JUAN DAVID CASTAÑO	X	
3. LUIS ÁNGEL CASTAÑO	X	
4. JUAN CARLOS OLARTE	X	
5. CAMILO REY	X	
6. SNEYDER ECHAVARRIA	X	
7. JHON FREDY ECHAVARRIA		X
8. JHON ALEXANDRE ARIAS	X	
9. JEFERSON DAVID ARIAS	X	
10. DIEGO ALEJANDRO GUZMAN		X
11. JULIO CESAR CARDONA	X	
12. JAIR ALBERTO RIVEROS	X	
13. EDWIN ALEXANDER TAPASCO		X
14. YENSER HADER RESTREPO	X	
15. DARWIN RESTREPO	X	
16. FRANCISCO JAVIER MORALES	X	

**TOTAL** **13** **3**

**Graficas # 3 Relación de los 16 niños sujetos a la investigación con relación a la pregunta ¿Se considera un niño sociable?**

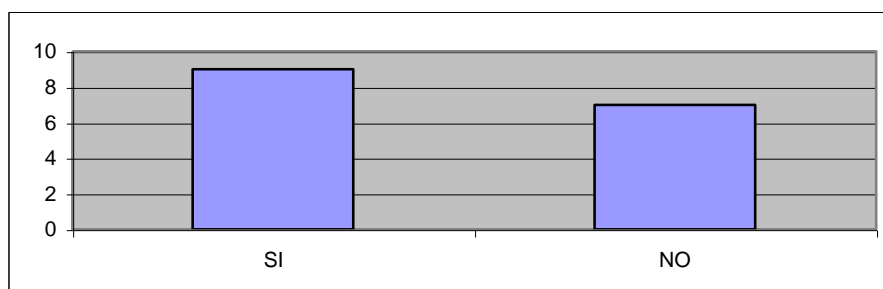


**INTERPRETACIÓN:** La aceptación por parte de un gran número de niños por esta pregunta fue afirmativa, toman un gran valor las experiencias cotidianas que los acerca más al grupo y comunidad en que viven, los que no perciben el ser sociable, tienen un proceso de integración a medida que se dan las prácticas.

**4. ¿Cree tener cualidades para integrar el grupo de fútbol?**

	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. JUAN DAVID CHALA	X	
2. JUAN DAVID CASTAÑO		X
3. LUIS ÁNGEL CASTAÑO	X	
4. JUAN CARLOS OLARTE		X
5. CAMILO REY	X	
6. SNEYDER ECHAVARRIA	X	
7. JHON FREDY ECHAVARRIA	X	
8. JHON ALEXANDRE ARIAS	X	
9. JEFERSON DAVID ARIAS		X
10. DIEGO ALEJANDRO GUZMAN	X	
11. JULIO CESAR CARDONA		X
12. JAIR ALBERTO RIVEROS	X	
13. EDWIN ALEXANDER TAPASCO		X
14. YENSER HADER RESTREPO	X	
15. DARWIN RESTREPO		X
16. FRANCISCO JAVIER MORALES		X
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>7</b>

**Grafica # 4 Relación de los 16 niños sujetos a la investigación con relación a la pregunta ¿Cree tener cualidades para integrar el grupo de fútbol?**

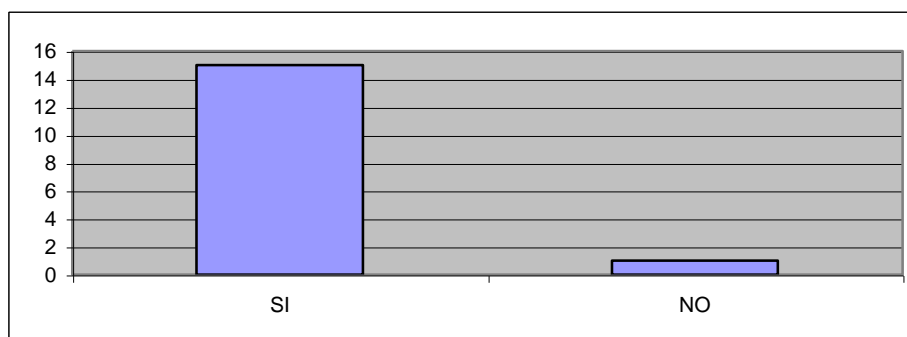


**INTERPRETACIÓN:** La integración hace parte de su formación es por esto que se trata en el grupo de trabajar en asocio y no crear individualismo.

5. ¿Asiste puntualmente a los entrenamientos en los días y horarios estipulados?

	SI	NO
1. JUAN DAVID CHALA	X	
2. JUAN DAVID CASTAÑO	X	
3. LUIS ÁNGEL CASTAÑO	X	
4. JUAN CARLOS OLARTE	X	
5. CAMILO REY	X	
6. SNEYDER ECHAVARRIA		X
7. JHON FREDY ECHAVARRIA	X	
8. JHON ALEXANDRE ARIAS	X	
9. JEFERSON DAVID ARIAS	X	
10. DIEGO ALEJANDRO GUZMAN	X	
11. JULIO CESAR CARDONA	X	
12. JAIR ALBERTO RIVEROS	X	
13. EDWIN ALEXANDER TAPASCO	X	
14. YENSER HADER RESTREPO	X	
15. DARWIN RESTREPO	X	
16. FRANCISCO JAVIER MORALES	X	
TOTAL	15	1

**Grafica # 5 Relación de los 16 niños sujetos a la investigación con relación a la pregunta ¿Asiste puntualmente a los entrenamientos en los días y horarios estipulados?**



**INTERPRETACIÓN:** Crear en ellos responsabilidad es darle un paso para que en sus actividades diarias asuman su vida con más sentido.



**6. ¿Tiene algunas dificultades familiares para no asistir a las prácticas?**

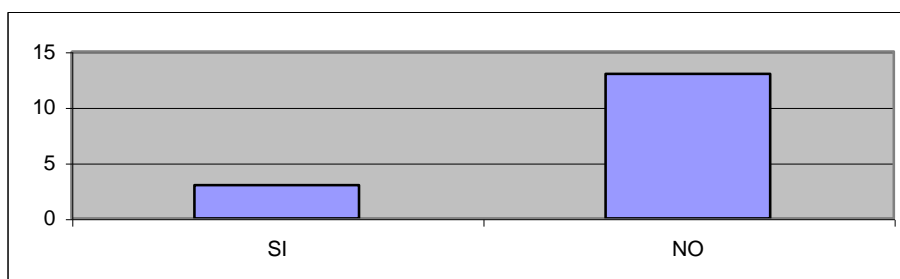
	SI	NO
1. JUAN DAVID CHALA		X
2. JUAN DAVID CASTAÑO		X
3. LUIS ÁNGEL CASTAÑO	X	
4. JUAN CARLOS OLARTE		X
5. CAMILO REY		X
6. SNEYDER ECHAVARRIA		X
7. JHON FREDY ECHAVARRIA	X	
8. JHON ALEXANDRE ARIAS		X
9. JEFERSON DAVID ARIAS		X
10. DIEGO ALEJANDRO GUZMAN		X
11. JULIO CESAR CARDONA		X
12. JAIR ALBERTO RIVEROS	X	
13. EDWIN ALEXANDER TAPASCO		X
14. YENSER HADER RESTREPO		X
15. DARWIN RESTREPO		X
16. FRANCISCO JAVIER MORALES		X

**TOTAL**

**3**

**13**

**Grafica # 6 Relación de los 16 niños sujetos a la investigación con relación a la pregunta ¿Tiene algunas dificultades familiares para no asistir a las prácticas?**

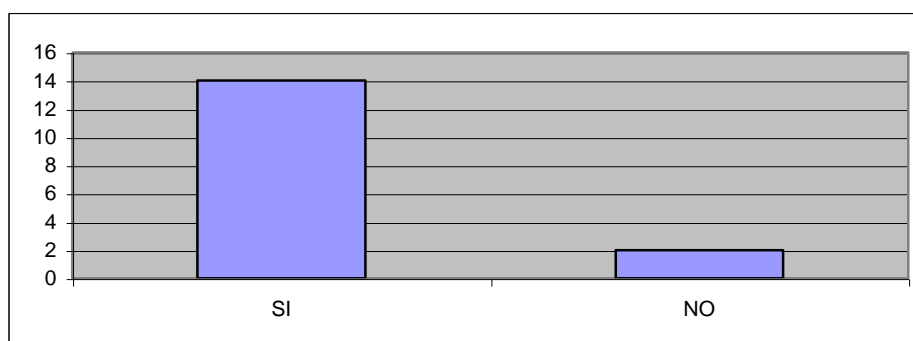


**INTERPRETACIÓN:** Aunque ésta es una actividad extra clase, procuran por llegar y participar en las prácticas, no olvidando que tienen más deberes fuera de aquí y es algo que se les insiste para que sigan perteneciendo al grupo.

7. ¿Es dinámico y activo en las prácticas?      SI                      NO

1. JUAN DAVID CHALA	X	
2. JUAN DAVID CASTAÑO	X	
3. LUIS ÁNGEL CASTAÑO	X	
4. JUAN CARLOS OLARTE	X	
5. CAMILO REY	X	
6. SNEYDER ECHAVARRIA	X	
7. JHON FREDY ECHAVARRIA	X	
8. JHON ALEXANDRE ARIAS	X	
9. JEFERSON DAVID ARIAS		X
10. DIEGO ALEJANDRO GUZMAN	X	
11. JULIO CESAR CARDONA	X	
12. JAIR ALBERTO RIVEROS	X	
13. EDWIN ALEXANDER TAPASCO	X	
14. YENSER HADER RESTREPO	X	
15. DARWIN RESTREPO	X	
16. FRANCISCO JAVIER MORALES		X
TOTAL	14	2

**Grafica # 7 Relación de los 16 niños sujetos a la investigación con relación a la pregunta ¿Es dinámico y activo en las prácticas?**



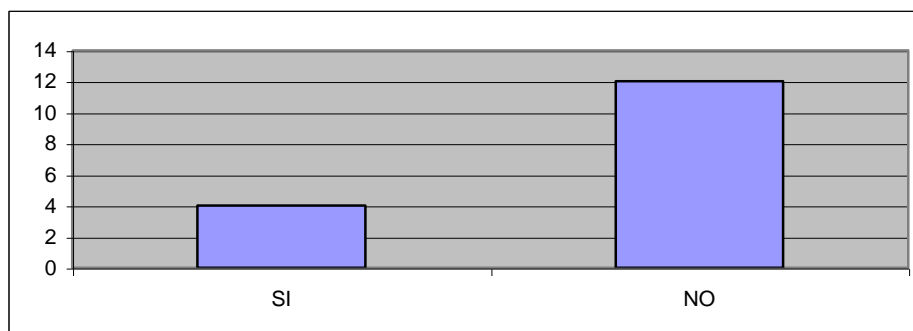
**INTERPRETACIÓN:** La motivación es una herramienta que utilizamos mucho, esto es con el fin de elevar el estado de ánimo en las prácticas, creando una disposición tanto en la integración con los compañeros como en nosotros.

**8. ¿Se considera un líder en su grupo de entrenamiento?**

	SI	NO
1. JUAN DAVID CHALA		X
2. JUAN DAVID CASTAÑO		X
3. LUIS ÁNGEL CASTAÑO		X
4. JUAN CARLOS OLARTE	X	
5. CAMILO REY		X
6. SNEYDER ECHAVARRIA		X
7. JHON FREDY ECHAVARRIA	X	
8. JHON ALEXANDRE ARIAS		X
9. JEFERSON DAVID ARIAS		X
10. DIEGO ALEJANDRO GUZMAN	X	
11. JULIO CESAR CARDONA		X
12. JAIR ALBERTO RIVEROS		X
13. EDWIN ALEXANDER TAPASCO		X
14. YENSER HADER RESTREPO	X	
15. DARWIN RESTREPO		X
16. FRANCISCO JAVIER MORALES		X

**TOTAL** **4** **12**

**Grafica # 8 Relación de los 16 niños sujetos a la investigación con relación a la pregunta ¿Se considera un líder en su grupo de entrenamiento?**



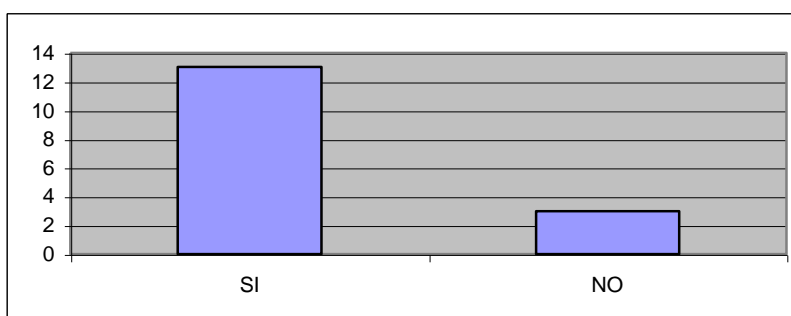
**INTERPRETACIÓN:** Son pocos los líderes ya que no es el que sea más agresivo sino el que se compromete de manera activa y socializadora con los demás niños.

**9. ¿Colabora con sus amigos cuando estos no comprenden lo explicado en las prácticas?**

	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. JUAN DAVID CHALA	X	
2. JUAN DAVID CASTAÑO		X
3. LUIS ÁNGEL CASTAÑO	X	
4. JUAN CARLOS OLARTE		X
5. CAMILO REY	X	
6. SNEYDER ECHAVARRIA	X	
7. JHON FREDY ECHAVARRIA	X	
8. JHON ALEXANDRE ARIAS	X	
9. JEFERSON DAVID ARIAS	X	
10. DIEGO ALEJANDRO GUZMAN	X	
11. JULIO CESAR CARDONA	X	
12. JAIR ALBERTO RIVEROS	X	
13. EDWIN ALEXANDER TAPASCO		X
14. YENSER HADER RESTREPO	X	
15. DARWIN RESTREPO	X	
16. FRANCISCO JAVIER MORALES	X	

**TOTAL** **13** **3**

***Grafica # 9 Relación de los 16 niños sujetos a la investigación con relación a la pregunta ¿Colabora con sus amigos cuando estos no comprenden lo explicado en las prácticas?***

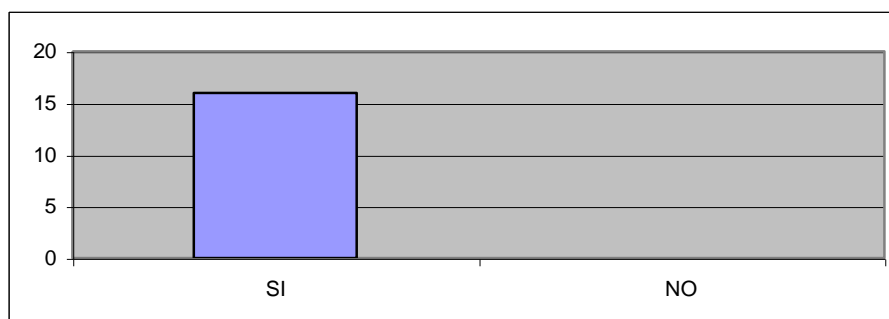


**INTERPRETACIÓN:** Se nota mucho individualismo; esto no es de crítica ya que vivimos en un medio competitivo pero que en el juego y para que los resultados sean óptimos hay que trabajar en equipo.

**10. ¿Es creativo a la hora de jugar?**

	SI	NO
1. JUAN DAVID CHALA	X	
2. JUAN DAVID CASTAÑO	X	
3. LUIS ÁNGEL CASTAÑO	X	
4. JUAN CARLOS OLARTE	X	
5. CAMILO REY	X	
6. SNEYDER ECHAVARRIA	X	
7. JHON FREDY ECHAVARRIA	X	
8. JHON ALEXANDRE ARIAS	X	
9. JEFERSON DAVID ARIAS	X	
10. DIEGO ALEJANDRO GUZMAN	X	
11. JULIO CESAR CARDONA	X	
12. JAIR ALBERTO RIVEROS	X	
13. EDWIN ALEXANDER TAPASCO	X	
14. YENSER HADER RESTREPO	X	
15. DARWIN RESTREPO	X	
16. FRANCISCO JAVIER MORALES	X	
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>0</b>

**Grafica # 10 Relación de los 16 niños sujetos a la investigación con relación a la pregunta 10. ¿Es creativo a la hora de jugar?**



**INTERPRETACIÓN:** En la mayoría se ve reflejada la creatividad y a la hora de colocarla en práctica se ve. Esto debido a sus edades las que incitan a ser verdaderos creadores de jugadas y actos propios del juego.

**ENCUESTA # 2, REALIZADA EL 27 DE Mayo DE 2002, Ver anexo # 2.**

**Respuestas**

**1. ¿Con frecuencia demuestran afecto (un abrazo, un beso)?**

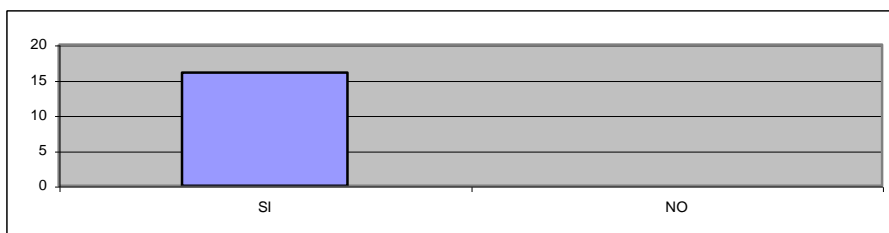
	SI	NO
1. JUAN DAVID CHALA	X	
2. JUAN DAVID CASTAÑO	X	
3. LUIS ÁNGEL CASTAÑO	X	
4. JUAN CARLOS OLARTE	X	
5. CAMILO REY	X	
6. SNEYDER ECHAVARRIA	X	
7. JHON FREDY ECHAVARRIA	X	
8. JHON ALEXANDRE ARIAS	X	
9. JEFERSON DAVID ARIAS	X	
10. DIEGO ALEJANDRO GUZMAN	X	
11. JULIO CESAR CARDONA	X	
12. JAIR ALBERTO RIVEROS	X	
13. EDWIN ALEXANDER TAPASCO	X	
14. YENSER HADER RESTREPO	X	
15. DARWIN RESTREPO	X	
16. FRANCISCO JAVIER MORALES	X	

**TOTAL**

**16**

**0**

**Grafica # 11 Relación de los 16 niños sujetos a la investigación con relación a la pregunta ¿Con frecuencia demuestran afecto (un abrazo, un beso)?**

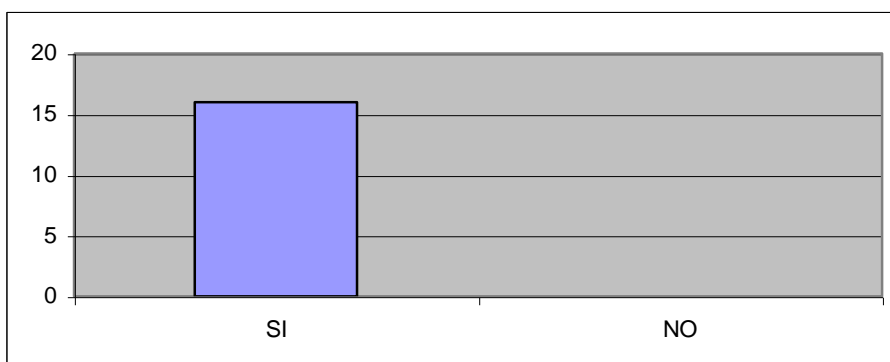


**INTERPRETACIÓN:** En este momento de la investigación los niños han mostrado cambios valiosos acerca de sustituir más afectividad que su misma agresión cuando hay contacto en las prácticas; resultado que ha sido un proceso desde su mismo hogar.

**2. ¿Tus papás reconocen los esfuerzos que haces?**

	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. JUAN DAVID CHALA	X	
2. JUAN DAVID CASTAÑO	X	
3. LUIS ÁNGEL CASTAÑO	X	
4. JUAN CARLOS OLARTE	X	
5. CAMILO REY	X	
6. SNEYDER ECHAVARRIA	X	
7. JHON FREDY ECHAVARRIA	X	
8. JHON ALEXANDRE ARIAS	X	
9. JEFERSON DAVID ARIAS	X	
10. DIEGO ALEJANDRO GUZMAN	X	
11. JULIO CESAR CARDONA	X	
12. JAIR ALBERTO RIVEROS	X	
13. EDWIN ALEXANDER TAPASCO	X	
14. YENSER HADER RESTREPO	X	
15. DARWIN RESTREPO	X	
16. FRANCISCO JAVIER MORALES	X	
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>0</b>

**Grafica # 12 Relación de los 16 niños sujetos a la investigación con relación a la pregunta ¿Tus papás reconocen los esfuerzos que haces?**



**INTERPRETACIÓN:** Se llega a una conclusión afirmativa ya que para los niños es motivante el cambio que se ha generado desde su casa.

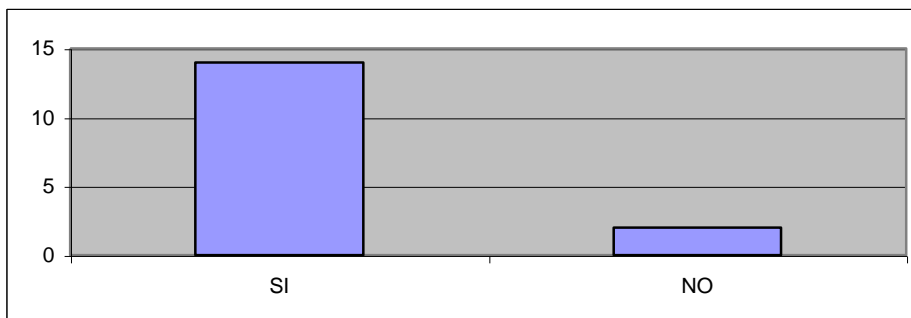
### 3. ¿Te celebran el cumpleaños?

	SI	NO
1. JUAN DAVID CHALA	X	
2. JUAN DAVID CASTAÑO	X	
3. LUIS ÁNGEL CASTAÑO	X	
4. JUAN CARLOS OLARTE	X	
5. CAMILO REY	X	
6. SNEYDER ECHEVARRIA	X	
7. JHON FREDY ECHEVARRIA	X	
8. JHON ALEXANDRE ARIAS	X	
9. JEFERSON DAVID ARIAS		X
10. DIEGO ALEJANDRO GUZMAN	X	
11. JULIO CESAR CARDONA	X	
12. JAIR ALBERTO RIVEROS	X	
13. EDWIN ALEXANDER TAPASCO	X	
14. YENSER HADER RESTREPO	X	
15. DARWIN RESTREPO	X	
16. FRANCISCO JAVIER MORALES		X

TOTAL

14

**Grafica # 13 Relación de los 16 niños sujetos a la investigación con relación a la pregunta ¿Te celebran el cumpleaños?**



**INTERPRETACIÓN:** La mayoría de ellos tienen afecto por parte de su familia muestra de eso es que tienen en cuenta sus cumpleaños, aunque la situación económica de sus casas sea escasa. Sus padres se encargan de celebrarlo como su medio se lo permiten.

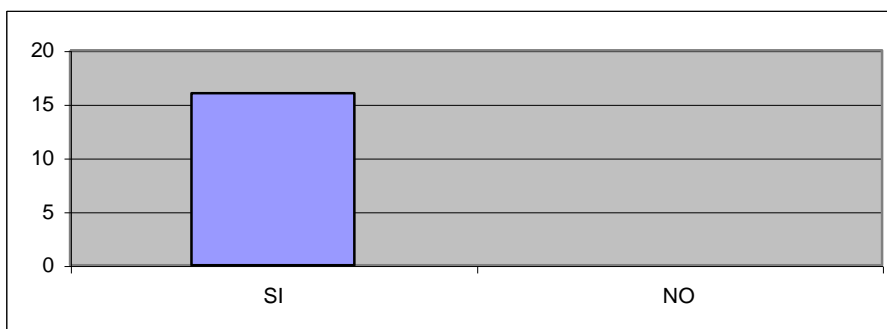


**4. ¿Con frecuencia cocinan lo que más te gusta?**

	SI	NO
1. JUAN DAVID CHALA	X	
2. JUAN DAVID CASTAÑO	X	
3. LUIS ÁNGEL CASTAÑO	X	
4. JUAN CARLOS OLARTE	X	
5. CAMILO REY	X	
6. SNEYDER ECHAVARRIA	X	
7. JHON FREDY ECHAVARRIA	X	
8. JHON ALEXANDRE ARIAS	X	
9. JEFERSON DAVID ARIAS	X	
10. DIEGO ALEJANDRO GUZMAN	X	
11. JULIO CESAR CARDONA	X	
12. JAIR ALBERTO RIVEROS	X	
13. EDWIN ALEXANDER TAPASCO	X	
14. YENSER HADER RESTREPO	X	
15. DARWIN RESTREPO	X	
16. FRANCISCO JAVIER MORALES	X	

**TOTAL** **16** **0**

**Grafica # 14 Relación de los 16 niños sujetos a la investigación con relación a la pregunta ¿Con frecuencia cocinan lo que más te gusta?**



**INTERPRETACIÓN:** los niños aunque son de un estrato medio-bajo sus padres son concientes de cómo deben de alimentasen sus hijos. En muchas oportunidades no contando con alimentos como constructores, formadores, reguladores que son los que ayudan al buen desarrollo de éste.

**5. ¿Te castigan tus padres con frecuencia?**

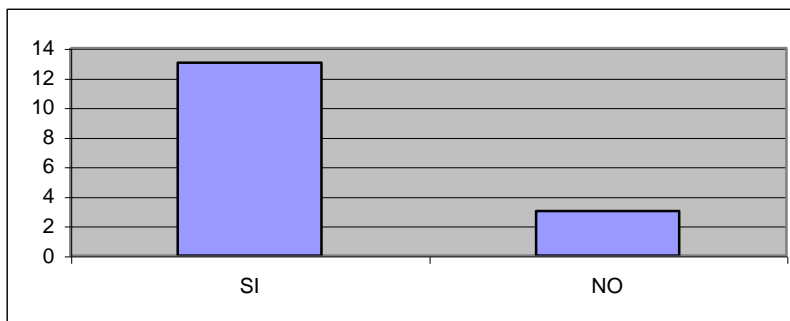
	SI	NO
1. JUAN DAVID CHALA	X	
2. JUAN DAVID CASTAÑO		X
3. LUIS ÁNGEL CASTAÑO	X	
4. JUAN CARLOS OLARTE		X
5. CAMILO REY	X	
6. SNEYDER ECHAVARRIA	X	
7. JHON FREDY ECHAVARRIA	X	
8. JHON ALEXANDRE ARIAS	X	
9. JEFERSON DAVID ARIAS	X	
10. DIEGO ALEJANDRO GUZMAN	X	
11. JULIO CESAR CARDONA	X	
12. JAIR ALBERTO RIVEROS	X	
13. EDWIN ALEXANDER TAPASCO		X
14. YENSER HADER RESTREPO	X	
15. DARWIN RESTREPO	X	
16. FRANCISCO JAVIER MORALES	X	

**TOTAL**

**13**

**3**

**Grafica # 15 Relación de los 16 niños sujetos a la investigación con relación a la pregunta ¿Te castigan tus padres con frecuencia?**



**INTREPRETACIÓN:** Los castigos en algunas oportunidades se pueden cambiar por un dialogo esto llegando a corregir en donde ellos puedan comprender en que fallaron y que deben de cambiar para bien de cada una de ellos. Esta pregunta es muy familiar y debe ser tocada con mucha prudencia por parte del grupo investigador. más como un amigo para el niño pueda ayudarse en momentos en donde ellos lo necesitan.

**Encuesta #3 para padres de familia, ver anexo # 3.**

**Junio 4 de 2002**

**Nombre del niño**

**Nombre del padre de familia**

1. JUAN DAVID CHALA	1.MARIA DEL ROSARIO SALAMANCA
2. JUAN DAVID CASTAÑO	2.LILIANA LOPEZ
3. LUIS ANGEL CASTAÑO	3.LILIANA LOPEZ
4. JUAN CARLOS OLARTE	4.JUAN CARLOS OLARTE
5. CAMILO REY	5. JOSÉ URIAS REY
6. SNEYDER ECHAVERRIA	6.SNEYDER ECHAVARRIA
7. JEFERSON DAVID ARIAS	7.SIRLENI BELTRAN
8. JHON ALEXANDER ARIAS	8.SIRLENI BELTRAN
9. JULIO CESAR CARDONA	9.CARLOS JULIO CARDONA
10.DIEGO ALEJANDRO GUZMAN	10.JOSÉ ALONSO GUZMAN
11. JHON FREDY ECHAVARRIA	11.SNEIDER ECHEVARRIA
12. JAIR ALBERTO RIVEROS	12.MARIA ELENA GIRALDO
13.EDWIN ALEXANDER TAPASCO	13.MIGUEL ANGEL TAPASCO
14. YENSER HADER RESTREPO	14.RAUL RESTREPO
15. DARWIN RESTREPO	15.RAUL RESTREPO
16. FRANCISCO JAVIER MORALES	16.LUZ DARY CARDENAS

## Encuesta para padres de familia

### 1. Respuesta

*¿Estimula usted al niño para que asista al grupo deportivo y este sea más sociable?*

**Nombre del padre de familia**

**SI**

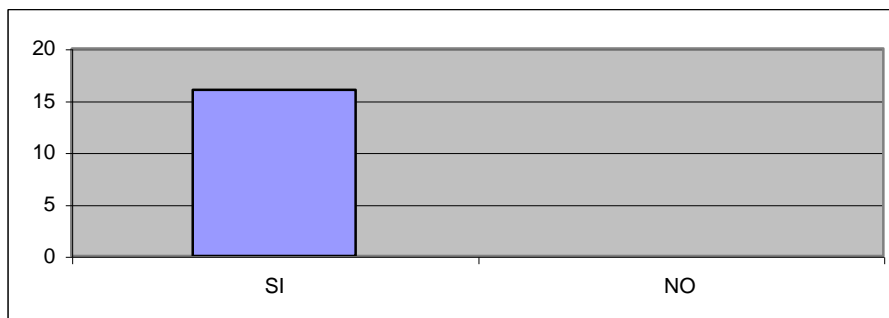
**NO**

1.MARIA DEL ROSARIO SALAMANCA	X	
2.LILIANA LOPEZ	X	
3.LILIANA LOPEZ	X	
4.JUAN CARLOS OLARTE	X	
5. JOSÉ URIAS REY	X	
6.SNEYDER ECHAVARRIA	X	
7.SIRLENI BELTRAN	X	
8.SIRLENI BELTRAN	X	
9.CARLOS JULIO CARDONA	X	
10.JOSÉ ALONSO GUZMAN	X	
11.SNEIDER ECHAVARRIA	X	
12.MARIA ELENA GIRALDO	X	
13.MIGUEL ANGEL TAPASCO	X	
14.RAUL RESTREPO	X	
15.RAUL RESTREPO	X	
16.LUZ DARY CARDENAS	X	

16

0

**Grafica # 16 Relación de los 16 niños sujetos a la investigación con relación a la pregunta ¿Estimula usted al niño para que asista al grupo deportivo y este sea más sociable?**



**INTERPRETACIÓN:** En las encuestas realizadas a los padres de familia de los niños de la comuna numero 1, la mayoría coinciden en que sus hijos deben integrar grupos tanto deportivos como culturales, siempre y cuando no olvides sus

otros deberes, cabe decir que los apoyan ya que no existe ninguna contribución económica.

**2. Respuesta *¿Ve usted a su hijo que ha mejorado o disminuido la parte académica?***

**SI**

**NO**

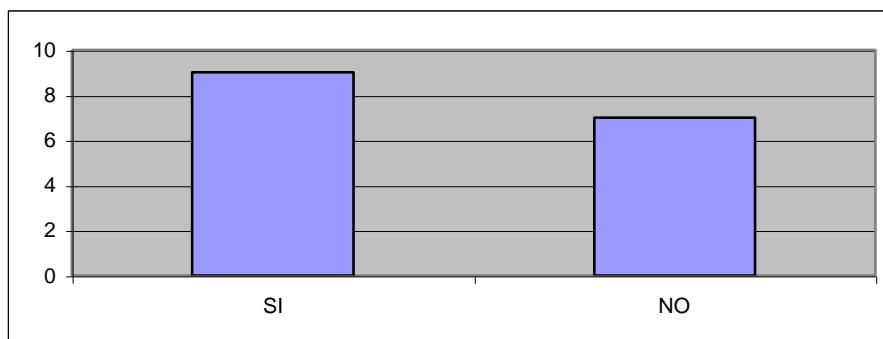
1.MARIA DEL ROSARIO SALAMANCA	X	
2.LILIANA LOPEZ	X	
3.LILIANA LOPEZ	X	
4.JUAN CARLOS OLARTE		X
5. JOSÉ URIAS REY		X
6.SNEYDER ECHAVARRIA		X
7.SIRLENI BELTRAN	X	
8.SIRLENI BELTRAN	X	
9.CARLOS JULIO CARDONA		X
10.JOSÉ ALONSO GUZMAN	X	
11.SNEIDER ECHAVARRIA		X
12.MARIA ELENA GIRALDO	X	
13.MIGUEL ANGEL TAPASCO		X
14.RAUL RESTREPO	X	
15.RAUL RESTREPO	X	
16.LUZ DARY CARDENAS		X

**TOTAL**

**9**

**7**

***Grafica # 17 Relación de los 16 niños sujetos a la investigación con relación a la pregunta ¿Ve usted a su hijo que ha mejorado o disminuido la parte académica?***



**INTERPRETACIÓN:** Cuando los niños integraron este proceso investigativo fue uno de los compromisos que adquirieron, ya que para pertenecer a este se necesita disciplina y responsabilidad.. Rindiendo académicamente.

**3. Respuesta ¿Cree usted que su hijo ha cambiado sus actitudes a favor, durante el vínculo con la escuela de formación?**

**SI**

**NO**

	SI	NO
1.MARIA DEL ROSARIO SALAMANCA	X	
2.LILIANA LOPEZ		X
3.LILIANA LOPEZ		X
4.JUAN CARLOS OLARTE	X	
5. JOSÉ URIAS REY	X	
6.SNEYDER ECHAVARRIA	X	
7.SIRLENI BELTRAN	X	
8.SIRLENI BELTRAN	X	
9.CARLOS JULIO CARDONA	X	
10.JOSÉ ALONSO GUZMAN	X	
11.SNEIDER ECHAVARRIA	X	
12.MARIA ELENA GIRALDO	X	
13.MIGUEL ANGEL TAPASCO	X	
14.RAUL RESTREPO	X	
15.RAUL RESTREPO	X	
16.LUZ DARY CARDENAS	X	

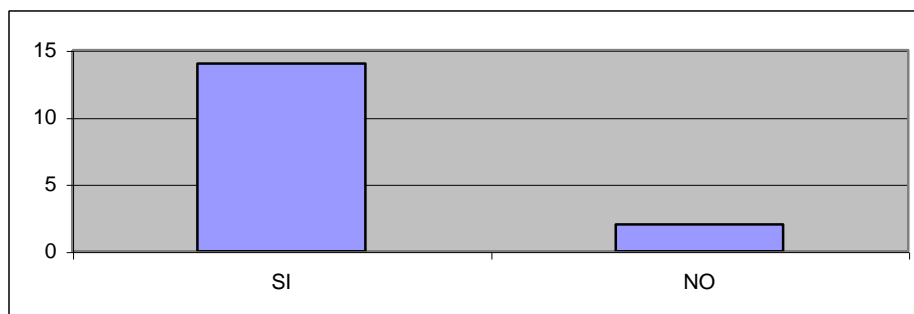


TOTAL

14

2

***Grafica # 18 Relación de los 16 niños sujetos a la investigación con relación a la pregunta ¿Cree usted que su hijo ha cambiado sus actitudes a favor, durante el vínculo con la escuela de formación?***



**INTERPRETACIÓN:** Muchos de los padres de familia afirman que ha sido beneficioso el compartir con otros niños y que el vínculo deportivo los ha motivado a dejar de ser agresivos en su casa.

4. Respuesta ¿Esta usted satisfecho con rendimiento deportivo que su hijo ha mostrado?

SI	NO
----	----

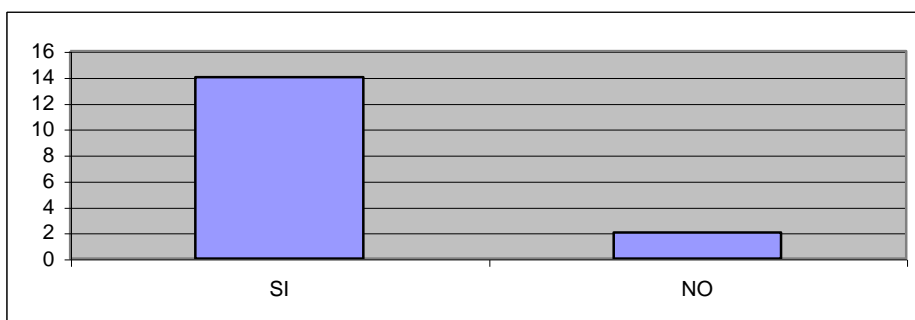
1.MARIA DEL ROSARIO SALAMANCA	X	
2.LILIANA LOPEZ		X
3.LILIANA LOPEZ		X
4.JUAN CARLOS OLARTE	X	
5. JOSÉ URIAS REY	X	
6.SNEYDER ECHAVARRIA	X	
7.SIRLENI BELTRAN	X	
8.SIRLENI BELTRAN	X	
9.CARLOS JULIO CARDONA		x
10.JOSÉ ALONSO GUZMAN	X	
11.SNEIDER ECHAVARRIA	X	
12.MARIA ELENA GIRALDO		x
13.MIGUEL ANGEL TAPASCO	X	
14.RAUL RESTREPO	X	
15.RAUL RESTREPO	X	
16.LUZ DARY CARDENAS	X	

TOTAL

14

2

**Grafica # 19 Relación de los 16 niños sujetos a la investigación con relación a la pregunta ¿Esta usted satisfecho con rendimiento deportivo que su hijo ha mostrado?**



**INTERPRETACIÓN:** Son los mismos padres quienes han apoyado a muchos de los niños para que participen durante las prácticas, ya que ven en el deporte la mejor actividad extraclase que estos hacen, reemplazando hábitos nocivos y utilizando de forma constructiva su tiempo libre.

## 5. RESPUESTA

¿Acompaña usted a su hijo a los entrenamientos y partidos?

SI

NO

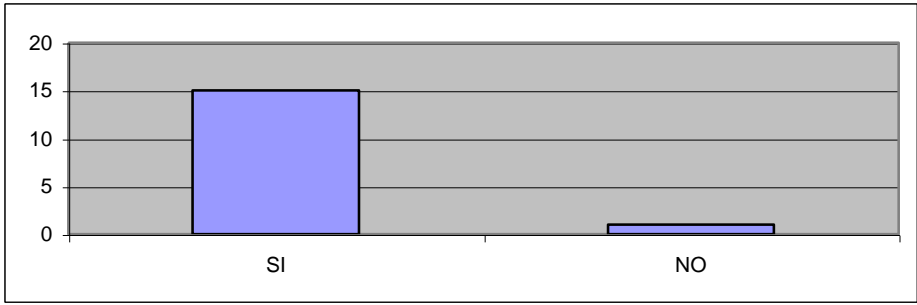
1.MARIA DEL ROSARIO SALAMANCA	X	
2.LILIANA LOPEZ	X	
3.LILIANA LOPEZ	X	
4.JUAN CARLOS OLARTE	X	
5. JOSÉ URIAS REY	X	
6.SNEYDER ECHAVARRIA	X	
7.SIRLENI BELTRAN	X	
8.SIRLENI BELTRAN	X	
9.CARLOS JULIO CARDONA		X
10.JOSÉ ALONSO GUZMAN	X	
11.SNEIDER ECHAVARRIA	X	
12.MARIA ELENA GIRALDO	X	
13.MIGUEL ANGEL TAPASCO	X	
14.RAUL RESTREPO	X	
15.RAUL RESTREPO	X	
16.LUZ DARY CARDENAS	X	

TOTAL

15

1

***Grafica # 20 Relación de los 16 niños sujetos a la investigación con relación a la pregunta ¿Acompaña usted a su hijo a los entrenamientos y partidos?***



**INTERPRETACIÓN:** Los padres de los niños de la comuna numero 1 se sienten cada vez más comprometidos en acompañar a los niños a encuentros con otros equipos ya que para los primeros se convierte en apoyo de la familia y beneficios para el niño y se involucra el conjunto familiar en una actividad de integración del medio.

**6. Respuesta**

***¿Comparte su hijo con usted las experiencias vividas con los demás compañeros de grupo?***

**SI****NO**

1.MARIA DEL ROSARIO SALAMANCA	X	
2.LILIANA LOPEZ	X	
3.LILIANA LOPEZ	X	
4.JUAN CARLOS OLARTE	X	
5. JOSÉ URIAS REY	X	
6.SNEYDER ECHAVARRIA	X	
7.SIRLENI BELTRAN	X	
8.SIRLENI BELTRAN	X	
9.CARLOS JULIO CARDONA	X	
10.JOSÉ ALONSO GUZMAN	X	
11.SNEIDER ECHAVARRIA	X	
12.MARIA ELENA GIRALDO	X	
13.MIGUEL ANGEL TAPASCO	X	
14.RAUL RESTREPO	X	
15.RAUL RESTREPO	X	
16.LUZ DARY CARDENAS	X	

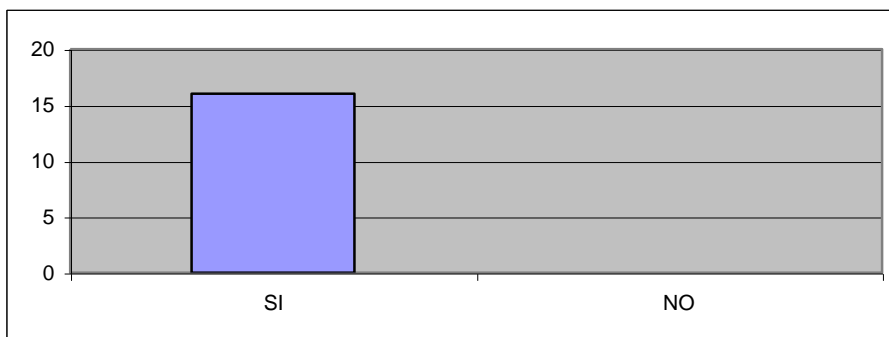


TOTAL

16

0

***Grafica # 21 Relación de los 16 niños sujetos a la investigación con relación a la pregunta ¿Comparte su hijo con usted las experiencias vividas con los demás compañeros de grupo?***



**Interpretación:** La comunicación se ha vuelto una herramienta más para cada uno de estos padres ya que los niños llegan a su casa con inquietudes y vivencias que adquieren durante cada práctica y comparten con su familia.

## **DIARIO DE CAMPO**

### **Fase 1 inicial.**

En esta fase se encuentran datos personales de cada niño así como una valoración.

- Socio – Económica
- Estado nutricional.
- Condición física
- Autorización del padres para que integre el grupo deportivo.

Las observaciones personalizadas son muy generalizadas, esto quiere decir que no se profundizo en la información para que no entorpeciera el enfoque que desde un inicio se le ha dado a esta investigación. Ya que estos involucran aspectos que son importantes en el desarrollo de los niños no es conveniente mencionarlos por que nos desviarían de nuestro curso.

## JUAN DAVID CHALA



1 Observación.

Febrero 15 de 2001

Ver anexo # 4 – ficha Socio – económica.

.Aspecto Social - afectivo

\*Maneja con los compañeros

- Agresividad
- Intolerancia

. Aspecto Técnico – Condición física

- Ausencia en la parte técnica y sus movimientos son muy bruscos.

. Aspecto – Familiar.

- Su carácter es brusco e incluso tiene desavenencias con sus padres y amigos es muy marcada su rebeldía.

## 2. Observación.

### .Aspecto- social –afectivo.

- Aunque ha mejorado se notan secuelas de su agresividad esto se da por momentos.

### .Aspecto Técnico – Condición física.

- Ha mostrado algunos adelantos como conducción del balón.

### .Aspecto – Familiar

- Acierta en conocer sus errores, permitiendo el dialogo y el acercamiento con sus padres y sus compañeros.

Febrero 10 2002.

## 3. Observación.

### .Aspecto Social – afectivo – Familiar.

- El dialogo constante con el niño por parte de sus padres, como del investigador ha servido para que el niño sea más social y coopere más con sus padres y compañeros de grupo deportivo.

### .Aspecto Técnico – Condición Física.

- Su rendimiento es óptimo ya que muestra interés por crear jugadores y progresar en esta actividad “El Fútbol”.

## JUAN DAVID CASTAÑO



### 1. observación.

18 de Febrero de 2001

Anexo # 5 ver ficha – Socio económico

.Aspecto Social – Afectivo.

- Es un niño hiperactivo, muestra alegría y ganas de jugar a pesar de su temprana edad.

.Aspecto Técnico – Condición Física

- Muy buena condiciones técnicas, tiene buen manejo del balón, pero egoísta a la hora de tener y tocar el balón.

.Aspecto – Familiar.

- En casa su mamá expresa de él que es un niño poco afectivo y egoísta muestra de esto lo refleja en la cancha.

Agosto 19 de 2001

2. Observación

. Aspecto Social – Afectivo.

- Ha mostrado el acercamiento con sus compañeros.

.Aspecto Técnico – Condición Física

- Su estado físico es muy bueno, recorre toda la cancha sin presencia de fatigo esto es debido a su hiperactividad.
- Se le dificulta aún la entrega rápida del balón a sus compañeros.

.Aspecto – familiar.

- Son muchas las charlas que ha tenido con su mamá y con nosotros como grupo investigador obteniendo resultados satisfactorios.

Febrero 19 de 2002

3. Observación

.\_Aspecto Social – Afectivo – Familiar.

- Su inagotable energía se ha canalizado a su favor creando un buen ambiente para él cuando comparte con sus compañeros, Se ha concientizado de los errores que cometía y comparte sus derrotas y triunfos con su mamá

.Aspecto Técnico - Condición Física.

- Mejora el toque rápido con el balón

### **LUIS ANGEL CASTAÑO**



Febrero 25 de 2001

1. observación.

Anexo # 6 ver ficha – Socio económico

.Aspecto Social – Afectivo.

- Es muy mal humorado y su comportamiento no es el más óptimo vive con su mamá, su papá es muy aislado comparte con su hermano Juan David. El afecto que muestra es escaso, en algunas oportunidades se ha acercado a nosotros para pronunciar la falta de su padre.

.Aspecto Técnico – Condición Física.

- Tiene buena fuerza pero no la ha sabido canalizar en la cancha esto se da durante la protección del balón y el remate al arco.

.Aspecto – Familiar.

- Su madre es incondicional con él y su hermano muestra de ello que los acompaña a los entrenamientos, en la casa y en la cancha se muestra mal humorado esto le da dificultad para relacionarse en casa como fuera de ella

Agosto 25 de 2001

2. observación.

.Aspecto Social – Afectivo.

- Su terquedad ha disminuido facilitando un poco más comunicación con él.

.Aspecto Técnico – Condición Física.

- Ha incrementado su capacidad de marca en la condición del balón y mejora aún más cuando utiliza sus condiciones físicas y se deja guiar cual es la posición más indicada para jugar.

.Aspecto – Familiar.

- Es poco el cambio que ha tenido esto dicho por su mamá, pero se espera que el cambie para bien suyo.

Febrero 24 de 2002

3. Observación.

.Aspecto Social – Afectivo – Familiar.

- Mejoría y muy notoria desenvolvimiento tanto en la parte deportiva como en la cognitiva es más amistoso, ha mostrado más confianza en él y en su familia.

.Aspecto Técnico – Condición Física.



- Su buena marca y condición se le suma su buen remate al arco.
- Su cambio es enorme tanto así que su talento ha llegado a ser el capitán del equipo.

### **ESNEIDER ECHAVARRIA**



Abril 18 de 2001

#### 1. Observación.

Anexo # 7 ver ficha – Socio económico

#### .Aspecto Social – Afectivo.

- El niño muestra ansiedad, es rebelde y no acepta los errores tiene dificultades para socializarse.

#### .Aspecto Técnico – Condición Física.

- Tiene buen chuk, pero desordenado en la ubicación que le corresponde, corre la cancha desordenado hasta terminar con fatiga.

.Aspecto – Familiar.

- Rebelde con sus padres no acepta llamado de atención.

Octubre 18 de 2001

2. Observación.

.Aspecto Social – Afectivo.

- Su ansiedad continua solo que ya acata un poco más las observaciones que se le hacen, su mal humor continúa teniendo inconvenientes con sus compañeros.

.Aspecto Técnico – Condición Física

- Su potencia en las piernas ha aumentado, pero sigue con su ubicación desordenada.

.Aspecto – Familiar.

- No le gusta que lo controlen sus padres están pensando en retirarlo del grupo.

Abril 16 2002

3. Observación.

.Aspecto Social – Afectivo – Familiar.

- Ha tratado de mejorar su comportamiento frente a su familia como con sus compañeros sigue en el grupo pero bajo muchas condiciones de cambiar algunas actitudes que no lo benefician ni a él ni al grupo y mucho menos a su familia.

.Aspecto Técnico – Condición Física.

- Es más pensando y tratando de dosificar sus movimientos, su buen manejo y pegada al balón ha hecho que mejore su rendimiento deportivo.

## **JHON FREDDY ECHAVARRIA**



Abril 15 de 2001

### 1. Observación.

Anexo # 8 ver ficha – Socio económico

#### .Aspecto Social – Afectivo.

- A diferencia de su hermano Esneider, es muy tranquilo y serio en el trabajo que presenta en la cancha así como su comportamiento con los demás.

#### .Aspecto Técnico – Condición Física.

- Le falta un poco de fuerza en el momento de cabecear el balón, pero tiene buena visión para ubicarse en la cancha.

#### .Aspecto – Familiar.

- Es un niño calmado y responsable con los deberes que tiene en su casa.

Octubre 16 de 2001

## 2. Observación.

### .Aspecto Social – Afectivo.

- Responsable y su tranquilidad es buena para el grupo ya que es muy apacible, cuando existen roces durante las prácticas ayuda a que haya dialogo.

### .Aspecto Técnico – Condición Física.

- Le falta más manejo del cabeceo, pero es algo corregible, en términos generales es un niño con muchas cualidades tanto físicas como espirituales.

### .Aspecto – Familiar.

- Es notoria la ayuda que le dan sus padres para el manejo del comportamiento que tiene su hermano, corrigiéndolo y haciendo del niño un ser más asequible con los demás.

Abril 16 de 2002

## 3. Observación.

### .Aspecto Social – Afectivo – Familiar.

- Se ha convertido en un líder positivo manejando más seguridad única para él como para los que se encuentran en el grupo, esta es una parte para destacar durante esta investigación, ya que éste niño nos colabora para que el mensaje que se emite sea bien entendido por los demás.

.Aspecto Técnico – condición Física.

- Tiene un buen futuro en el fútbol ya que es una persona muy integral.

### **JUAN CARLOS OLARTE**



Febrero 18 de 2001.

1. Observación.

Anexo # 9 ver ficha – Socio económico

.Aspecto Social – Afectivo.

- Es intolerable con sus compañeros a las críticas constructivas que le dan algunos de su grupo.
- Maneja mucha agresividad.

.Aspecto Técnico – Condición Física.

- Le falta manejo de balón.

.Aspecto – Familiar.

- Se muestra agresivo es muy comprensible ya que no vive con su mamá y su padre dedica muy poco tiempo para él.

## 2. Observación.

Agosto 20 de 2001

.Aspecto Social – Afectivo.

- Su actitud sigue igual para con sus compañeros.

.Aspecto Técnico – Condición Física.

- Mejoro su técnica individual pero en la parte colectiva le falta mucho es muy individualista en el juego.

.Aspecto – Familiar.

- Se aísla y mantiene una barrera no permite el dialogo que su padre busca no le gusta hablar con nadie es por eso que ha sido difícil entablar con él una amistad por parte del grupo investigador él va a los entrenamientos pero no permite comunicación motivo por el cual hay distanciamiento y evade alguna pregunta o sugerencia.

## 3. Observación.

Febrero 13 de 2002

.Aspecto Social – Afectivo – Familiar.

- Ha mejorado su comportamiento, escucha y acepta sus errores comparte sus vivencias con su padre ha entendido de que debe dejar a un lado algunos resentimientos.

.Aspecto Técnico – Condición Física.

- Es destacable su desempeño durante el juego en la cancha es más cooperativo en las jugadas.

### **CAMILO REY**



1. observación.

Febrero 18 de 2001

Anexo # 10 ver ficha – Socio económico

.Aspecto Social – Afectivo.

- Es poco sociable, es distraído no acepta consejos por parte de su padre y de sus compañeros.

.Aspecto Técnico – Condición Física.

- Es un niño obeso, muestra pocas ganas a las instrucciones que se le dan tiene muchas diferencias físicas se le dificulta el aprendizaje.

.Aspecto – Familiar.

- Es un niño muy aislado sus padres no tienen mucho dialogo con él, se muestra apático cuando se habla de los padres.

## 2. Observación.

Agosto 21 2001

.Aspecto Social – Afectivo.

- Se le dificulta entenderse con sus compañeros, es poco receptivo a lo que se le dice, es demasiado aislado.

.Aspecto Técnico – Condición Física.

- La recepción y el manejo del balón son diferentes, se le dificulta el aprendizaje. Le falta empeño por entrenar tanto físico como técnicamente y esto hace que sea inferior al resto del grupo.

.Aspecto – Familiar.

- Ha permitido que su padre tenga un poco de comunicación con él. De hecho el padre se ha acercado al grupo y nos ha manifestado, algunas cosas que el niño quiere que se cambien para beneficio de éste.

## 3. Observación.

Febrero 20 de 2002.

.Aspecto Social – Afectivo – Familiar.

- Se muestra más sociable dejando que tenga ayuda por parte de sus padres como por sus compañeros de grupo.

.Aspecto Técnico – Condición Física.



- Ha rebajado de peso esto hace que mejore su condición física y el manejo del balón mostrando más destreza así como su interés por trabajar en grupo.

### **JEFERSON DAVID ARIAS**



#### 1. Observación.

Febrero 15 2002

Anexo # 11 ver ficha – Socio económico

#### .Aspecto Social – Afectivo.

- Es un niño hiperactivo, quiere hacer todo y a la vez sin seguir las indicaciones no acepta intervenciones de sus compañeros.

#### .Aspecto Técnico – Condición Física.

- Presenta dificultades en la recepción del balón así como en la condición del mismo es poco colectivo en los jugados.

.Aspecto – Familiar.

- Es un niño que se muestra de forma agresiva y grosero con sus padres, una de las razones por lo que ellos decidieron vincularlo con nuestro grupo para que tuviera un cambio positivo en sus actitudes.

2. Observación.

Agosto 13 2001

.Aspecto Social – Afectivo.

- Se ha mostrado muy callado durante este periodo motivo que nos preocupemos ya que no opina ni se manifiesta por lo que sucede.

.Aspecto Técnico – Condición Física.

- Ha mejorado la recepción y conducción del balón aun que sus jugadas son muy individuales.

.Aspecto – Familiar.

- Su aislamiento ha sido causa de preocupación por parte de sus padres él responde que va a cambiar pero que le deben tener paciencia.

3. Observación.

Febrero 18 de 2002

.Aspecto Social – Afectivo – Familiar.

- Su hiperactividad ha sido controlada por él incluyendo su desempeño en lo académico y lo deportivo, ha tenido un acercamiento con sus padres motivo satisfactorio para el grupo investigador.

.Aspecto Técnico – Condición Física.

- Su trabajo en la cancha es optimo de hecho se ha hecho más amistoso.

## **JHON ALEXANDRE ARIAS**



### 1. Observación.

Anexo # 12 ver ficha – Socio económico

#### .Aspecto Social – Afectivo.

- Buen entendimiento con sus compañeros aunque con su hermano muy poco amistoso y coopera mucho con los demás.

#### .Aspecto Técnico – Condición Física.

- Maneja dos perfiles en la cancha con más condiciones físicas buenas esto hace que tenga un futuro brillante.

#### .Aspecto – Familiar.

- Sus padres dan testimonio que es muy responsable para su edad y que sobre todo es respetuoso con ellos.

## 2. Observación.

Agosto 8 de 2001

.Aspecto Social – Afectivo.

- Su comportamiento es motivo ejemplo para algunos de sus compañeros líder positivo, gestor de ambientes plenos a la hora de trabajar con ellos.

.Aspecto Técnico – Condición Física.

- Maneja cambios frente al remate que se hace al arco. Sus jugadas son muy creativas y colectivas.

.Aspecto – Familiar.

- Crea ambientes de satisfacción para sus padres dando siempre lo mejor de él en cada aspecto en el se desempeña.

## 3. Observación

Febrero 8 de 2002

.Aspecto Social – Afectivo – Familiar.

- Su sociabilidad lo hacen un buen compañero, tiene facilidad de comprender a lo demás y ha tratado de colaborar en el seguimiento que se le ha hecho a su hermano con resultados buenos.

.Aspecto Técnico – Condición Física.

- Su creatividad en la cancha hace que sea un buen deportista y que tenga posibilidades de seguir y llegar muy alto.

**JULIO CESAR CARDONA**



1. Observación.

Febrero 10 de 2001

Anexo # 13 ver ficha – Socio económico

.Aspecto Social – Afectivo.

- Es muy tranquilo, asequible a las conversaciones que sus compañeros hacen.

.Aspecto Técnico - Condición Física.

- Tiene buen manejo de balón y su condición es óptima para el desempeño que muestra durante la cancha.

.Aspecto – Familiar.

- Es un niño que deja que sus padres lo guíen, aun que no comparte mucho con ellos ya que trabajan, pero es muy responsable con sus deberes.

2. Observación.

Agosto 13 de 2001

.Aspecto Social – Afectivo.

- Respetuoso, con buena disposición para el trabajo durante las prácticas

.Aspecto Técnico – Condición Física.

- Maneja bien el balón, jugadas creadas con buen resultado.

.Aspecto – Familiar.

- Se encuentra muy comprometido con los deberes de su casa, responde a sus padres de manera ejemplar.

3. Observación.

Febrero 8 de 2002

.Aspecto Social – Afectivo – Familiar.

- Se convierte cada vez en una persona más integral, es ejemplo esto nos da motivo de alegría tanto a sus padres como al grupo investigador.

.Aspecto Técnico – Condición Física.

- El avance es tan notorio en la cancha es un buen jugador con condiciones estupendas.

## **DIEGO ALEJANDRO GUZMAN**



### 1. Observación.

Anexo # 14 ver ficha – Socio económico

### .Aspecto Social – Afectivo.

- Es muy disperso, es poco sociable es mal humorado y protesta por todo.

### .Aspecto Técnico – Condición Física.

- El interés es más notorio cuando se trata de jugar con tierra que las ganas que le pone al hecho de practicar fútbol.

.Aspecto – Familiar.

- No maneja buenas relaciones con sus padres es muy disperso, no atiende a los llamados, es conflictivo.

2. Observación.

.Aspecto Social – Afectivo.

- Es demasiado distraído y no le gusta el cuento del trabajo deportivo que se hace con los demás niños.

.Aspecto Técnico – Condición Física.

- Su manejo con el balón es malo se le dificulta el trabajo colectivo y no se le nota el interés por cambiar.

.Aspecto – Familiar.

- No ha cambiado, con sus padres se muestra alejado y no permite que el grupo investigador tenga comunicación con ellos esto dificulta para el proceso que se lleva con el niño.

3. Observación.

Febrero 20 2002

.Aspecto – Afectivo – Familiar.

- Se ve aun aislado del grupo, aunque muestra un poco de interés por aprender en las prácticas. La comunicación por parte de sus padres ha ido mejorando pero falta hacia el grupo investigador y sus compañeros, Se le ha colocado diferentes actividades al resto del grupo para que el niño tenga más confianza e interés por lo que se está haciendo.

.Aspecto Técnico – Condición Física.



- Ha venido mejorando la conducción del balón pero falta más compenetración con sus compañeros le falta más interés, Trataremos de ayudarlo al máximo hasta finalizar este proceso.

### **EDWIN ALEXANDER TAPASCO**



1. Observación.

Abril 18 de 2001

Anexo # 15 ver ficha – Socio económico

.Aspecto Social – Afectivo.

- Su asistencia a las prácticas es eventual es por ello que se le dificulta para socializarse, no queriendo decir que no se integre durante las prácticas.

.Aspecto Técnico - Condición Física.

- Maneja bien el área chica y corta y buen implementación en los centros aéreos tiene una estatura y condición óptima para jugar como arquero pero a él no le gusta.

.Aspecto – Familiar.

- Es un niño muy entregado a sus deberes y colabora mucho en su casa.

2. Observación.

Octubre 18 de 2001

.Aspecto Social – Afectivo.

- Intenta relacionarse con los demás pero le falta mucho, sus compañeros lo entienden y le colaboran ya que no es un niño problema durante las prácticas.

.Aspectos Técnicos – Condición Física.

- Tiene muy buenos reflejos, tiene confianza y ayuda para los que jueguen con él también sean así trabaja a la par con sus compañeros los ejercicios aunque comprendo o sepa alguno de ellos.

.Aspecto – Familiar.

- Sigue con un buen comportamiento, sus padres dicen de él que es un buen hijo.

3. Observación.

Mayo 19 2002

.Aspecto Social – Afectivo – Familiar.

- Es un buen muchacho sus compañeros lo quieren por la entrega que muestra al grupo, se nota su cambio a bien en el aspecto social y en lo familiar continua con su buen comportamiento.

.Aspecto Técnico – Condición Física.

- Ha mejorado todas sus líneas y esta en un buen momento deportivo, el trabajo específico de arquero lo ha llevado a mostrar que tiene habilidades y aptitudes para el desempeño en el arco esto con la colaboración del grupo.

### **JAIR ALBERTO RIVEROS**



1. Observación.

Febrero 14 2001

Anexo # 17 ver ficha – Socio económico

.Aspecto Social – Afectivo.

- Muy tímido, aislado de sus compañeros, inseguro, y no le gusta que se acerquen a él.

.Aspecto Técnico – Condición Física.

- Se le dificulta el manejo y el toque del balón no tiene buen asocio, no maneja la parte de jugar en conjunto.

.Aspecto – Familiar.

- Es un niño retraído, tímido hasta con sus padres y ellos no le dan esa confianza que él necesita.

2. Observación.

Agosto 17 de 2001

.Aspecto Social – Afectivo.,

- Se ha visto más la cercanía con sus compañeros ya que él se ha dado cuenta de la necesidad de compartir.

.Aspecto Técnico – Condición Física.

- Se ha ido perfeccionando en el manejo del balón, él ha mostrado demasiado interés.

.Aspecto - Familiar

- Comparte con sus padres en ocasiones con sus padres lo sucedido en las prácticas pero esto es un gran adelanto para lo que se vio al inicio de este proceso.

3. Observación.

Febrero 10 de 2002

.Aspecto Social – Afectivo – Familiar.

- Se ve su evolución, ha hecho lo mejor que ha podido y esto se lo hemos expresado, siendo para él un buen motivo para interesarse más por

practicar y compartir, esto mismo ha sucedido en su casa ha tenido un cambio notorio para su familia.

.Aspecto Técnico – Condición Física.

- Su técnica es cada vez mejor, acepta sus errores durante la cancha y los corrige su juego se volvió más colectivo proporcionándole al grupo un buen integrante.

### **JEINSER HADER RESTREPO**



1. Observación.

Anexo # 17ver ficha – Socio económico

Febrero 15 2001

.Aspecto Social – Afectivo.

- Es un niño muy retraído, no coloca atención a lo que se dice, poco sociable.

.Aspecto Técnico – Condición Física.

- Muestra obesidad, sus movimientos son lentos con dificultad para el tocar el balón, es desinteresado en las prácticas.

.Aspecto – Familiar.

- No toma en cuenta los llamados de atención de sus padres, es irresponsable con los deberes que tiene en su casa.

2. Observación.

Agosto 17 de 2001

.Aspecto Social – Afectivo.

- Las relaciones con sus compañeros se deterioran ya que este niño es demasiado agresivo y ni su hermano le ha podido guiar para que se integre

.Aspecto Técnico – Condición Física.

- Su desinterés por las prácticas continua y su pereza impide que el trabajo físico se de, sus movimientos son lentos y el manejo con el balón es mínimo.

.Aspecto – Familiar.

- El vínculo con sus padres continúa siendo malo, es por eso que le han dado un plazo para que cambie o la medida será retirarlo del grupo.

3. Observación.

Febrero 10 de 2002

.Aspecto Social – Afectivo – Familiar.

- Se muestra más comprometido a cambiar y a mejorar su comportamiento en su casa y con sus compañeros.

.Aspecto Técnico – Condición Física.

- Ha quemado cierta cantidad de grasa esto hace que tenga buena disposición para el buen desenvolvimiento del trabajo técnico, aunque falta algunos aspectos pero que se irán dando durante el proceso.

### **DARWIN RESTREPO**



1. Observación.

Anexo # 18 ver ficha – Socio económico

Febrero 6 de 2001

.Aspecto Social – Afectivo.

- Es algo tímido pero comparte experiencias positivas con sus compañeros, integra lo deportivo con lo cognitivo esto lo hace brillar en el grupo.

.Aspecto Técnico – Condición Física.

- Buena contextura física, buen manejo de balón, sobresale en el grupo, maneja dos perfiles en la cancha.

.Aspecto – Familiar.

- Colaborador, responsable con sus deberes y presta atención a los llamados que le hacen en su casa.

2. Observación.

Agosto 19 de 2001

.Aspecto Social – Afectivo.

- Aunque es tímido sabe manejar ese aspecto cuando comparte con los demás en la cancha.

.Aspecto Técnico – Condición Física.

- Su técnica deporada facilita su aprendizaje a lo desconocido, ha mejorado su cambio de frente intercambia conocimiento con algunos niños del grupo.

.Aspecto – Familiar.

- Continúa con su buen comportamiento esto hace que sus padres se sientan orgullosos de lo que él realiza.

3. Observación.



Marzo 15 de 2002

.Aspecto Social – Afectivo – Familiar.

- Se ha vuelto más sociable dejando aun lado su timidez, continua igual de responsable con los deberes que tiene fuera del grupo deportivo.

.Aspecto Técnico – Condición Física.

- Mejoro su potencia para el buen remate, tiene un progreso inmenso durante su paso por el grupo de ahí que surja la idea de que él en compañía de otros niños vayan a la liga de fútbol infantil del Quindío.

### **FRANCISCO JAVIER MORALES**



1. Observación.

Marzo 15 de 2001

Anexo # 19 ver ficha – Socio económico

.Aspecto Social – Afectivo.

- Es poco comprometido con el grupo, no asiste casi a las prácticas, poco social por los aspectos ya mencionados es muy conflictivo con los demás.

.Aspecto Técnico – Condición Física.

- Tiene algunas falencias físicas, pero buena técnica.

.Aspecto – Familiar.

Conflictivo con los que integran su familia no tiene ganas de cambiar su actitud muestra de ello lo han aislado para no tener dificultades con él pero esta no es la solución.

2. Observación.

Septiembre 16 de 2001

.Aspecto Social – Afectivo.

- Su apatía continua en las prácticas queriendo estar solo cuando hay algún encuentro con niños de otras escuelas, no le interesa ser sociable con sus compañeros.

.Aspecto Técnico – Condición Física.

- No va a las prácticas y muestra de esto es que ha disminuido su condición física, y no reconoce errores que comete en la cancha.

.Aspecto – Familiar.

- Su rebeldía es algo que ni sus padres pueden controlar, se optado porque intervenga una ayuda psicológica para colaborarle y así poder saber cual es la dificultad por la que este niño atraviesa.

3. Observación.

Abril 12 2002

.Aspecto Social – Afectivo – Familiar.

- Con la ayuda profesional de un psicólogo del establecimiento escolar al cual Francisco va se la ha ido ayudando, mostrando resultados satisfactorios para él padre y los que integramos el grupo.

.Aspecto Técnico – Condición Física.

- Ha tenido en cuenta las sugerencias de asistir a los entrenamientos esto se nota en sus condiciones físicas como en los técnicos como remate.

## **4. PROPUESTA EDUCATIVA**

### **4.1. PRESENTACIÓN**

Nuestra sociedad se encuentra inmersa en grandes problemas sociales que inician con comportamientos infantiles alejados de un contexto armónico. Todo ello llevado a problemas de vivencias intrafamiliares, de desnutrición, bajo nivel educativo, económico que genera un comportamiento no adecuado ante esto nos hemos dado a la tarea como la formación deportiva influye en los infantes y

profundizar más en procesos tales como las fases planteadas en la metodología y con la observación directa durante el proceso contando con motivación permanente hasta ejecutar el festival - taller y su respectiva autoevaluación encontrando una posible solución y garantizar a todos los niños de la comuna # 1, de recibir una instrucción adecuada y con calidad. Que les permite vivir e interactuar en sociedad en igualdad de condiciones y continuar aprendiendo durante toda la vida.

Lo anterior motivo al grupo investigador a desarrollar una propuesta que atienda a las reales expectativas que se quieren conseguir y así mismo sea tomada como guía contando con información acertada para formular y dar posibles soluciones a problemas semejante de acuerdo con la necesidad.

## **4.2. JUSTIFICACIÓN**

Debido a los altos niveles de violencia generados en las comunas más pobres de la ciudad. Especialmente en los niños de la comuna # 1, quisiéramos averiguar. Como a través de la formación deportiva (fútbol) se puede cambiar comportamiento agresivo y poco sociable. Con la ayuda de un seguimiento continuo y un trabajo lúdico que contribuya a aspectos fundamentales en el desarrollo de éste y transformar lo que algunos presentan durante las prácticas como enfrentamientos verbales, desorden etc. que dilatan y obstaculizan el proceso, estas son situaciones con las que no se cuentan pero que deben ser superadas y puedan ser extrapoladas al finalizar la investigación. Además se

busca motivación, destacando lo que cada niño realiza y le aporta al grupo, procurando porque compartan y respeten a sus compañeros.

#### **4.3. PROPOSITO**

Se quiere con esta investigación averiguar e intervenir en la incidencia que tiene la formación deportiva en el niño, a demás como influye en aspectos sociales y afectivos y en su desenvolvimiento con el medio, dejando no solo un aporte a la comuna # 1, sino el de trascender en los resultados para ser un aporte para las otras comunas.

- Mejorar el comportamiento y las relaciones interpersonales en aspectos tan importantes como su sociabilidad, creatividad, autoestima y afectividad hacia los demás.

- Brindar oportunidades a los niños sujetos a la investigación para que tengan otras alternativas de aprovechar su tiempo libre.
- Proporcionar encuentros deportivos y culturales con el fin de explotar todas las habilidades que los niños poseen.
- Crear un compromiso entre los niños que conforman el grupo en aspectos como el de responsabilidad tanto en lo deportivo como lo académico.

#### **4.4. OBJETIVO**

- Optimizar las relaciones interpersonales entre los niños, padres de familia y su entorno, por medio de la formación deportiva.
- Mejorar el comportamiento del niño dentro la escuela de formación y fuera de ella, creando afectividad y cordialidad en el trato.
- Transformar la mentalidad del niño para que el deporte se convierta en períodos de convivencia con los demás.
- Desplazar la agresividad que existe dentro de los niños sujetos a la investigación y reemplazarla por actitudes más sociales.

#### **4.5. CONTENIDOS**

Pretendemos abordar diferentes temas básicos para la elaboración del taller-festival, bajo un enfoque que explique el desarrollo socio-afectivo del niño mediante las observaciones de conductas que se muestran durante las practicas y sustentado por autores que nos aportan desde su perspectiva científica. Se hace a la vez importante reconocer al ser humano y en nuestro caso el niño sujeto de la investigación en un marco mas integral y en unidad con su medio para comprenderlo en toda su expresión y desde ángulos como su afectividad, la actividad física, formación de valores, la autonomía, la socialización y la

creatividad; tratando siempre de ver al niño a través de la interacción de sus potencialidades.

**“Toda convivencia social genera conflicto”.**

**\*La afectividad -**

Los primeros años de vida de un niño, son definitivos, pues todas las experiencias que se dan en las primeras etapas del infante estructuran las bases de su personalidad. Además porque hacen parte fundamental en fases como la psicomotora y cognitiva, que se considera importantes para el proceso de formación deportiva.

Es vital destacar todos aquellos personajes que rodean al niño, el papel más importante lo juega la familia quienes son el primer agente socializador y instituye en el un avance total de dependencia hasta llegar al desenvolvimiento de este con su entorno social.

Cuando se cuenta con una familia cuidadosa y dialogante esto hace que se establezcan lazos más fuertes con los hijos y sean un ambiente propicio para su desarrollo y así ofrecer al niño un marco de tolerancia, amor, confianza, respeto que repercutirá en un desempeño futuro

**“Cuando los niños pueden establecer relaciones calidas y amorosas con sus madres o substitutos de esta, el placer que obtiene de esta asociación les sirve como motivación para tratar de establecer relaciones afectuosas con otras personas”.**<sup>23</sup> Hurlock, Elizabeth.

Si bien es cierto que la familia juega un papel importante también existen otros afectos que influyen en la formación socio-afectiva del niño como es la etapa escolar que interviene directamente y otros que aunque no son primordiales influyen en su comportamiento como la ciudad, el barrio, los amigos, y otros.

En conclusión durante los primeros años de vida el niño puede ser receptivo y se manifiesta de acuerdo a los estímulos que recibe entregando respuesta en



acuerdo a lo percibido con su formación familiar creando una personalidad con conductas de confianza creativas y de autonomía. A través de estas influencias giran adaptaciones con su medio y consigo mismo.

**Según Geselle relación afectiva, nos da otra fuente de dificultad afectiva y es cuando no la disparidad de las estructuras del medio familiar y el medio escolar. “El observa que cuando uno de estos aspectos esta en conflicto con los niños se encuentran desorientados en dos mundos en donde las exigencias se vuelven insoportables y se corre el riesgo a que el niño obedezca a las normas.”<sup>24</sup>**

---

23. Hurlock, Elizabeth, psicología evolutiva pag 252

24. Geselle, ILG (B) , psicología evolutiva pag 109

### **\*Actividad física -**

-La condición física en el deporte es la suma ponderada de todas las cualidades motrices (corporales) importantes para el rendimiento y su realización a través de los atributos de la personalidad (por ejemplo la voluntad, la motivación) \*Grosser tests de condición física.

Este aspecto es donde se debe concienciar y preparar al niño proporcionándole una adecuada fundamentación física que se amolde a sus capacidades corporales con las que ellos cuentan. No es solo llevarlos a niveles avanzados y a practicas exageradas, sino ir de a cuerdo con su edad y necesidades, siempre orientados

en periodizaciones en sus entrenamientos con base a sus características mas importantes de su desarrollo (basados en crecimiento psicológico y cronológico).

Hahn Edwin al referirse a las capacidades motrices las señala como responsable de “la capacidad de rendimiento motor de la persona y además las nomina como capacidades motoras (Coordinación, fuerza, resistencia, flexibilidad y fuerza).”<sup>25</sup>

Retomando los conceptos de Kurt Meinel cuando afirma que “la base de toda especialización razonable, la constituye una formación lo mas amplia posible en todas las formas básicas del movimiento deportivo.”<sup>26</sup>

Dice Hahn “la planificación del entrenamiento orientada hacia las competiciones importantes como ocurre en el deporte de rendimiento tiene una escasa importancia para los niños”<sup>27</sup> por ello, Martín, mencionado por el mismo autor exige la periodización para el niño sea diferente, de acuerdo a cada fase evolutiva especifica que tiene objetivos particulares y contenidos variables por cual deben valer otros principios para la planificación.

Debe tenerse en cuenta el talento y afición del niño, y mas adelante cuando hace referencia a que “la edad mas propicia para aprender las destrezas con facilidad es la de 9 a 13 año” en las escuelas de formación deportiva con enfoque integral debe aprovecharse esta fase sensible para potenciar al máximo la búsqueda, aprendizaje y afianzamiento de los movimientos deportivos culturalmente determinados.

Al obviar las anteriores consideraciones seria obrar de manera irresponsable en la conducción del trabajo que realiza el niño al apoyar lo anterior. Se puede respetar la salud así como las dosificaciones adecuadas de manera que los esfuerzos en cada entrenamiento den resultados positivos y no sean contraproducentes así mismo como los mecanismos que se utilicen sean óptimos y den garantías para seguir una vida deportiva.

- 
- 25. Hahn Erwin, capacidades motoras, pag 17
  - 26. Kurt Meinel formación deportiva pag 24
  - 27. Hahn Erwin, principios de entrenamiento deportivo pag 123

### **Formación De Las Relaciones Interpersonales Y Lo Valores**

Como forma fundamental en el crecimiento personal a través del deporte comenzaría por una reflexión antes de llegar a la practica en la cancha debe ser mas que el simple hecho de patear un balón o mas aun ganar un partido de fútbol, debe crear en el niño un comportamiento de cooperación generando un comportamiento dentro y fuera de la formación deportiva.

No es buscar un triunfo sobre el otro es dejar a un lado ese ser individualista, egoísta que en ocasiones llega hasta perjudicar su propia integralidad Es buscar el bienestar grupal y que la rivalidad que en ocasiones causa daño y dá como

resultados una dimensión “yoica” sea combinada para la formación de un ser social y que comparte con su medio en el que se desenvuelve. Encontrando nuevas formas comportamentales en otros intercambios sociales.

“La crítica de lo que somos es en uno al mismo tiempo análisis histórico de los límites que nos impone a nosotros y un experimento con la posibilidad de ir más allá de ello”<sup>28</sup> Tamayo y Martínez

¿“Qué es lo que el niño le debe al adulto”? ¿Todo? ¿Parte de un todo socio-moral? ¿Elementos de un enjuiciamiento de “lo bueno” o “lo malo”? ¿Hasta que punto el niño es “Reflejo” del adulto”<sup>29</sup>. Sánchez, Luis.

---

28. Tamayo y Martínez, recopilado entrenamiento deportivo, 1996 pag 14

29. Sánchez Luis, formación moral pag 41

### **\*Autonomía-**

El tomar decisiones por sí mismo es algo que para muchos va sujeto a lo que otros piensan o deciden por él.

En las prácticas se crea un enfoque diferente en donde el niño se programa, ejecuta y se autoevalúa con respecto a lo que sucedió durante el juego. Esto hace que sea estimulado y que sus experiencias sean tomadas en cuenta pero al mismo tiempo sean formulados por ellos y hechos realidad.

“Para Kamii Constante afirma que **“la autonomía significa gobernarse a si mismo y la define como antónimo de heteronomía según la autora, Todos los niños nace indefensos y heteronomos y algunos de ellos se hacen autónomos cuando crecen y se hacen autónomos cuando crecen y se hacen menos heteronomos cuando mas autónomos son”**.<sup>30</sup>

Para ella los niños en las escuelas de formación deportiva deben de llegar a tener un criterio “El desarrollo de la autonomía significa llegar a ser capaz de pensar por si mismo con sentido critico teniendo en cuenta muchos puntos de vista”.

Al desarrollar en prácticas lo que anteriormente es mencionado por la autora de permitirle al niño a que sea más critico irrenunciable,

Promoviéndolo a que tenga una perspectiva mas integral con participación propia y de los demás. Esto último con posibilidades de aprendizaje que guíen y den como resultado procesos de formación, proporcionado la creación de contextos de juego alternativas que nos lleva a la capacidad que cada uno tiene.

---

30. Kamii Constante, MEN, 1991 pag 61

#### **\* Socialización-**

El ser sociables tiene muchos significados uno de ellos es abrirnos al mundo, es hacer que los aprendizajes sean mas factibles a través de las relaciones con las demás personas dando respuesta de comunicación, comportamentales, emocionales, críticas, traducidas en actitudes positivas.

La formación deportiva debe permitirle al niño integrarse al grupo y a su medio, además por que esto le da una participación mas activa de modo que sea un sujeto fundamental en su investigación; que apoye el trabajo que se hace en

conjunto y que es apropiado para todo su rendimiento. Esto les proporciona nuevas experiencias para cada práctica y ser confrontado para los demás. Esta es quizás una forma para resolver problemas, conciliar situaciones de no entendimiento, proponer soluciones, dinamizar su entorno y a mejorar el comportamiento llegando a mecánicas de desarrollo social

De acuerdo con lo que dice TORRES **“el hombre, en cualquier etapa de su vida, solo puede surgir y perfeccionarse en comunicación con los demás”**.<sup>31</sup>

---

31. Rafael Flores Ochoa hacia una pedagogía edt. Graw Hill pag, 141.

#### **\* Creatividad –**

El hecho de que cada niño que integra el grupo investigado se proponga resolver individualmente un problema dentro de las practicas, hace poner muchas y originales maneras de manejar una situación.

El niño por regla general es un ser que construye pero el medio influye para entorpecer lo que él quiere decir o ejecutar. En las practicas el imita y no promueve su capacidad de explorar. El constante ejercicio de nuevas ideas constructivas es el medio propicio para que el vaya edificando sus sentido de

fuerza interior. Consiguiendo varias formas de autoafirmación y preparación; para utilizar a su favor en formas y métodos que produzcan en el la tranquilidad cuando este enfrentado a una competición u otra tarea social.

¿Cómo potenciar lo anterior? A través de la creación de situaciones problemáticas de juego que deben ser resueltas en el contexto de la practica.

Los psicoanalistas explican los juegos como una actividad que ayuda a desarrollar el yo “a través del juego el niño puede resolver conflictos y el súper ego motivado por el principio del placer. El juego es una fuente de gratificación.

Según LORA se entiende la creatividad como **“la capacidad que el sujeto tiene de aprovechar las experiencias vividas y con ellas formar patrones (ideas y situaciones) originales que anteriormente no tenían planeadas o logradas por el”**.<sup>32</sup>

---

32. Lora, entrenamiento deportivo pag 186

Para Roger El móvil de la creatividad parece ser la tendencia del hombre a realizarse, actualizar sus potencialidades, referido al impulso a expandirse, crecer, desarrollarse y madurar tendencia que existe en todos los individuos y que solo espera las condiciones propias para liberarse y expresarse.

#### **4.6. METODOLOGIA**

Esta propuesta plantea un enfoque problemático que básicamente establece un conjunto de secuencias, procesos, actividades, recursos, estrategias, medios, programas y criterios que nos permiten en estrecha colaboración con los

protagonistas de la investigación, conducir de manera racional adecuada y coherente realizar las actividades propuestas y acertar el manejo de la situación del problema.

Con base a los contenidos se hará un taller-festival que tendrá dos fases teniendo en cuenta que el festival tiene muchas variables antes y al realizar este, algunos puntos que no se deben excluir será.

- \*Estado animo del niño
- \*Tratamiento previo en la casa del niño
- \*condición física previa al encuentro
- \*Contexto del festival.

\* **Fase 1- inicial** (se tendrá como herramienta unas encuestas sencillas para obtener la información.

1ª valoración socio-económico de los niños sujetos a la investigación encuesta realizada con anterior al encuentro.

- Estado nutricional
- Tienen vivienda

2ª Evaluación del comportamiento constructivo de los niños en el entrenamiento.

3ª Comparación del estado físico inicial que presento el niño hasta el momento previo al festival.

- Observaciones \* antes \* al momento del festival.

4ª Valoración de su afectividad teniendo en cuenta los siguientes variables.

- Recibes el afecto que necesitas.
- Valoran lo que haces.



- **Fase 2- Al momento del festival- taller.**

Una vez intervenido; observar cual es el cambio corportamental mostrado por los niños teniendo en cuenta dos etapas:

1ª Etapa el festival

**A-** Contexto de competencia **B-** contexto cooperativo.

**\*Competencia-** Cuantos niños presentaron comportamiento agresivo.

**\*Cooperatividad-** cuantos niños aceptaron las normas dadas en el juego y cual fue la socialización con sus amigos y los demás que no eran de su grupo.

**\*Cooperativo-** cuantos niños no presentaron cambios comportamentales.

**\*Competencia-** cuantas veces intervino el árbitro durante el encuentro.

**2ª etapa El desarrollo del taller**

- Se contara con encuesta de lo que sucedió durante el evento, pero además a las conclusiones a las que ellos lleguen.
- Y la socialización con los demás compañeritos de grupo que se encuentra sujeto de la investigación.

Las dos etapas en fase final importantes ya que se obtendrá resultados (positivo-negativos) a lo infundido durante las practicas previas al encuentro. Pero no

olvidando lo que ha sucedido durante la fase inicial, todos estos datos se darán de forma cuantitativa y cualitativa.

El modelo constructivista en el cual se apoyara la propuesta nos dice “el conocimiento no se construye” el propósito de este modelo es potenciar al máximo el procesamiento interior del niño con mira a su desarrollo.

El niño es un investigador por naturaleza ya que indaga, busca cuestiona emite posibilidades de solución, posee una naturaleza particular de indagación y búsqueda, como forma de lograr el conocimiento.

En una Reflexión de Mondragón **“La escuela elimina ese espíritu del niño y lo convierte en un ente que se limita a responder lo que el maestro le enseño”**.<sup>33</sup>

Para todos en su rendimiento. Esto les proporciona nuevas experiencias para cada practica- juego y poderlas confrontar con os demás esta es quizás una forma para resolver problemas, conciliar situaciones de no entendimiento, proponer situaciones, dinamizar su entorno y a mejorar el comportamiento llegando a mejorar dinámicas del desarrollo social.

De acuerdo con Lora **“El hombre, en cualquier etapa de su vida, solo puede surgir y perfeccionarse en comunicación con los demás”**.<sup>34</sup>

- 
33. Mondragón 1988, hacia una pedagogía edit. Graw Hil pag, 141.  
34. Lora, recopilado entrenamiento deportivo, edit. Kinnesis pag, 25.

#### **4.7. EVALUACIÓN**

Es de gran interés para este proceso conocer el nivel de conciencia alcanzado por los niños; en relación con la propuesta educativa planteada y experimentada.

Para tener un criterio que se aproxime o alcance la calidad de la actividad teniendo en cuenta el comportamiento y la creatividad de estos en el festival y en el taller comprometiéndolos a ejecutar las tareas allí propuestas que ellos reflejen después.

Estos puntos serán de ayuda para las investigaciones finalizando el encuentro ya que se convierten en metas.

### **CRITERIOS:**

- Socializa con los compañeros de juego.
- Observa de manera detallada su comportamiento y el de los demás durante el encuentro.
- Explora de forma lúdica y fija su atención en el evento
- Describe y compara su actitud durante las prácticas.
- Plantea y ejecuta las prácticas nuevas para el aprendizaje de los demás y el propio.
- Comunica su trabajo y describe resultados vividos en el proceso.
- Escribe conclusiones existentes de lo que vivencio durante las practicas.
- Crea nuevas situaciones de juego, inventa tácticas que no se habían explicado.
- Respeta a los demás dentro y fuera de la cancha.
- Concilia en el momento adecuado con lo demás compañeros.
- Cooperera y apoya a sus compañeros.

Otra ayuda será la autoevaluación que los niños se hagan al finalizar el evento de lo que se dio durante todo el proceso, así mismo como la critica constructiva que le quede a cada uno de ellos para su propia formación.

Crear conciencia en cada uno de los niños ante el paradigma interpretativo-critico planteado desde el comienzo hasta final del proceso, siendo un medio educativo permanente.

De parte de los investigadores desarrollar de una manera sencilla la utilización de los métodos de investigación que se utilizan e integran a la comunidad que participo durante el proceso llevándonos a:

- Contribuir al objetivo que esta propuesta tiene para ellos.
- Acercamiento a la comunidad que colabora en el proceso.
- Acertar en la acción mejorada que se propone, dejando resultados óptimos.
- Dar resultados de los cambios comportamentales que se dieron en forma cuantitativa y cualitativa de la muestra que se tomo durante el proceso.
- Que sirvan de modelo de formación deportiva para otra comunidad.

## **5. REALIZACION DE LA PROPUESTA EDUCATIVA.**

### **5.1 VALIDACION DEL PROBLEMA.**

El desarrollo del taller – festival se realizó en las instalaciones del CLUB TIRO, CAZA Y PESCA. Se presto para las actividades que se querían, además porque contribuyo a la problemática que desde los inicios se dieron por poco espacio. Se opto por un escenario más alegre el cual prestaba a su vez condiciones favorables, algo contrario a la cancha en la que habitualmente se hacían los entrenamientos.

No se logró desarrollar en la cancha de Pinares debido a la violencia que se generó el pasado 24 de Agosto del año en curso, el cual dejó víctimas en el ambiente futbolístico en este sector el cual es peligroso para hacer las actividades que se tenían predispuestas. Se evaluó y se llegó a la conclusión que era mejor cambiar por el club ya mencionado, porque la propuesta además de ser un proceso de relación interactiva debe ser un espacio educativo, que genere y contribuya a dinámicas acordes a las posibilidades y necesidades de quienes integran este grupo de trabajo.

Esta investigación se desarrolló con la aplicación interactiva y con fundamentos que permitieran un ambiente, que nos admitan evaluar la condición y cambio social de los niños intervenidos; también consideramos otro factor como el cooperativismo que se vio reflejado en los protagonistas de este proceso. El enfoque que se puso obedece a criterios de formación integral relacionados con el medio en que se desarrolla cada niño. Esto permitió al agente activo interactuar con otros niños que no pertenecen a la comuna # 1 y evaluar en comportamientos sociales en diversos escenarios de juego.

El Taller – Festival se realizó bajo contextos de cooperativismo y porque no de competencia a través del festival y una serie de actividades preliminares como las encuestas sencillas y cerradas, lo mismo que el diario de campo que para nosotros fue una herramienta útil y positiva, dando respuestas a las prácticas hasta llegar al encuentro. Para muchos de los niños era la oportunidad de demostrar lo infundido o aportado por el grupo investigador.

- La influencia de las prácticas incidió durante el evento (Taller – Festival).

Como:

- Fue positivo, ya que mostraron una buena técnica ayudando a mejorar la parte de juego colectiva.
- Se mostró cooperativismo dentro del grupo de 16 niños sujetos de la investigación de la siguiente forma:

- En la entrega del balón.
- Apoyando al compañero en la recuperación del balón.
- Corrigiendo constructivamente.
- Individualmente dieron un aporte para mejorar cada jugada y distinguirse por ser un grupo compacto y modelo para otros equipos.
- Su comportamiento afectuoso, fue óptimo y mostró lo asimilado durante las prácticas aunque hubo pocos niños que al comienzo del festival se salieron del contexto reaccionando luego de dialogar con ellos.
- Cada niño se autoevalúa durante y al final del evento llegando a ser crítico y modificando algunas de las actitudes que no se deben dar en el deporte.
  - Reducción de agresión.
  - Llegar asociado al juego evitando el individualismo.
  - Aumentó el entusiasmo.
- Fuerón los niños quienes crearón jugadas y posibilidades motoras para resolver problemas dados en grupo dando lo mejor en logros deportivos.

## **5.2 DESCRIPCION DE CADA ACCION MEJORADA.**

- **DESCRIPCION 1 PARTE.**

El 24 de Agosto 2002

Se realizarón partidos previos al evento del 31 de agosto 2002 dando un juego más competitivo y menos amistoso donde el objetivo era quedar de primero (Campeón).

Se observo que el niño era más ansioso, agresivo, individualista por tratar de sobresalir ante los demás compañeros.

No Fuerón sociales con el adversario, creando faltas numerosas que al final entorpecieron el juego colectivo.

- **DESCRIPCION 2 PARTE.**

31 de Agosto de 2002

Se planifica contando con escuelas activas que eran homogéneas en edades a los niños de estudio de nuestra escuela.

A las 8½ se citaron todas las escuelas, se realizó una pequeña integración para que se conocieran un poco e interactuaran, se hizo el sorteo con los diferentes equipos a la vez contándoles el mecanismo y la intención del festival que jugarían todos contra todos, sin puntuación donde el premio seria juego limpio y la cordialidad con el adversario. El tiempo por partido era de 30 m, 2 tiempos de 15 m, y a la vez nos permitieron incluir 2 o 3 jugadores de nuestra escuela en sus equipos, para nosotros mirar su comportamiento.

- **DESCRIPCION 3 PARTE**

14 de Septiembre de 2002

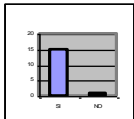
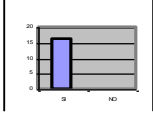
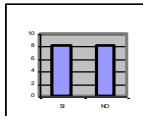
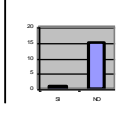
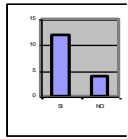
Se contaba ya con la aceptación que tuvo el club esperanzas del sur desde el encuentro previo al evento el pasado 31 de Agosto; es por eso que para que se tuviera un resultado más acertado del proceso se opto un último encuentro que arrojara nuevas observaciones así como la posibilidad de ver al grupo más detenidamente, se llegó a la conclusión de convocar al club Boca Júnior ya que durante el festival mostró ser un grupo que juega al fútbol bien, aunque su comportamiento en la cancha no es el más óptimo.



**TABLA # 1 DE RESULTADOS DE LO QUE SE DIO DURANTE EL FESTIVAL – TALLER 31 AGOSTO**

	Festival	Taller	Festival	Taller	Festival	Taller	Festival	Taller	Festival	Taller
1.Juan David Chala	. Fue ansioso y algo agresivo	R/ Solo de 1 niño logro	.Controló sus actitudes al momento de hablar con el.	Si	.Sus movimientos fueron mas rápidos y precisos	Si	.Compartió con sus compañeros se mostró sereno.	No	.Colaboro al finalizar la actividad.	No
2.Juan David Castaño	.Dejo a un lado su egoísmo	Si No 1	.Se mostró mas afectivo	Si	.Hubo mas acercamiento con sus compañeros.	Si	.Tiene un toque rápido y espontáneo con el grupo.	No	.Reconoce sus errores.	Sociable
3.Luis Ángel Castaño	.Se mostró alegre desde el inicio del evento	1	.Fue sociable.	Si	.Acato las indicaciones	Si	.Canalizo bien sus energías.	No	.Anoto varios goles.	Sociable
4.Esneider Echavarria	.Estuvo ordenado	1	.Estuvo ansioso con el grupo	Si	.Aunque hubo momentos de ansiedad, lo controlo	Si	.Ayudo al grupo investigador durante el evento.	No	.Se porto mejor que en las prácticas	Sociable
5.Jhon Freddy Echavarria	.Trabajo sin cansancio de principio a fin.	1	.Se mostró muy colaborador	Si	Hubo buena comunicación dentro de la cancha.	Si	Su tranquilidad la infundió a sus compañeros en la cancha.	No	Manifestó estar muy alegre	Sociable

6.Juan Carlos Olarte	.Tuvo momentos de intolerancia	1	.Mejoró ya que se le habló para que cambiara su actitud.	Si	.Su desempeño en la cancha fue bueno.	No	.Al final de la actividad critico su actitud, cambio	No	.Escucho sus errores y los acepto.	Sociable
7.Camilo Rey	.Muy distraído.	1	.No quiso jugar al principio.	Si	Tuvo muchos movimientos torpes cuando jugo.	No	.En el taller si presto atención.	No	.Se comprometió a cambiar y a dar lo mejor.	No
8.Jeferson David Arias	.Estuvo muy desordenado .	1	.Pero atendió a cambiar su actitud.	Si	.Participo y colaboro.	No	.Estuvo pendiente a los llamados que se le hicieron.	No	.Compartió y se sintió comprometido a cambiar.	No
9.Julio Cesar Cardona	.Se mostró tranquilo	1	.Fue muy sociable con todos	Si	.Elaboro nuevas jugadas en la cancha	Si	.Manifestó su interés de estar en el grupo.	No	.Su desempeño fue bueno.	Sociable
10.Diego Alejandro Guzmán	.Se disperso al comienzo.	1	.Adquirió compromiso en el juego	Si	.Tomo la actitud con mas seriedad	No	.Compartió con todos los del grupo	No	.Acepto algunos errores que cometio.	Sociable
11.Edwin Alexander Tapasco	.Su impuntualidad lo llevo a no compartir en la integración.	1	.Se mostraba aislado.	Si	.Cuando se dialogo cambio su actitud.	No	.Compartió al final de la actividad.	No	.Busco la forma de socializarse.	Sociable
12.Jair Alberto Riveros	.Se mostró inseguro al principio	1	.A medida que compartió con sus compañeros cambio	Si	.Mostró más cercanía hacia los demás	No	.Mostró más confianza	No	.Se autoevaluó y acepto errores.	Sociable

13.Jeinser Hader Restrepo	.En principio se mostró aislado.	1	.Escucho y cambio su actitud.	SI	.Aunque su obesidad le impide rendir, lo logro.	No	.Manifestó su deseo de continuar en el grupo.	No	.Se mostró alegre al finalizar el trabajo hecho.	No
14.Darwin Restrepo	.Su timidez la dejo a un lado.	1	.Compartio de forma directa con sus compañeros.	SI	.Se mantuvo con su alegría hasta el final.	SI	.Sobre salio en la cancha.	No	.Fue anotador de goles.	Sociable
15.Francisco Javier Morales	.Su compromiso con el grupo fue mejor que otros días.	1	.Dio lo mejor y participo de una manera sociable.	SI	.Acudió al llamado, muestra de esto dio lo mejor.	SI	.Lo motivo a asistir el hecho de que había encuentro	No	.Fue simpático con todos los del grupo.	Sociable
16.Jhon Alexander Arias	.Muy sociable.	1	.Colaborador en las actividades.	SI	.Demostró que querer es poder.	SI	Fue un ejemplo en el grupo (positivo.)	No	.Colaboro al finalizar la actividad.	Sociable
										



<b>VALORES EVALUADOS</b>	<b>OBSERVACIONES NIÑOS DE ESPERANZAS DEL SUR</b>	<b>OBSERVACIONES NIÑOS CLUB BOCA JUNIOR</b>	<b>RESULTADOS</b>
------------------------------	--	---	-------------------

<b>INDIVIDUALISMO</b>	Hubo trabajo individual por parte. Juan David Chala. Juan Carlos Olarte.	Se vio un trabajo individualizado el mayoría del equipó, se noto más en 5 jugadores	<b>ESPERANZAS DEL SUR</b>	<b>BOCA JUNIOR</b>
			<b>2 niños que no cumplen</b>	<b>5</b>
<b>COOPERACION</b>	Se vió el trabajo en equipo a beneficio del mismo	Trabajan muy dispersos, no se muestra tan colectivo pero juegan un fútbol bien en la parte técnica, aunque Les faltan algunos elementos importantes para crecer como equipo, compartir con sus compañeros de equipo.	Un trabajo óptimo a los 11 niños en la cancha más los 5 niños en el banco	Trabajo disperso por el grupo de los 11 niños en la cancha

<b>RESPE TO</b>	No hubo agresión por parte de este equipo manejando el partido de principio a fin.	Agresión intencionada así como verbal por parte de 2 niños de este equipo.	0	2
<b>COMPETITIVO</b>	Esperanzas - Hubo buen trabajo y se crearon jugadas claves durante el partido, así no se ganara	Boca - Trabajaban por resultados su rendimiento fue optimo pero deben ser mas compactos para llegar a futuras, a obtener resultados	Optimo	Optimo les falta más compromiso con el equipo.

**Tabla de datos # 2 “encuentro esperanzas del sur vs boca junior”**

<p>R/ = 24 de Agosto Observación</p>	<p>R/. Los equipos estuvieron muy aislados y el juego mal intencionado se vio así la agresión verbal se presento estos factores hasta en los niños de Esperanzas de Sur; siendo el grupo que en ese momento se tenia como modelo.</p>
<p>R/ = 31 de Agosto observación</p>	<p>R/. La intervención por parte del arbitro fue muy poca para con el equipo de Esperanzas de Sur, además que mejoraron su comportamiento con los demás equipos que participaron haciendo de este evento motivo de admiración por parte de los presidentes de los demás clubes. se encuentra resultados de cada niño y su comportamiento del club esperanzas del sur. Ver tabla #1 Previo a este juego amistoso se dialogo con ambos equipos llegando a un acuerdo que se daría ante todo juego limpio.</p>
<p>R/ = 14 de Sep. Observación</p>	<p>R/. El grupo a observar era más pequeño ya que se tomo a los niños de Esperanzas de Sur Vs Boca Júnior. Las influencias del árbitro fueron muy pocas. El contacto físico entre los equipos se supo manejar por ambos arrojando, resultados positivos y se vio más hermandad y una actitud más madura que las encuestas del 24 y 31 de Agosto.</p>

**Tabla “Recopilaciones de observaciones del 24, 31 de agosto y el 14 de septiembre”**

## **EL TALLER – SOCIALIZADOR. (Parte final )**

### **Nota:**

Para interpretación de la encuesta el taller describe el comportamiento de cada niño durante el evento.

La socialización después del festival fue buena ya que cada uno de los niños aceptaron las críticas y adquirieron el compromiso hacia un cambio, en la integración y el que se hizo al principio con los demás equipos la verdad fue mas aislado, finalizó la actividad realizada en la piscina con los 16 niños sujetos a la investigación arrojó resultados mas positivos, pudo ser el que cada niño del grupo se conocía y se sentía mas en un ambiente familiar creando seguridad.

Las siguientes preguntas se hicieron con base en observaciones, anteriores al Festival – Taller y unifica conceptos y prácticas con lo que se vivió en el evento la respuesta es dada por el grupo investigador.

Se tiene en cuenta que en Festivales las reglas son muy flexibles.



**\* Encuesta sencilla, hecha el 31 de agosto a los niños sujetos de la investigación, las respuestas son generalizadas.**

**1. ¿Cómo te sentiste jugando con niños que no conocían?**

- R/ = Timidez al comienzo del partido pero poco a poco se pierde y se socializa.
- R/ = Para algunos el estar compartiendo con equipos, les era indiferente, adaptándose al juego inmediatamente.
- R/ = Dificultad en adaptarse rápidamente.

**2 ¿Sientes que aceptaste las normas dadas en el juego e impartidas por el árbitro?**

R/ = Las normas cuando son en festival son mas flexibles y por ende se juega mas armónico y dinámico para el juego.

**3 ¿Socializaste con otros niños que no pertenecían a tu equipo original?**

R/ = Me sentí mejor ya que no tenia la presión de jugar por un primer lugar o un trofeo.

R/ = Al aislarme de mi grupo de Esperanzas del Sur, cree una barrera para integrarme con los demás niños de otros equipos, afectando mi rendimiento.

**4 ¿Crees que el fútbol se juega mejor solo o con amigos?**

R/ = Con amigos, ya que el fútbol se juega colectivamente.

### **5.2.1. OBJETIVO.**

Potenciar la creatividad y el cooperativismo a los niños de la comuna #1, convirtiéndose en una alternativa para el desarrollo de su vida futura

### **5.2.2. CONTENIDO BASE.**

- Constructivismo.
- Creatividad como agente activo.
- Cooperativismo.
- Conocimiento significativo “El fútbol”.
- Mejoramiento – Aspecto la salud, socialización, entorno.
- Solidaridad.
- Doble vía (Creativismo propuesto por cada niño.)

### **5.2.3. LUGAR Y FECHA.**

- La actividad Taller – Festival club de Tiro Caza y Pesca.

Instalaciones: Canchas 2, 3, 4. Ver anexo # 20

3 Área de descanso para ejecución del taller, salón principal

4 Piscina como medio socializador

Fecha: Agosto 24 del 2002.

Agosto 31 del 2002. (evento principal)

Septiembre 14 del 2002. Ver anexo #21

#### 5.2.4. RUTINA.

Orden de prácticas hasta la culminación del evento.

CANCHA A		CANCHA B	
HORA			
9:00 am	Racing vs. Boca	9:00 am	Esperanzas del Sur Vs Alianza
9:30 am	Gran Milán Vs Comfenalco	9:30 am	Cafetera
10:00 am	Racing Vs Alianza Cafetera	10:00 am	Boca Vs Gran Milán
10:30 am	Esperanzas del sur Vs Comfenalco	10:30 am	Júnior Vs Gran Milán
11:00 am	Racing Vs Gran Milán	11:00 am	Comfenalco Vs Alianza Cafetera
11:30 am	Boca Vs Esperanzas del sur	11:30 am	
12:00 m	Refrigerio	12:00 m	Hidratación
12:30 m	Racing Vs Comfenalco	12:30 m	Esperanzas del Sur Vs Gran Milán
1:00 pm	Boca Vs Alianza Cafetera	1:00 pm	Racing Vs Esperanzas del sur
1:30 pm	Júnior Vs Alianza Cafetera	1:30 pm	Alianza Cafetera Vs Gran Milán
2:15 pm – Taller (encuesta sencilla – abiertas) Las respuestas son generalizadas y socializadas con los niños llegando a cada pregunta con su respectiva conclusión dada por los niños sujetos en la investigación.			

- Festival futbolero – Se contó con 5 equipos diferentes al equipo Esperanzas del Sur. (Ver anexos # 22,23,24)
- Taller – Socialización y participación grupal e individual de lo que se forjó desde su inicio hasta finalizar el Proceso.  
Autoevaluación la participación Individual y el aporte propio para el grupo.  
Ver anexos # 25,26.

### **5.3. RESULTADOS Y ANALISIS DE RESULTADOS.**

- Fue acogido por los niños que participaron en el evento arrojando resultados positivos. Les permitió aplicar lo aprendido durante el proceso a los niños de Esperanzas del Sur.
- Se reflejó el interés por parte de los niños el adoptar actitudes nuevas y positivas que influyeran en su comportamiento durante el evento y en otros escenarios teniendo en cuenta que no fue fácil el compromiso adquirido, pero que al final resultó éxito.
- La agresividad se manifestó en:
  - Mala intención (Faltas.) y palabras soeces en bajas proporciones.

La agresividad se mejoró durante todo el encuentro, pero aun quedan secuelas que no se han desplazado ya que este proceso es a largo plazo para que se vean resultados definitivos ya que cuando se trata de competencia se refleja actitudes no esperadas y desconcertantes.

- Al estimar esta propuesta no solo es obtener la parte cualitativa y cuantitativa, sino llegar a conclusiones válidas y bien sustentadas dándole validez a todo lo observado durante el proceso. La comparación de datos desde un inicio hasta el finalizar la acción mejoradora, pasando por el festival y el Taller – Socializador que se obtuvo.

### **5.4. CONCLUSIONES DE LA REALIZACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROSPECCION.**

- Lo anterior demuestra, que el caso de los 16 niños de la comuna # 1 sujetos de la investigación, es un ejemplo típico de que se puede mejorar el comportamiento y aislar la agresividad. Este es un proceso que no se da a corto plazo sino con un tiempo prolongado, que debe ser llevado hasta mejorar su actitud plenamente.

La propuesta educativa fue para el grupo investigador una buena herramienta para el acercamiento con los niños ya que el Taller – Festival fue una parte fundamental que deben ser tomadas en conjunto ya que se complementan, El Festival por ser el ambiente facilitador de la investigación de la parte deportiva y el Taller por ser creador de un ambiente concientizador en el niño, considerando así la información de lo que ellos quieren y piensan, el desarrollo de esta etapa fue gratificante para todo el grupo. Una enseñanza que nos deja crear aspectos cognitivos y sociables y reflexionar de lo impartido en la educación. No solo es dar conceptos sino permitirle al niño que construya su propio conocimiento. Favoreciendo la parte humana que no es tomada en cuenta por muchos educadores.

## 6. CONCLUSIONES GENERALES.

Al concluir esta investigación nos damos cuenta que la iniciación deportiva en nuestro país ha sido muy somero. Aunque existen instituciones y documentos que fortalecen las escuelas de formación, dando óptimos resultados para el inicio de un deporte determinado en el niño obteniendo preparación y proyección.

Es por eso que este proceso creativo continuo que se obtuvo con los niños de la comuna # 1. Se puede asumir como un verdadero proyecto educativo o proyecto social atendió una perspectiva de construir con sentido hacia el deporte.

Al desarrollar esta investigación nos dimos cuenta que a pesar de las dificultades iniciales como la desavenencia de algunos padres de familia que sus hijos integrarán la escuela, nos llevó a buscar alternativas de acercamiento y motivación. Para que los niños estuvieran ávidos de aprender y crear más acerca de la disciplina ejecutada, por lo que resulta un aliciente para seguir avanzando en las escuelas de formación deportiva.

**MATVEYEU L.P.** Se refiere a que **“Toda formación deportiva debe tener un proceso y como característica una estructura que evidencia una serie de requisitos que deben ser adquiridos con constancia y que ultima instancia hay que congregarnos para un objetivo común teniendo un reconocimiento del estado deportivo”** <sup>35</sup>. En opinión a lo expresado por el autor es que una persona cuando trabaja por un fin, no consigue su objetivo tan rápido que si trabaja por un bien común.

En general tomando varios conceptos de padres y niños sujetos de esta investigación se concluye que una escuela de formación deportiva en fútbol apoyo notablemente en aspectos comportamentales e intelectuales del niño. Siendo estas una herramienta más para que él interactúe con los demás y con el medio

en el que se desenvuelve, adquiriendo así vivencias fructíferas que le servirán en su vida futura. Las escuelas de formación deportiva cumplen una misión valiosa a nuestra sociedad ya que agrupan niños contribuyendo no solo en su desarrollo corporal sino en su desarrollo social.

Finalmente es importante anotar que la evaluación periódica fue de gran ayuda para el grupo investigador. A través de observaciones continuas enfocando la problematización que se generaba en cada encuentro, con seguimientos que arrojaron resultados en su mayoría positivos; permitiendo mejorar y beneficiar la actuación de cada niño que integraba el grupo.

## BIBLIOGRAFIA

- Aguirre Ángela Maria y Maria Julieth, recreación II. Universidad del Quindío, pag 254-260 (1999).
- Betancourt de Ramírez Consuelo y Magola Meza Arango. Rol de la familia y la escuela en la Socialización del niño pag 22 (1997)
- Blázquez Domingo. Iniciación de deportes en equipo., Editorial Deportes Técnicos Pag 62 (1980)
- Florez Ochoa Rafael Hacia una pedagogía del conocimiento., Editorial Mc Graw hill, pag 234-237 (1994)
- Gómez Gómez Clemencia. Incidencia del juego en el desarrollo social y personal del niño., Universidad del Quindío Pag 33 (1998)
- Grosser, Starischka, zinmermann. Principio de entretenimiento deportivo, , editorial deportes técnicas pag 9,77,163(1988)
- López García Diana Cristina. Influencia del autoestima en el comportamiento del educando., Universidad del Quindío pag 10 (1992).
- Leos Nicolás. Confederación sudamericana de fútbol.. Conferencia Diciembre de (1998).
- Moreno Masmela Sonia, Bocanegra Beltrán Margarita, psicología educativa. universidad del Quindío, pag 82, 141, 167, 206, 225, 231 (1986).
- Muños Muños Luis Armando. Educación Psicomotriz, , tercera edición, revista Kinesis pag 91, 226, 238 (1996)
- Muñoz Muñoz Luis Armando. Aprendizaje motor fundamentos teóricos., Tercera edición, Editorial Kinesis pag 99 (1996).
- Murcia Peña Napoleón, Taborda, Chaurra Javier, Ángel Zuluaga Luis Fernando Escuelas de formación deportiva y entrenamiento deportiva infantil Ed. Kinesis pag 40, 82, 84, 90, 101, 165 (1998)
- Otálvaro Sepúlveda Maria Eugenia. Medio ambiente social y sentido de vida Universidad del Quindío pag. 19 (1995)



- Pombo Villar Ignacio. Reglamento y reseña de fútbol.. Deporte grafico, Coldeportes enero (1998)
- Sánchez Carlos. Entrenamiento de fútbol, editorial Larousse pag 52 (1989)
- Trigo Aza Eugenio. Juegos Motores de creatividad., editorial Pardotribo, pag 98 (987)
- Thomas. Haumont. Levet. Sociología del deporte, editorial ediciones bellaterra, pag 15, 70, 141, 203, 208 (1988)
- Toro V. Jesús Antonio. Metodología de la investigación I, editorial Kinesis, Pag 42, 75 (2000).