

TENDENCIA DE LA POBLACION DEL MUNICIPIO DE ULLOA
FRENTE A LA PRACTICA DEL DEPORTE COMO ALTERNATIVA
DE RECREACIÓN Y APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE

ALDEMAR DUQUE CATAÑO

ALBEIRO LOAIZA RUIZ

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y
DEPORTE
DOSQUEBRADAS RISARALDA
2002

TENDENCIA DE LA POBLACION DEL MUNICIPIO DE ULLOA
FRENTE A LA PRACTICA DEL DEPORTE COMO ALTERNATIVA
DE RECREACIÓN Y APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE

ALDEMAR DUQUE CATAÑO

ALBEIRO LOAIZA RUIZ

INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA REQUISITO PARA OPTAR EL
TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
RECREACIÓN Y DEPORTE

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO

FACULTAD DE EDUCACION

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y
DEPORTE

DOSQUEBRADAS RISARALDA

2002

DEDICATORIA

A la comunidad del municipio de Ulloa Valle del Cauca.

Cada cual elija y practique la actividad deportiva en su tiempo libre que más le guste y sea más conforme con sus disposiciones y capacidades físico morales.

...pero nos corresponde a nosotros tomar la decisión...

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos a:

LUZ MARY ZULUAGA SALAZAR, Licenciada y Magíster en Educación y Profesora de Investigación de la Universidad del Quindío, Facultad de Educación Abierta y a Distancia.

Dr. JULIO CESAR BEDOYA SEPÚLVEDA, Abogado, Exalcalde Popular y Promotor del Deporte en el Municipio de Ulloa.

LEONARDO FABIO VALDEZ M, Ingeniero Agroindustrial y Jefe de Planeación del Municipio de Ulloa, por sus valiosos aportes.

A nuestras familias.

CONTENIDO

	Pág
INTRODUCCIÓN	1
1. PROYECTO DE INVESTIGACION	2
1.1 ANTECEDENTES	2
1.2 RECREACION Y DEPORTE EN EL VALLE	13
2. AREA TEMÁTICA	17
2.1 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA Y ANTECEDENTES TEÓRICOS DEL ESTUDIO	17
2.2 CONCEPTOS GENRALES	17
2.2.1 Deporte	17
2.2.2 Deporte Comunitario	17
2.2.3 Recreación	18
2.2.4 Aprovechamiento del tiempo libre	18
2.2.5 Gestión deportiva y recreativa	19
2.2.6 Motivación	20
3. PRIMER MOMENTO. PRECONFIGUACION DE LA REALIDAD	21
3.1 DESDE LO DEDUCTIVO	21
3.2 DESDE LO INDUCTIVO	22
3.3 ELEMENTOS DE OBSERVACIÓN	22
4. SEGUNDO MOMENTO. CONFIGURACIÓN DE LA REALIDAD	30

4.1	JUSTIFICACION	30
4.2	FORMULACION DEL PROBLEMA	34
4.3	OTRAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	34
5.	PRECONFIGURACION DE LA REALIDAD.	36
5.1	DESDE LO DEDUCTIVO	36
5.2	DESDE LO INDUCTIVO	49
5.2.1	Tendencia de la población	49
5.3	OTRAS CONSIDERACIONES	58
5.4	ESCENARIOS DEPORTIVOS.	61
5.5	OTROS ESCENARIOS	66
5.6	MAPA DE LA PREESTRUTURA SOCIOCULTURAL	68
6.	ALGUNAS PREGUNTAS INVESTIGATIVAS	69
6.1	OBJETIVO GENERAL	69
6.2	OBJETIVOS ESPECIFICOS	69
7.	TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	71
7.1	INFORMANTES	72
7.2	METODOLOGIA	73
7.3	DISEÑO METODOLOGICO	74
7.4	POBLACIÓN	74
7.5	PROCEDIMIENTO	75
8.	TERCER MOMENTO	78
	RECONFIGURACION DE LA REALIDAD	
8.1	ESTRUCTURA SOCIOCULTURAL ENCONTRADA	79
9.	CONCLUSIONES	117

10. RECOMENDACIONES	119
11. BIBLIOGRAFÍA	121

I. INTRODUCCION

El presente trabajo investigativo se realiza desde la complementariedad etnográfica, siendo esta la manera como se abordan los problemas sociales; con la intención de establecer la realidad sociocultural encontrada, partiendo de una preestructura que es la que permite focalizar un trabajo acertado que vaya esclareciendo el problema inicialmente planteado, hasta que la propuesta asuma su verdadera configuración, como medio idóneo para la comprensión profunda del fenómeno sociocultural en estudio.

La población elegida para la presente investigación la constituye los habitantes del Municipio de Ulloa Valle; buscando con ello conocer hasta donde ésta comunidad elige la práctica deportiva como una opción más de recreación y aprovechamiento del tiempo libre.

1. PROYECTO DE INVESTIGACION

1.1 ANTECEDENTES

Estos antecedentes surgieron a partir de conversaciones informarles con personas que residen en el municipio desde hace más de cuarenta años, es decir, a través de la tradición oral.

Las formas más primitivas de divertirse o recrearse la población han sido muy variadas. La generación del año 1930 pero en particular la niñez y la juventud se solazó con los siguientes juegos:

El juego del trompo, que no solamente era la habilidad de hacer bailar este artefacto si no también en la técnica de hacer que tocara tierra y luego se levantara para recogerlo en la planta de la mano. Así mismo los jugadores mas expertos hacían lo que se llamaba el juego de carreras con "miretes", consistente en que el perdedor debía

colocar su trompo para que el ganador con otro similar y con una gran punta de metal prácticamente destruyera el trompo del vencido.

El juego de bolas de cristal hoy conocido como el de canicas se ejecutaba de diversas maneras, bien fuera tomando en los dedos la bola en la catapulta disparándola contra la bola del opositor. En otras ocasiones se hacía un rectángulo en la tierra y cada uno de los jugadores aportaba una bola dentro del rectángulo o cuadrado y a una distancia convenida los jugadores se apostaban para disparar con su índice, la bola que si tenía dirección acertada entraba al rectángulo y empujaba una o varias de las bolas que allí se encontraban y que al salir de dicho cuadro le pertenecían al jugador que había logrado dicho impacto. Parecido a este juego se realizaban otras prácticas pero con corozos que eran la almendra de una palma que los cosechaban y que se agrupaban en casitas de a cuatro unidades para luego a la distancia tener la habilidad de destruirlas.

El juego del yoyo que se practicaba con una especie de esfera de madera al cual se amarraban en su hendidura una piola o pita que luego de envolverse en la misma, se lanzaba en cualquier dirección y en ello estribaba la habilidad de quien con el jugaba.

El valero que consistía en una masa redonda de madera con un orificio redondo y en la parte opuesta a este atada a una cuerda iba una especie de mango de madera el cual sujetaba el jugador con el fin de manipularlo y hacer que se encestara la masa en la punta de éste. De la certeza en el enceste dependía el éxito del jugador.

Los zancos, que consistían en dos guaduas delgadas a las cuales se les colocaba uno tacos de madera donde podían posar los pies de quienes luego de subirse a ellos hacían cortos o largos tramos de recorrido en equilibrio.

La grulla, hoy conocida con el nombre de rayuela. Consistía en dibujar en la tierra varios cuadros

que tenían denominaciones diferentes y que con una caja pequeña llena de tierra el ejecutante para tener éxito debía recorrer todos esos espacios hasta llegar al punto llamado cielo. La cajita debía ser empujada con una sola pierna sin cometer ningún error, es decir, no dejando pisar las rayas con la caja.

Otros juegos que hicieron las delicias del entonces fue el de la cometa, que consistía en la elaboración con papel de seda y de formatos diferentes y armazones de pequeñas varillas de guadua que se amarraban a una piola o hilo y se lanzaban a los aires para ser dirigidas con las manos a diferentes puntos del espacio. Las más conocidas fueron los barriletes, las cometajadas y muchas otras de diferentes formas.

Entre otros pasatiempo de ese entonces está el batallón, que consistía en colocarse dos o tres personas con la cabeza inclinada dejando una distancia prudencial para que un tercero saltara sobre aquellos sin tocarlos.

Con ocasión de eventos muy especiales tanto de orden cívico como eclesiásticos, la carrera de encostalados tuvo su práctica, al igual que la vara de premios, que consistía en clavar una guadua de regular altura impregnada de aceite y jabón con codiciados premios en la punta que suscitaban la gran competencia y la expectativa de quienes los observaban.

Es necesario destacar que para aquellos días no existía en la población la radio, cine ni otro medio de distracción, **presentándose este fenómeno más entre los muchachos que las muchachas.**

De otros juegos es bueno registrar los relativos a la rueda, que era fabricada con llanta de carro y que los niños hacía rodar al empujarla con un palo. En las épocas navideñas era muy divertida la vaca loca, que consistía en fabricar un armazón colocando una cola en la parte posterior y unos cachos en el otro extremo a los cuales se le sujetaban sendas pelotas de trapo impregnados de petróleo; luego se encendían y constituían

realmente una animación en el entorno por los malabares que hacía quien manejaba dicho armazón.

Era muy reiterativo en la época navideña apostar aguinaldos entre hombres y mujeres que tenían muchas modalidades como el "hablar y no contestar", el de "pajita en boca", el del "beso robado", el del "golpe a la espalda" y "dar y no recibir" entre otros.

Las carreras de caballos fueron también otras diversiones de los Ulloenses y que se realizaban desde Palermo hasta el barrio Bolívar, vías que para la época estaban sin pavimentar, el premio consistía dinero en efectivo. Célebres fueron los caballos "Carnaval" de Domingo Naranjo Rojas y el "Rucio" del mister Jorge González que con alguna periodicidad eran llevados al Corregimiento de Arabia Risaralda para competir con los equinos de un señor Tano Mejía.

Las corridas de toros no fueron ajenas al pueblo de Ulloa, por el contrario con mucha frecuencia se construían ruedos de guadua y allí hacían las

delicias algunos novilleros principiantes con ganado traído de la Hacienda Calamar y que provocaba el gran entusiasmo de la gente.

Eran muy famosas las riñas de gallos. La gallera estaba ubicada en el barrio El Brillante, donde concurrían galleros que venían de Armenia, Alcalá, Pereira, Montenegro, Santa Rosa de Cabal, utilizando uno de los más importantes medios de transporte que existía por aquella época como era el tren. Fue muy llamativo para ese entonces un famoso gallo el cual llamaban "El bofe", lo que hacía que las personas del pueblo acudieran masivamente a presenciar las peleas.

Posteriormente como inicio del deporte se acondicionó un terreno para la práctica del fútbol en el barrio Bolívar, justamente donde hoy queda el Taller Rural, Cooperativa de Industrias Integradas del Valle del Cauca. Allí concurrían todos los días de la semana en horas de la tarde gran cantidad de jóvenes a divertirse. De esta manera fue como surgió uno de los primeros equipos de fútbol llamado "Atlético Sucre"

algunos de los jugadores más sobresalientes fueron Camilo Naranjo, Evelio Alzate, El Cañonero Torres y otro de apellido Carvajal.

Los encuentros se realizaban con equipos de los municipios vecinos, caso del equipo Vidrio Col de Pereira, El Andino de Filandia, La Patria de Quimbaya y el Atlético de Alcalá. Se destaca la masiva concurrencia de público a ésta clase de eventos, pues cada vez que el equipo jugaba, éste se desplazaba desde la plaza principal en gran caravana hasta el sitio del encuentro acompañados por la banda de músicos de los Aguirres. Este suceso era de gran relevancia para los habitantes de Ulloa por el **desborde de alegría, entusiasmo y gran sentido de pertenencia**. Tanta fue la afición por este deporte que el alguna oportunidad para enfrentar un equipo de Montenegro Quindío, se reforzó el elenco de Ulloa con el Ñato Oliden Angel, figura legendaria del gran equipo criollo Deportivo Pereira.

Otro de los deportes que incursionó por aquellos años fue el tejo, traído por don Vidal Torres más

o menos para el año 1950, las canchas fueron ubicadas entre la carrera 3ª y calle 5ª esquina, donde actualmente queda la residencia de la señora Gloria Elsy González.

Para el año 1970 se construyó la cancha de fútbol en el barrio El Brillante, surgiendo un equipo que llevaba el mismo nombre y del cual hicieron parte el señor Eliécer Gómez (arquero), jugador muy sobresaliente.

El juego del baloncesto al igual que el de voleibol se viene a dar por los años 1970 en la cancha que se construyó en el marco de la plaza principal, posteriormente su práctica se desarrolló en la cancha propiedad de los Talleres Rurales.

Para los años ochenta estos deportes tuvieron gran apogeo, llegando inclusive a ocupar puestos de honor las selecciones que participaron por el municipio en los juegos del café que se han desarrollado en la parte norte del Valle.

Cabe destacar que para el año 1989 época en que fue elegido alcalde el Dr. Julio César Bedoya Sepúlveda, primer burgomaestre popular del Municipio, logró a pesar de los escasos recursos con que se contaba, que en el municipio se realizaran los V juegos zonales del Norte del Valle; allí la selección de fútbol quedó campeona, hecho que le significó ir en representación del Departamento del Valle del Cauca a los juegos Campesinos desarrollados en la ciudad de Quinchía Risaralda donde ocupó el cuarto puesto, colocándose éste deporte conjuntamente con el de tejo en las disciplinas que han puesto el nombre de Ulloa en lo más alto a nivel regional.

La recreación y el deporte en el municipio siempre se había manejado a través de juntas municipales, quienes sin contar con el apoyo económico necesario, siempre buscaron por iniciativa propia impulsar la práctica de diferentes disciplinas.

El 29 de mayo de 1995 mediante Acuerdo No. 012 emanado del Honorable Concejo Municipal de Ulloa, se crea el Instituto Municipal de Educación Física, Deporte y Recreación "IMDER", dando cumplimiento a la ley 181 de enero del mismo año, dotándolo de autonomía administrativa, personería jurídica y patrimonio independiente, cuya misión fundamental es la de **garantizar el derecho de todas las personas de la localidad al deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física, dentro de un principio democrático y participativo.** Para tal efecto, debe **fomentar los procesos de popularización, formación, investigación, capacitación deportiva y recreativa a todos los niveles y estamentos.**

Igualmente el de propender por conseguir elevar el estatus del deportista para hacer de esta una actividad digna, reconocida y atractiva para la comunidad y en especial para la juventud. De igual manera trabajar para lograr el nivel competitivo de los deportistas.

1.2. RECREACIÓN Y DEPORTE EN EL VALLE DEL CAUCA

Según el Plan Estratégico para el Desarrollo del Deporte, la Educación Física y la Recreación del Valle del Cauca 2000-2012. ***La recreación se caracteriza por la insuficiencia de programas que convoquen a amplios sectores de la comunidad.***

Durante los últimos años se inició un proceso de concertación y cooperación interinstitucional para atender a grupos específicos del PNR (Plan Nacional de Rehabilitación), a hogares comunitarios, a reclusos y menores infractores.

No obstante estos esfuerzos, ***la cobertura de los programas de deporte recreativo es limitada.*** No ha sido prioritaria la planificación urbana y la insuficiencia de espacios libres para la recreación y el deporte es particularmente crítica en los barrios más pobres. Estándares internacionales de espacios recreativos indican un nivel deseable de 10M² de espacio para este fin por habitante, en el país se alcanzan 0.9 m²/hab y en el Valle la cifra es de 3 m² por habitante.

La inexistencia de una política clara en este sentido ha impedido que los programas recreativos y de deporte comunitario compensen la baja cobertura del deporte formativo.

En el Valle del Cauca se estima que en la actualidad el 0.67 % de la población entre 10 y 29 años practica el deporte vinculado a alguna organización deportiva.

Por otra parte, la construcción de espacios deportivos comunitarios en los municipios y en los planteles escolares no ha tenido un apoyo decidido. **La inversión en infraestructura se ha orientado recientemente a la construcción de canchas multifuncionales en diversos municipios que no siempre han resultado de procesos de planeación urbana o educativa.**

La orientación de la acción estatal hacia una élite de alta competición, alejada de la práctica deportiva de la población, en general, se refleja en la inversión del Estado en grandes escenarios.

Aunque **no existen indicadores que permitan conocer con exactitud su grado de utilización, este es bajo.** Ocasionalmente son cedidos para programaciones de aficionados y **en la mayoría de los municipios permanecen desocupados la mayor parte del tiempo.**

Pese a la prioridad que ha tenido el deporte competitivo y asociado frente al formativo, la debilidad del primero resalta al comparar el bajo número de afiliados a las organizaciones deportivas, con el número total de practicantes eventuales del deporte en el departamento, lo cual demuestra la poca capacidad de organización en el ámbito de la célula deportiva básica como es el club. Se estima que por cada deportista asociado existen seis no asociados.

El desarrollo de los programas deportivos en el ámbito competitivo y de alto rendimiento no ha respondido a acciones de planeación de mediano o largo plazo.

Las actividades se han encaminado más hacia eventualidades que a procesos de detección y proyección de talentos. Son notables las grandes deficiencias existentes en la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales, internacionales y del ciclo olímpico.

2. AREA TEMÁTICA

2.1 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA Y ANTECEDENTES TEÓRICOS DEL ESTUDIO

2.2 CONCEPTOS GENERALES

2.2.1 Deporte. Es la específica conducta humana caracterizada por un actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío, expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientada a generar valores morales, cívicos y sociales.

Existe deporte formativo, deporte social comunitario, deporte universitario, deporte asociado, deporte competitivo, deporte de alto rendimiento, deporte aficionado y deporte profesional.

2.2.2 Deporte comunitario. Es el aprovechamiento del deporte con fines de esparcimiento, recreación y desarrollo físico de la comunidad.

Procuran integración, descanso y creatividad. Se realiza mediante la acción interinstitucional y la participación comunitaria para el mejoramiento de la calidad de vida.

2.2.3 Recreación. Es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en el tiempo libre, con tendencias a satisfacer ansias psico-espirituales de descanso, entretenimiento, aventura y socialización.

Es un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la practica de actividades física o intelectuales de esparcimiento.

2.2.4 Aprovechamiento del tiempo libre. Es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida, en forma individual o

colectiva. Tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación en el trabajo y la recuperación sicobiológica.

2.2.5 Gestión Deportiva y recreativa. Es el patrocinio, fomento, masificación, divulgación, planificación, coordinación, ejecución y asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales, en desarrollo del derecho de todas las personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuada. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad.

2.1.6 Motivación. El término motivación deriva del verbo latino movere, que significa <moverse>, o sea, el modo de acción para conseguir algo.

La motivación es una necesidad o un deseo que dinamiza la conducta, dirigiéndola hacia una meta.

3. PRIMER MOMENTO. PRECONFIGURACIÓN DE LA REALIDAD

3.1 DESDE LO DEDUCTIVO

Se realizó un rastreo teórico inicial, en torno a los posibles conceptos intervinientes en el tema de investigación, es decir todo lo que hace referencia a lo que es el deporte, la recreación, aprovechamiento del tiempo libre, lo que nos aporta y el adecuado uso de los escenarios deportivos, precisándose las siguientes precategorias: **Organización, interés, actitud, motivación y planeación.**

Al realizar la búsqueda teórica en torno a las precategorias anteriores, se encontró que una de las características comunes en estos conceptos es el que tiene una relación directa con la gestión deportiva que se le ha dado a través del Instituto Municipal de Deportes y Recreación, que aunque éste ente se encuentra legalmente constituido y cuenta con recursos para la

masificación del deporte no está cumpliendo con las funciones que le otorga la ley 181 del 18 de enero de 1995.

3.2 DESDE LO INDUCTIVO

El acercamiento empírico se realizó a través de la observación directa mediante visitas continuas a los escenarios deportivos (parque recreacional, cancha múltiple del parque principal y cancha de fútbol municipal), todos los días durante un mes desde las ocho de la mañana hasta las diez de la noche con un intervalo de dos horas, este proceso se desarrolló fundamentalmente con un plan previo de observación que comprende: Cantidad de visitantes, edad, sexo, deporte practicado y horario escogido para la práctica.

3.3 ELEMENTOS DE OBSERVACIÓN:

- Actitud de los habitantes del municipio frente a la práctica de las actividades deportivas, observando las mismos componentes mencionados anteriormente.

- Receptividad en cuanto a valorar los escenarios deportivos que tienen y así determinar la importancia y utilización de estos.
- Relaciones que se tejen en los encuentros que se tienen en estos escenarios, tanto con la población del municipio como con los turistas.
- Los costos económicos que genera el acceso a estos escenarios deportivos como: entrada, alquiler de canchas, desplazamientos.....

Desde éstas primeras aproximaciones a la realidad se lograron desentrañar las siguientes precategorias culturales:

- Motivación.
- Organización.
- Administración.
- Planeación.

- Actitudes.

Estas se reunieron en dos grandes categorías:

GESTIÓN DEPORTIVA Y MOTIVACIÓN

Para este primer acercamiento al escenario socio-cultural se realizó charlas informativas con personas de diferentes edades, profesiones, oriundas de la ciudad y aquellos que por una u otra circunstancia han tenido acceso a estos escenarios.

PRECATEGORÍA:	MOTIVACION
DESCRIPCIÓN	<p>Hay buena aceptación de la comunidad frente al deporte pero hace falta quien los motive.</p> <p>La mayoría no practica deporte porque desde niños no se les inculcó o no se les motivó a practicar una disciplina.</p> <p>La practica deportiva ha ido en detrimento a través de los años.</p>
CONCEPTUALIZACIÓN	
TEORICA	<p>Es una necesidad o un deseo que dinamiza la conducta, dirigiéndola hacia una meta.</p>

PRECATEGORÍA:	ORGANIZACION
DESCRIPCIÓN IMDER.	<p data-bbox="672 554 1403 602">Existe negligencia en la organización del</p> <p data-bbox="672 680 1403 812">Falta organizar programas con niños desde temprana edad para inicio de un proceso serio en la practica deportiva</p> <p data-bbox="672 854 1403 959">Ausencia de una oficina para atender inquietudes</p> <p data-bbox="672 1022 1403 1157">La difusión del deporte debe empezar por la escuela con el apoyo de profesores y padres de familia.</p>
CONCEPTUALIZACIÓN	
TEORICA	<p data-bbox="672 1295 1403 1604">Es adecuar las diferentes actividades que se deben llevar a cabo para conseguir un objetivo. Agrupando dichas actividades bajo la dirección de un administrador que sea responsable de los resultados.</p>

PRECATEGORÍA:	ADMINISTRACION
DESCRIPCIÓN	<p>El deporte está olvidado y el IMDER no está ofreciendo el apoyo que corresponde, es decir, que su gestión es ninguna.</p> <p>El IMDER no despliega actividades deportivas en el municipio y no se sabe que es lo que hace con los pocos recursos que llegan de la nación.</p> <p>Falta nombrar monitores para cada una de las disciplinas deportivas</p> <p>Es necesario contar con un director de IMDER que sea emprendedor y que empiece a cumplir con lo que estipula la ley del deporte.</p>
CONCEPTUALIZACIÓN TEORICA	<p>Es un proceso que incluye la planeación, la organización, la dirección y el control; funciones mediante las cuales se busca el logro de los objetivos propuestos por la organización.</p>

PRECATEGORÍA:	PLANEACION
DESCRIPCIÓN	<p>El IMDER no planea actividades que conduzcan a la creación de una cultura deportiva en el municipio.</p> <p>El IMDER no posee un cronograma de actividades para desarrollar a corto y largo plazo.</p>
CONCEPTUALIZACIÓN	
TEORICA	<p>Planear es establecer por anticipado lo que se quiere lograr en una organización durante un lapso determinado, teniendo en cuenta los diferentes sucesos que en el momento de su ejecución puedan impedir u obstaculizar su realización, lo mismo que identificar oportunidades que le faciliten a la organización los resultados esperados.</p>

PRECATEGORÍA:	ACTITUD
DESCRIPCIÓN	<p>Lo que nosotros vemos es que a la gente le hace falta compromiso frente al deporte y la recreación.</p> <p>La actitud frente al deporte es más notoria en los niños y jóvenes que en las personas adultas.</p> <p>La práctica deportiva es fundamental para la salud y el desarrollo integral de la persona, además nos enaltece y nos ayuda a descubrir valores a ganar y superar retos.</p>
CONCEPTUALIZACIÓN	
TEORICA	Disposición de ánimo manifestada exteriormente

4. SEGUNDO MOMENTO. CONFIGURACIÓN DE LA REALIDAD

4.1 JUSTIFICACIÓN

La aglomeración y proliferación de la población en las ciudades, su desordenado y deshumanizado desarrollo urbano, la velocidad de los cambios que dificultan su asimilación, la prolongación de la vida, la tendencia universal a disminuir la jornada de trabajo, el abandono de los campos, el desempleo, el ruido, el pavimento, la contaminación visual y real del medio ambiente, la tensión causada por las malas noticias de los medios de comunicación, como masacres, terremotos, terrorismo, violencia, robos, publicidad para el consumismo, nos hace cada vez más susceptibles y frágiles, viviendo en un medio que nos empuja, nos arremete y nos incomoda a cada instante.

Es por esta razón que cada día es más importante para el individuo y para la sociedad el adecuado uso del tiempo libre, libremente escogido, con ánimo de descanso renovador y productivo, constituyéndose en uno de los factores más importantes para el mejoramiento integral del bienestar social, individual, familiar y comunitario.

No en vano la Constitución Política de Colombia de 1991 consagró las garantías que los colombianos tienen con respecto a la educación física, la recreación y el deporte, tal como lo señala en su Art. 52. **"Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará las organizaciones deportivas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas"**.

De acuerdo a la norma anterior el municipio de Ulloa Valle del Cauca, a través del Honorable Concejo Municipal y mediante Acuerdo No. 012 de mayo 29 de 1995 creó el Instituto Municipal de

Deportes y la Recreación "IMDER" con autonomía administrativa y presupuestal.

Pese a la existencia de estos incentivos de índole legal a favor de la comunidad y de contar el municipio con numerosos escenarios y espacios para la práctica del deporte, la recreación y el uso del tiempo libre, entre ella **existe una aparente apatía generalizada a hacer uso de estas actividades. Siendo notable eso si la ausencia de programas, planes y proyectos por parte de las autoridades locales en este sentido.**

Se encuentra entonces mérito para dar inicio a un proceso investigativo que nos lleve a establecer los factores que en realidad han tenido incidencia en la comunidad de Ulloa para que el deporte, la recreación y uso del tiempo libre no haya tenido la acogida que se merece, ya que esta es una manera de desarrollar la formación integral de las personas y la estructura de una buena salud.

La actividad física, deportiva y de recreación para la persona es tan imprescindible como el trabajo, el sueño y la alimentación.

Con ello se humaniza la vida, se libera a la persona de la fatiga, la tensión y la pasividad en la que discurre el diario devenir. Es un elemento de cambio social al romper con la aptitud pasiva y de ampliar el campo de interés de la persona hacia la sociedad.

Permite el surgimiento de mecanismos de solidaridad y afianza las relaciones interpersonales y el espíritu de grupo, es un factor importante de cohesión social y de desarrollo de la comunidad.

Esta investigación puede ser el fundamento para que se generen proyectos de acción en el municipio donde se haga una adecuada administración y aprovechamiento de los escenarios deportivos.

4.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿CUÁL ES LA TENDENCIA DE LA POBLACIÓN DE ULLOA FRENTE A LA PRACTICA DEL DEPORTE, COMO ALTERNATIVA DE RECREACIÓN Y APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE?.

4.3 OTRAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Qué acciones debe emprender la administración Municipal o el IMDER para que exista un adecuado manejo de los escenarios deportivos?

¿Cómo incentivar a la población del municipio de Ulloa a la utilización de los escenarios deportivos del municipio?

. ¿Cuál es la motivación de la población hacia la práctica deportiva?.

. ¿Cuáles son los deportes predilectos y los horarios para su práctica?.

. ¿Cuál es la edad de las personas que con mayor frecuencia se acercan a los escenarios deportivos a practicar algún deporte?

. ¿Cuáles son las condiciones físicas de los escenarios para la práctica del deporte en horario nocturno?.

. ¿Qué planes y programas desarrolla el IMDER en cuanto a recreación, deportes y aprovechamiento del tiempo libre?.

. ¿Qué papel juega la participación comunitaria en el fomento del deporte?.

.¿En qué emplea el tiempo libre la población de Ulloa?.

5. PRECONFIGURACION DE LA REALIDAD.

5.1 DESDE LO DEDUCTIVO

El hombre primitivo vivió en estrecho contacto con la naturaleza; como los animales, tenía que moverse continuamente para recoger frutos, para cazar, para huir de las fieras que lo perseguían.. Corría, trepaba a los árboles, luchaba... se pasaba el día haciendo ejercicio.

Es bueno no tener que huir de las fieras ni luchar por la comida, pero el hombre contemporáneo tiene que compensar el ejercicio que antes hacía para sobrevivir con otras actividades que lo mantenían en forma.

Así aparecieron, ya en tiempos muy remotos, toda clase de juegos y deportes. Muchos de los deportes que se practican hoy día ya se conocían en la antigua Grecia, hace más de dos mil años,

donde se daba mucha importancia a la salud y el buen estado del cuerpo.

El deporte tuvo por primera vez amplia difusión y se practicó organizadamente en la antigüedad clásica. En Grecia, además de dársele un valor educativo, se relacionaba con los ritos religiosos; desde el año 776 se organizaba cada cuatro años, en honor a Zeus los juegos olímpicos, que tenían lugar en Olimpia (Elide) y se celebraron ininterrumpidamente durante doce siglos, Además, en Delfos se organizaban cada cuatro años los juegos píticos. Roma dio un sentido nuevo al deporte, los ciudadanos lo practicaban en la palestras y las termas, pero estaba orientado básicamente y principalmente hacia el entrenamiento militar. El deporte público perdió el sentido griego y fue practicado por profesionales en espectáculos, como los del circo y el anfiteatro.

En Grecia celebraban grandes juegos. Se trataba de fiestas religiosas. Cada ciudad en las proximidades del templo celebraban una fiesta

anual en honor a su dios. Un teatro, u estadio y un hipódromo se hallaban contiguos al templo.

Había sacrificio, procesión, coros y juegos deportivos, incluso un mercado especial. Eran muy populares las carreras de carros tirado por caballo, las cuales se realizaban en el hipódromo.

Los juegos gimnásticos para competencias entre ciudades, los obligaban a preocuparse por el prestigio de su ciudad. Con esto el Griego se convierte en un servidor íntegro de las necesidades de la comunidad.

El gimnasio por otra parte, representaba la importancia que la sociedad griega le otorgaba al estado físico y a la recreación.

Los varones eran educados para el trabajo y la guerra. Fue un pueblo dado a los ejercicios físicos, la caza, la guerra y los festines donde se servían abundantes manjares. Los hombres se aplicaron a sus deberes ciudadanos, como

participación en el gobierno y en las fiestas religiosas, además en sus enfrentamientos y competencias deportivas.

Los juegos píticos de Delfos comprendían concurso de música y de canto. Los juegos ístmicos de Corinto, eran concursos de poesía. La sociedad Cretense se caracterizó por la práctica de la música, la danza, la pintura, el teatro y los deportes. Era una sociedad alegre y soñadora.

Los Cretenses se dedicaron especialmente a los juegos aeróbicos, el boxeo, las carreras y las corridas de toros, pero estaba prohibido matar el animal.

En la sociedad espartana el varón estaba bajo la tutela del Estado, el cual lo sometía a duro entrenamiento físico, tendiendo a desarrollar la destreza en los deportes y un cuerpo fuerte y resistente, capaz de soportar el dolor, el hambre, la fatiga, la sed, el frío o el calor excesivo, etc. Del mismo modo las niñas eran sometidas a duros ejercicios físicos.

En la sociedad ateniense los varones a partir de los siete años de edad asistían diariamente a clase. Aprendían a leer, escribir, y también canto y música. Por otra parte, hacían sencillos ejercicios gimnásticos. De los 14 a los 18 años en la palestra se intensificaban las práctica de los deportes, particularmente el lanzamiento de disco y la jabalina, lucha salto y carrera.

De los 18 a los 20 años, los jóvenes asistían a la academia o al liceo, gimnasio situado fuera de la ciudad. Este período de dos años se llama Efébrica y era a la vez estudios y de servicio militar.

La sociedad romana en las primeras épocas enseñaban a sus hijos cálculo, lectura, escritura y algo de leyes. Tampoco se descuidaban los ejercicios físicos.

En la edad media se desvalorizó el placer deportivo y se buscó la utilidad del entrenamiento guerrero (torneos, luchas de

espadas, etc). Con el renacimiento la nobleza comenzó a ejercitarse por placer, en alguna práctica deportiva (diversos tipos de juegos de pelota, lucha etc). En los tres siglos posteriores se registró un interés creciente, aunque débil y oscilante por el deporte, y hasta el siglo XIX no apareció un verdadero renacimiento deportivo con amplia base de participantes y un propósito de perfección técnica y de eficacia educativa. Bajo este signo educador los ingleses se convirtieron en verdaderos creadores del deporte moderno. T. Arnold, director del Cologe de Rugby, introdujo en la enseñanza reformas decisivas que perseguían el entrenamiento metódico y la deportividad en el juego. En 1892 por iniciativa de los franceses Georges de Saint Cloir y Pierre de Coubertin, se organizó el primer encuentro deportivo internacional: un partido de rugby en Gran Bretaña.

El siglo XX marca la entrada en una nueva era de auge del deporte, con la unificación de las reglas de juego en las diversas especialidades,

la puesta en práctica de iniciativa y disposición oficiales que protegen las actividades deportivas y hasta lo hacen obligatoria en determinados aspectos (escuelas, ejército, etc), la creación de organismos o federaciones locales, regionales, nacionales, e internacionales que regulan las competiciones y unifican los reglamentos, etc.

A escala mundial el máximo acontecimiento deportivo es el que se celebra cada cuatro años con el nombre de Juegos Olímpicos y Olimpiadas, centrados en el atletismo, que iniciaron su etapa moderna en 1896 en Atenas por iniciativa de Pierre de Coubertin y cuya organización depende hoy de un comité Olímpico Internacional. Por lo que se refiere a los distintos deportes, su práctica responde siempre a objetivos precisos e inmediatos (batir récord, lograr un tanteo brillante, etc) con el consiguiente desarrollo del profesionalismo deportivo en sus practicantes y de una mentalidad típica entre los espectadores, caracterizada principalmente por la fidelidad incondicional a una figura o a un equipo, las actitudes de entusiasmo y de

rivalidad desorbitadas, la proyección en las competiciones deportivas de motivaciones políticas, raciales, etc., la exagerada importancia otorgada al deporte en detrimento de otros intereses y actividades culturales o sociales, etc. Consiguientemente, algunos pensadores y sociólogos ven el deporte - espectáculo así estableciendo una forma típica de la alineación de grandes masas de población.

Recreación. Es vista como aquel componente básico para la formación integral del ser humano, a través de lo cual se satisfacen las necesidades de distensión, disfrute y desarrollo de la personalidad.

También como el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en el tiempo libre, con tendencia a satisfacer ansias psico - espirituales de descanso, entretenimiento, aventura y socialización.

Según el profesor Alberto Cajas, la palabra "Recreación" significa creación, es decir, una

segunda creación, cuando la fatiga ha agotado la energía. Es la práctica de actividades intelectuales y físicas vigiladas y orientadas con el propósito fundamental de que el que la practica espontáneamente disfrute de sus aptitudes y obtenga su mejor desarrollo de su personalidad, contribuyendo así a su formación integral. La recreación, para que sea tal debe orientarse en el aprovechamiento del tiempo libre. No hay edad mínima ni máxima para la práctica de la recreación. El niño desde que hace sus primeros movimientos al nacer, ya está empleando a su manera, la recreación y el adulto, en las diferentes etapas de su vida podrá practicarlas.

Es una función lúdica que apelando a la capacidad creadora y a la auto expresión, ayuda al desarrollo integral del individuo, ubicado ese desarrollo en forma crítica, con un medio social determinado, permitiendo una integración activa de la colectividad, contempla infinidad de formas de participación y expresión.

Las actividades recreacionales para el hombre son tan imprescindibles como el trabajo, el sueño, las necesidades fisiológicas, la alimentación; la persona que por cualquier razón no tiene a su alcance las posibilidades mínimas de satisfacerse recreacionalmente vive en un estado de alineación y tensión que viene a representarle una seria alteración.

La recreación representa uno de los derechos y necesidades fundamentales del ser humano.

La ONU la señala como la sexta necesidad básica, después de la nutrición, la salud, la educación, la vivienda, el trabajo y la seguridad social.

La recreación mantiene el equilibrio entre la rutina diaria y actividades placenteras, para evitar la muerte prematura de la juventud, enriquece la vida de la gente que nos rodea, nos contribuye al desarrollo y bienestar físico, la recreación es ante todo disciplina, identidad y expresión que sirve para fomentar cualidades cívicas, prevenir la delincuencia, haciendo

posible la integración a la comunidad de amplios sectores poblacionales, como el niño gamín, el impedido físico, el recluso, entre otros.

Características.

- Estas actividades se llevan a cabo durante el tiempo libre.
- Involucra actividades que son auto-motivadas y voluntarias.
- Es por naturaleza seria y requiere concentración del participante y mucha actividad.
- Contempla infinidad de formas de participación y de expresión.
- Es un estado de expresión creativa
- Es constructiva y beneficiosa para el individuo y la sociedad
- Algunas veces puede proporcionar beneficios económicos
- Satisfacción inmediata y directa que trae al individuo.

Valor educativo de la recreación.

- Establece un conjunto de valores que contribuyen a la formación del individuo (integral).
- Integra las personas a la comunidad.
- Permite la transmisión de la herencia cultural
- Fomenta el uso constructivo del tiempo libre
- Adapta socialmente al niño y autodisciplina al educando
- Da oportunidad para descubrir nuevos valores individuales.

La recreación solo está limitada por la mente del individuo. Todo lo que nos proporciona alegría y entusiasmo es recreación.

Recreación espontánea o libre.

Es aquella que el individuo realiza cuando quiere o le nace sin tener en cuenta planes establecidos.

Recreación dirigida.

Cuando el individuo acepta libremente la dirección de las actividades en que participa, obedeciendo insinuaciones de personas especializadas en recreación.

Entre las formas de participación encontramos:

Participación activa: Cuando el individuo participa activamente ejecutando las acciones que le den satisfacción.

Participación Pasiva: Cuando el individuo se recrea proporcionando los medios para que la recreación activa llegue a las demás personas.

Educación recreativa.

La educación recreativa, así como todas las corrientes pedagógicas llamadas activas, como la educación graduada, la educación informal, el método de proyectos y la escuela nueva, etc. También transfieren al alumno la responsabilidad por su propio aprendizaje. Por eso, las

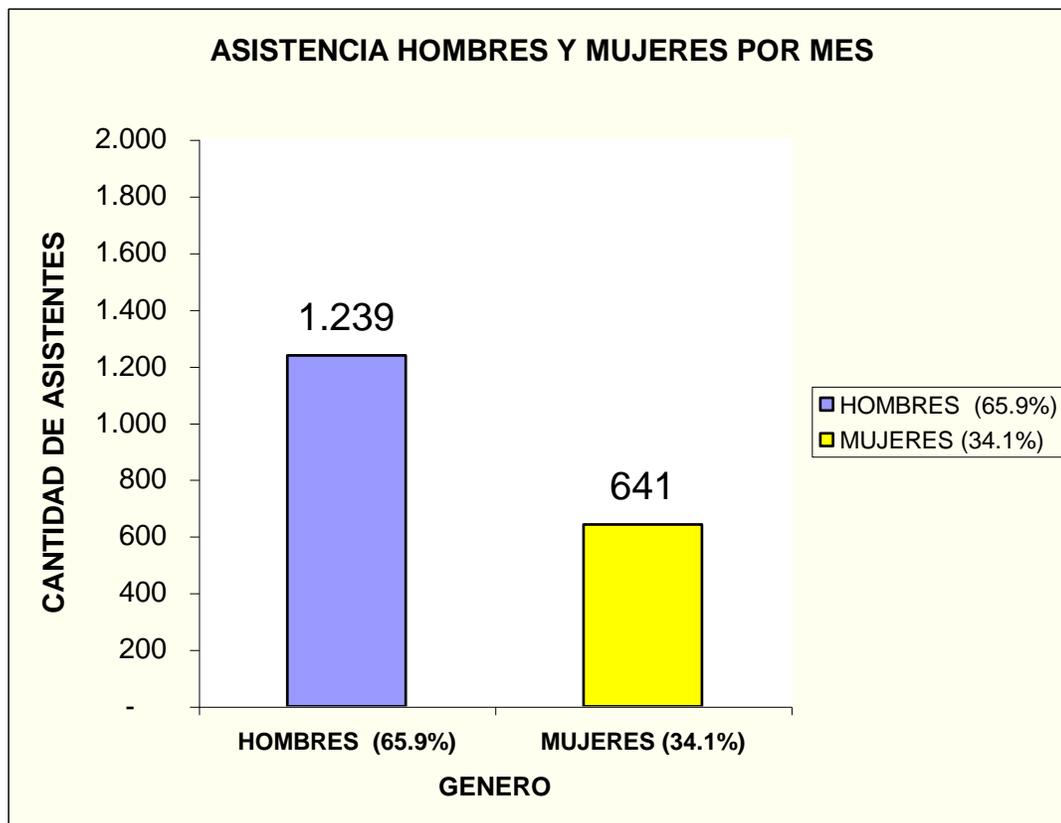
actividades son planeadas elaboradas y realizadas por los participantes, niños, jóvenes, conjuntamente con los maestros, padres de familia y comunidad, de acuerdo con sus necesidades e intereses.

5.2 DESDE LO INDUCTIVO

5.2.1 Tendencia de la comunidad a la utilización de escenarios deportivos. Para nuestro caso de investigación y con el fin de obtener una primera aproximación al fenómeno en estudio, se escogieron tres escenarios deportivos, por ser los lugares más frecuentados por la comunidad para la práctica deportiva y la recreación. Se hizo seguimiento durante treinta días con una frecuencia de dos horas, empezando desde las ocho de la mañana hasta las seis de la tarde para el caso de la cancha de fútbol ubicada en el barrio El Brillante y de los escenarios de la Corporación Para la Recreación Popular de Ulloa y hasta las diez de la noche para el caso de la cancha múltiple ubicada en la plaza principal.

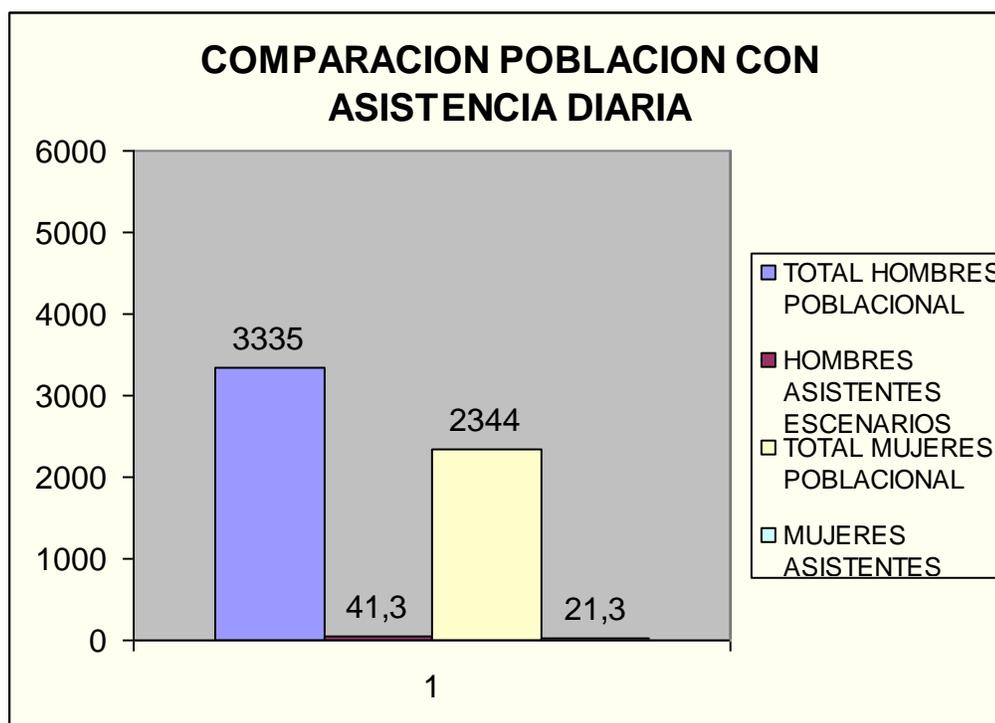
Los resultados arrojados fueron los siguientes:

GRAFICO NO. 1



1°. El total de asistentes durante los treinta días a los escenarios deportivos fue de 1.880, de los cuales 1.239 fueron hombres y 641 mujeres, correspondiendo al 65.9% y 34.1% respectivamente.

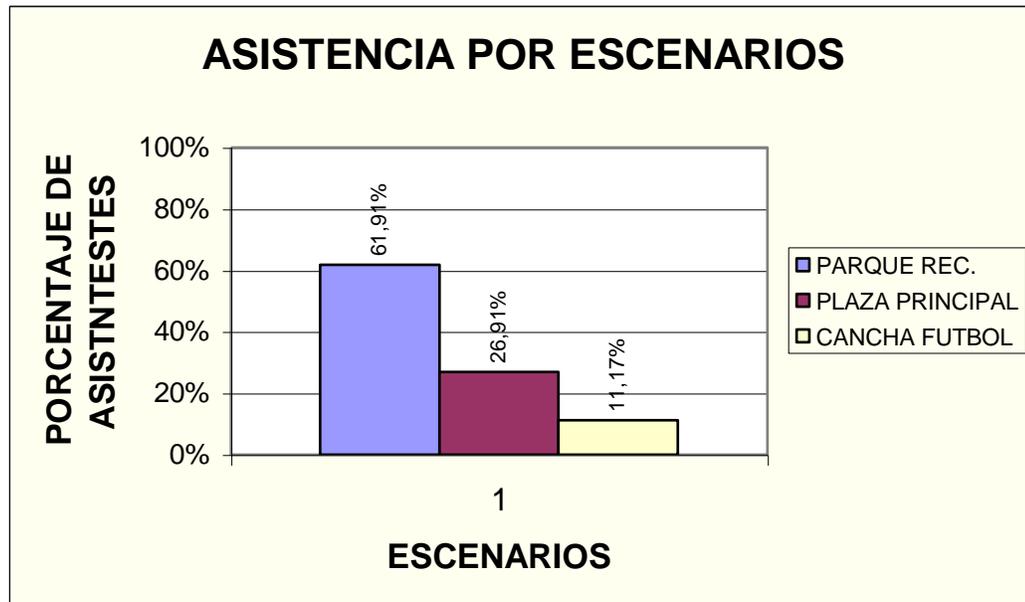
GRAFICO No. 2



2°. Según la proyección del DANE para el año 2000 la población de Ulloa es de 5.679 habitantes, de los cuales 3335 son hombres y 2.344 mujeres. De acuerdo al estudio realizado el total de hombres que asistió a alguno de los tres escenarios deportivos por día fue de 41.3 lo que equivale al 1.2% de la población total masculina que existe en el municipio. De igual manera el total de mujeres que visitó alguno de éstos escenarios por

día fue de 21.3, siendo equivalente al 0.9% del total de la población femenina. Significa lo anterior que existe mayor tendencia por parte de los hombres a la práctica deportiva que las mujeres y demasiado baja la participación de ambos con respecto a la población total.

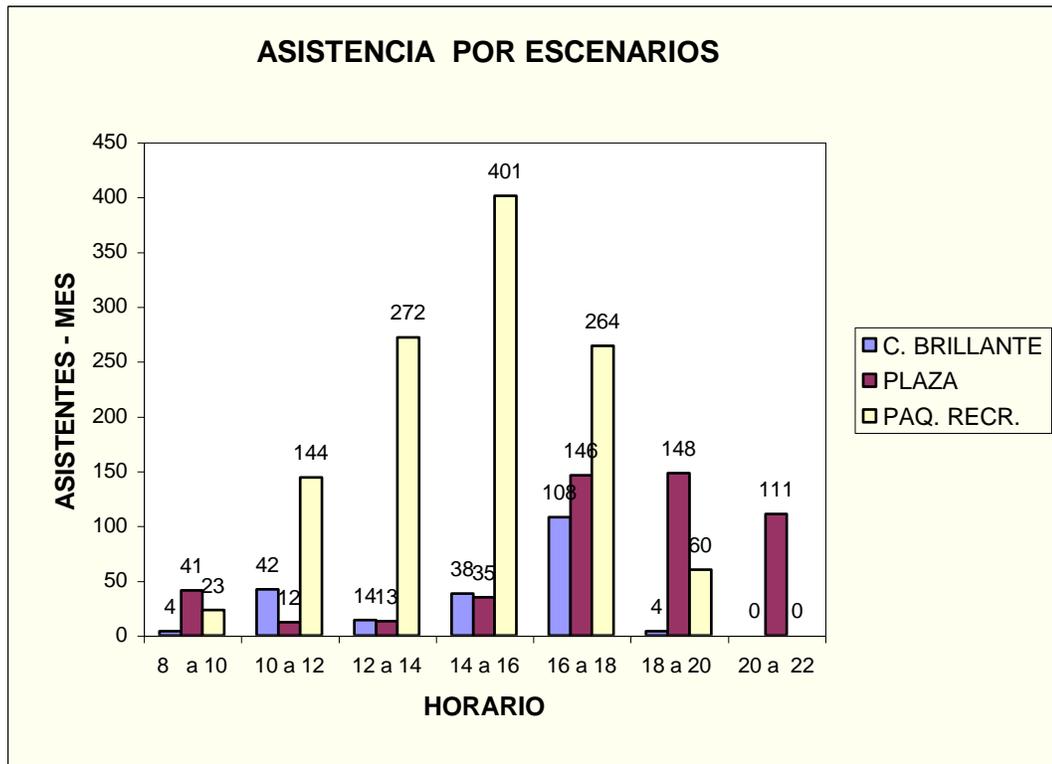
GRAFICO No. 3



3°. De los tres escenarios el mayor frecuentado fue el parque recreacional con un 61.91%, seguido de la plaza principal con un 26.91% y por último la cancha de fútbol con un 11.18%.

Es de aclarar que un alto porcentaje de los visitantes del parque recreacional corresponde a personas foráneas que acuden allí como visitantes.

GRAFICO No. 4



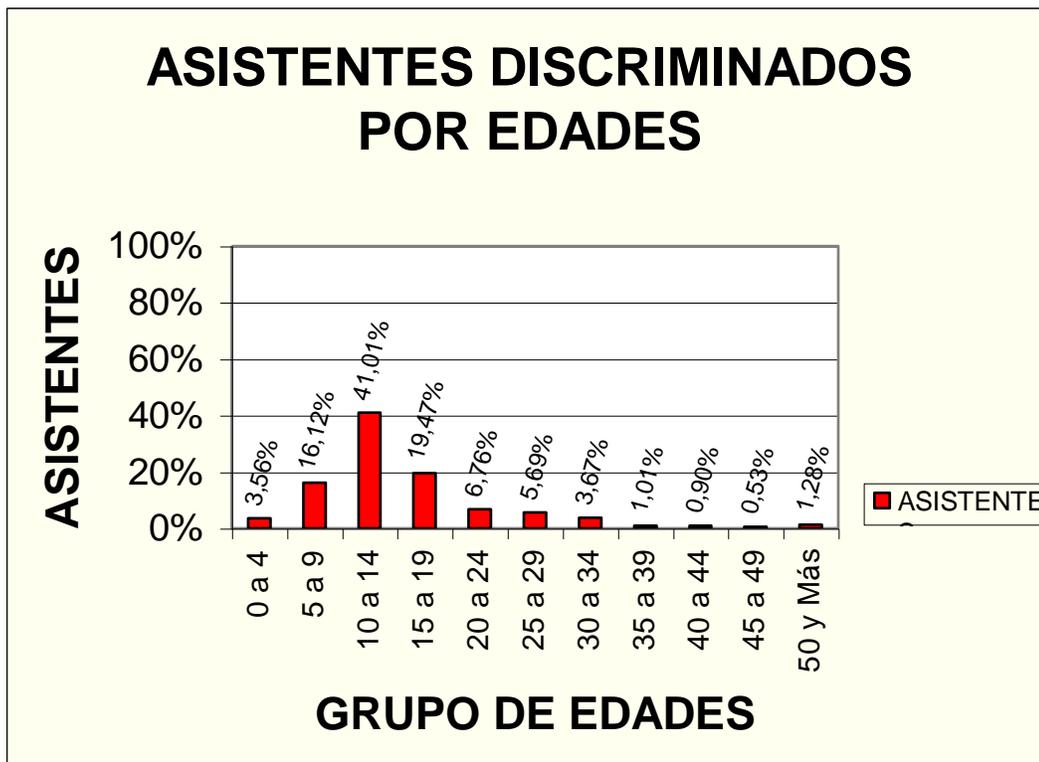
4°. El horario más utilizado por las personas para la práctica deportiva y la recreación para el caso del Parque Recreacional es de dos a cuatro de la tarde con un 34.45%, seguido de un 23.36% en el horario de las doce a dos de la tarde. Igualmente un 22.68% de las cuatro a las seis de la tarde, correspondiendo éste porcentaje a jóvenes que recibieron entrenamiento en fútbol

sala o baloncesto por parte de los instructores pagados por el IMDER.

Para el caso de la cancha de fútbol el horario más utilizado es el de cuatro a seis de la tarde con un 51.4% seguido de un 20% de las diez de la mañana a las doce del medio día. Cabe destacar que éste 20% corresponde en su mayoría a estudiantes del Colegio Leocadio Salazar que escogieron éste sitio para desarrollo de la clase de educación física y del 51.4% por niños y jóvenes que recibían instrucción por parte de un monitor pagado por el IMDER.

En cuanto a la cancha múltiple de la plaza principal el horario de mayor frecuencia es de seis de la tarde a ocho de la noche con un 29.24%, de las cuatro a seis de la tarde con un 28.85% y un 21.93% de las ocho a las diez de la noche.

GRAFICO No. 5



5° La mayoría de las personas que frecuentaron alguno de estos sitios estaban entre los diez y catorce años representado en un 41.01%, entre los quince y diecinueve años un 19.46% y el de mayor ausencia los de cuarenta a cuarenta y cuatro años que representan un 0.90% del total de visitantes.

GRAFICO No. 6



6°. La tendencia a la práctica deportiva y recreativa está representada en un 47.23% en la natación, 23.08 baloncesto, 13.45% fútbol de salón, 12.5% Fútbol y 3.72% en otras actividades.

5.3 OTRAS CONSIDERACIONES

Respecto al parque recreacional: Las canchas de fútbol de salón y voleibol están subutilizadas al igual que la pista de trote.

. La cancha de baloncesto fue utilizada en una ocasión, día festivo, encuentros del mismo deporte en diferentes categorías que se realizó entre grupos de niños y jóvenes de Ulloa y el Municipio de Argelia Valle.

. Se podría pensar que la ausencia de personas es debido a los costos que tiene el ingreso al parque, cuyo valor es de \$1800 por adulto y \$1000 para niño, existiendo para el mes de mayo del 2001 calendario escogido para la observación, descuentos especiales en los días martes y jueves ya que podían ingresar dos personas con una boleta. Además existió un convenio especial entre el IMDER y la Corporación para la Recreación de Ulloa, consistente en permitir el ingreso sin costo alguno de los niños y jóvenes que hacen parte de los programas de formación deportiva.

Respecto a la cancha de fútbol. Frecuentada en horas de la tarde y esporádicamente por niños y jóvenes entre los 8 y 17 años bajo la conducción de un entrenador pagado por el IMDER, y por otro grupo de personas en su mayoría hombres de 20 y 35 años los días martes.

. Los días domingos, fechas en las que es costumbre desarrollar campeonatos municipales de fútbol, no se presentó actividad alguna, a excepción de dos encuentros que se realizaron con equipos de la ciudad de Pereira y dos locales donde asistieron unos 50 espectadores entre todas la edades.

Respecto a la cancha múltiple de la plaza principal. La cancha de voleibol está subutilizada, no se desarrolla actividad alguna.

. La cancha de baloncesto es frecuentada normalmente en horas de la tarde por alguno niños y jóvenes de diferentes sexos, que por grupos de dos contra dos, tres contra tres y cuatro contra

cuatro realizan juegos en un solo aro, llegando inclusive a presentarse juegos simultáneos en los dos aros.

. Con cierta frecuencia llegan a la cancha grupo de niñas que pueden llegar a quince, en edades entre los 11 y los 14 años a recibir entrenamiento en éste deporte, bajo la dirección de un monitor que es pagado por el IMDER. De igual forma llegan a partir de las 4 de la tarde un grupo de jóvenes, hombres y mujeres en edades entre los 14 y 17 años a recibir instrucción en éste mismo deporte.

. La cancha de fútbol de salón es visitada esporádicamente por jóvenes en horas de la tarde quienes en común acuerdo se reúnen para desarrollar un encuentro informal.

. En la última semana de seguimiento se observó en horas de la noche, los días lunes, miércoles y viernes, dos encuentros por noche de fútbol de salón, en un torneo organizado por la Policía Nacional, llegando a aglomerar hasta 150 personas

de diferentes edades alrededor del escenario deportivo.

5.4 ESCENARIOS DEPORTIVOS.

Parque Recreacional. La Asamblea Departamental del Valle del Cauca, mediante Ordenanza No. 023 de julio de 1993, autoriza al señor gobernador Dr. Carlos Holguín Sardi para concurrir a la constitución de entidades sin ánimo de lucro, con carácter mixto, que tengan por objeto desempeñar su función pública de propender y garantizar la recreación, la práctica del deporte y el aprovechamiento del tiempo libre en el Departamento y en sus Municipios.

En desarrollo de sus objetivos, las Corporaciones Municipales para la Recreación y la Corporación Departamental ejercerán las funciones tendientes a la promoción, planeación, financiación, construcción y organización de la infraestructura y los servicios de Recreación.

La Corporación Departamental para la Recreación, además de las funciones y objetivos especiales establecidos en sus Estatutos, ejerce funciones de coordinación, apoyo y diseño de planes generales que en materia de recreación adopte el Gobierno Departamental, a fin de coadyuvar en la acción de las Corporaciones Municipales de Recreación.

El gobernador quedó autorizado para fijar los aportes y la participación del Departamento en las Corporaciones mixtas creadas. Los aportes que efectúe el Departamento en dinero, deberán ser destinados por cada Corporación a la constitución de un Fondo Patrimonial que sirva para obtener recursos de otras entidades como contrapartida, y sus rendimientos podrán ser destinados a gastos de funcionamiento o de inversión para cada Parque de Recreación.

El Honorable Concejo Municipal de Ulloa Valle del Cauca, mediante Acuerdo No. 129 de agosto 20 de 1993 autoriza a la señora alcaldesa Martha Lucía Bedoya Patiño para promover, concurrir,

organizar y poner en funcionamiento una Corporación de Capital Mixto, conforme al art. 6 del Decreto Ley 130 de 1976, que tenga por objeto propender y garantizar la recreación, la práctica del deporte y el aprovechamiento del tiempo libre.

En el mismo acuerdo se apropió una partida presupuestal de \$35'000.000 como aporte en la Constitución de la Corporación.

Otras entidades jurídicas y personas naturales que se convirtieron en socios fundadores de la Corporación para la recreación Popular de Ulloa, con un aporte de \$150.000 y \$100.000 respectivamente fueron:

Corporación para la Recreación Popular de Cali.

Comité de Cafeteros de Ulloa.

Industrias integradas, Cooperativa Talleres Rurales del Valle Ltda.

Cooperativa de Cafetaleros del Norte del Valle

Martha Lucía Bedoya Patiño

Uriel Zuluaga Bedoya

Julio César Ramírez Cuartas

James Naranjo Mesa

Edgar Peláez Arias

Gonzalo Escandon Gil

Cancha de Fútbol El Brillante o San José. Para el año 1970 cuando era personero del Municipio el señor Raúl González, la Administración Municipal adquirió en el Barrio El Brillante varios terrenos, cuyos propietarios eran Manuel López, Bertulfo y Jesús María Bedoya. Estos estaban sembrados de café y guadua, los que a la postre fueron arrasados por un buldózer para ser convertidos en el actual campo de juego.

Su inauguración se llevó a cabo con una misa campal un 19 de marzo día de San José, con lo que muchas personas argumentan que desde ese mismo momento quedó bautizada como "Cancha de Fútbol San José" y no "El Brillante" como por costumbre suele denominarse.

Para su inauguración se celebró un cuadrangular de fútbol, del cual hicieron parte varios equipos

venidos de Armenia, Alcalá, Filandia y la anfitriona. La selección de Ulloa se enfrentó en la final a la de Filandia, ganándole por un marcador de 2 a 1. La selección de Armenia igualó a dos goles con la de Alcalá.

Las dimensiones del Terreno de Juego son 90 mts de largo por 60 mts de ancho; de gramilla aceptable y con graderías al norte y sur, estando éstas últimas cubiertas con estructura metálica y por un techo de eternidad, obra realizada por el entonces alcalde popular Miguel Antonio Bedoya Sepúlveda.

Desde la plaza principal hasta el lugar donde fue construida la cancha hay una distancia aproximada de 600 metros.

Cancha Múltiple Plaza Principal. En vista que la plaza del municipio es bastante amplia y con pisos de cemento, en el año 1965 se construyó una cancha de baloncesto, ubicada en el espacio que hay entre la iglesia y el parque principal, cuyos soportes eran maderos traídos de la zona rural;

para los años 1972 fueron adecuadas las bases con pilastras de cemento y posteriormente durante el mandato de la señora Martha Lucía Bedoya, alcaldesa popular por los años 1995 se cambió por estructura metálica, convirtiéndose a su vez en cancha múltiple.

El espacio está demarcado de acuerdo a las normas reglamentarias para la práctica del baloncesto, microfútbol y voleibol.

5.5 OTROS ESCENARIOS

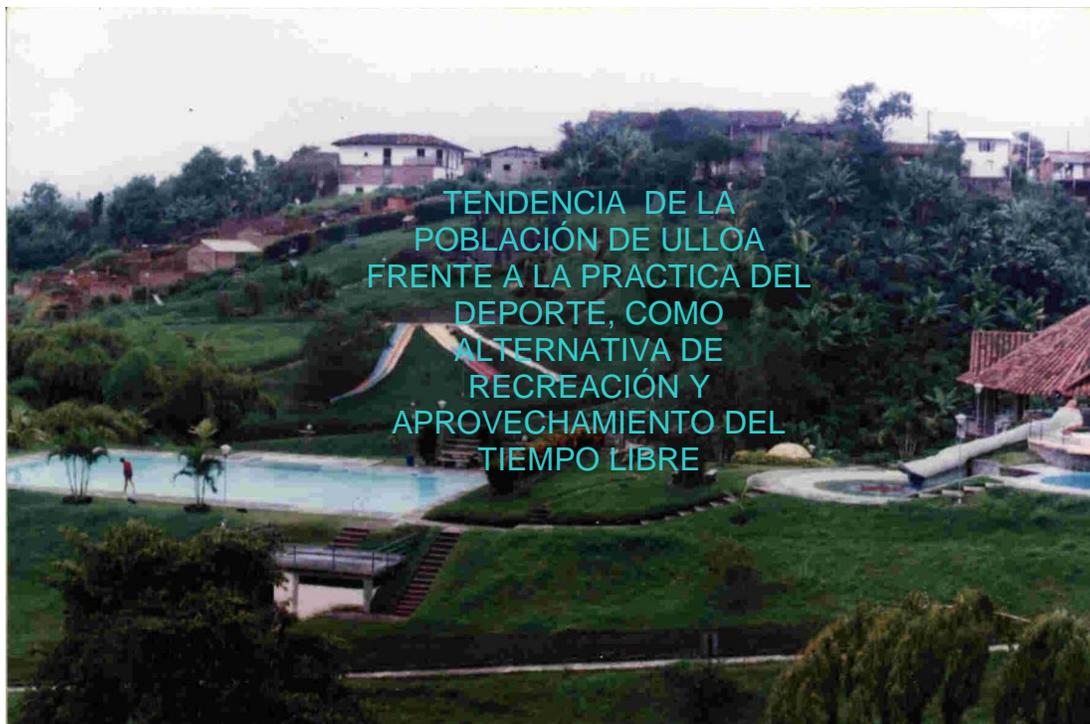
- Cancha múltiple (baloncesto, voleibol y microfútbol) ubicada en el Barrio El Brillante.
- Cancha para baloncesto y voleibol ubicada en el Colegio Leocadio Salazar.
- Cancha para baloncesto y voleibol ubicada en el centro docente Antonio José de Sucre.
- Cancha de baloncesto ubicada en el centro docente Santa Cecilia.

- Cancha múltiple (baloncesto, voleibol, microfútbol) ubicada en el Taller Rural de la Cooperativa Industrias Integradas del Valle.
- Vías pavimentadas para la práctica de ciclismo, atletismo, caminatas, patinaje, etc.
- Vías rurales para la práctica de ciclo montañismo.
- Lugares especiales para la práctica del ajedrez, caso de la casa de la cultura.
- Actividades de esparcimiento en el río barbas (paso de Arabia, la planta, la playa, sucre).

5.6 MAPA DE LA PREESTRUTURA SOCIOCULTURAL.

MOTIVACION

ORGANIZACION



ACTITUD

PLANEACIÓN

Las anteriores categorías surgieron en el primer acercamiento que se tuvo del fenómeno social en estudio.

Se representó mediante esta estructura porque allí se evidencia la realidad que se vive en el municipio de Ulloa en cuanto a la utilización de los escenarios deportivos.

6. ALGUNAS PREGUNTAS INVESTIGATIVAS

6.1 OBJETIVO GENERAL

Conocer la tendencia de la población de Ulloa frente a la práctica del deporte como alternativa de recreación y aprovechamiento del tiempo libre.

6.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

. Determinar cuál es la motivación de la población hacia la práctica deportiva.

. Establecer cuales son los deportes predilectos y los horarios para su práctica.

. Identificar qué planes y programas que desarrolla el IMDER en cuanto a recreación, deportes y aprovechamiento del tiempo libre.

. Indagar sobre el papel que juega la participación comunitaria en el fomento del deporte y cómo emplea el tiempo libre.

7. TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la realización de este trabajo se hicieron unas entrevistas a personas que practican deporte, monitores que han sido contratados por el IMDER, líderes comunales, exdirectores del IMDER, ediles y profesores de educación física.

La observación participante fue otra técnica utilizada por los investigadores para adquirir la información referente al comportamiento de la gente en el momento de visitar los diferentes escenarios deportivos. A través de la observación se logró establecer qué sitios fueron los más visitados, porque clase de personas, si éstas eran jóvenes o adultas, si la mayoría eran hombre o mujeres y los horarios escogidos por aquellos.

Con relación a los instrumentos se utiliza por un lado los diarios de campo que inicialmente permitió analizar el comportamiento de la

población respecto a la utilización de los escenarios deportivos y sus apreciaciones respecto al manejo del deporte en el municipio.

El procedimiento en el estudio fue:

- Contacto con los asistentes a los escenarios deportivos.
- Recolección de la información.
- Categorización de las primeras observaciones.
- Selección de los informantes claves.
- Relación de las entrevistas diarios de campo.
- Procesamiento de la información.

7.1 INFORMANTES

Se tuvieron en cuenta los siguientes:

. Los monitores de baloncesto, fútbol, y natación que son pagados por el IMDER.

. El Director y ex - directores del IMDER.

- . Dirigentes que han participado a nivel local de diferentes torneos.
- . Personal de la Corporación para la Recreación Popular
- . Personas que acuden a los diferentes escenarios a practicar deporte.

7.2 METODOLOGÍA

Esta investigación se realiza desde un enfoque etnográfico, el cual se inscribe dentro de la metodología de investigación cualitativa y cuantitativa, ya que ambas técnicas no son consideradas como totalidades cerradas o excluyentes, por el contrario su mezcla origina clasificaciones compuestas. Los estudios cualitativos buscan identificar, describir y analizar fenómenos sociales en los que se privilegia la perspectiva del objeto investigado y en los estudios cuantitativos predomina la información estadística que finalmente se cuantifica. Los instrumentos de recolección se

afinan con base en los conceptos y categorías que emergen durante el análisis.

7.3 DISEÑO METODOLOGICO

El diseño esta dado en tres momentos: Preconfiguración, Plan de Configuración y Reconfiguración de la realidad.

7.4 POBLACIÓN

La población sujeto de investigación es la que corresponde a los habitantes del municipio de Ulloa en sus diversas edades.

POBLACIÓN POR GRUPO ETAREOS, SEXO Y ZONA

Edad	HOMBRES			%	MUJERES			%	TOTAL			%
	U.	R.	Total		U.	R.	Total		U.	R.	Total	
00-04			300				265				565	
05-09			318				252				570	
10-14			368				253				621	
15-19			349				195				544	
20-24			281				182				463	
25-29			256				183				439	
30-34			257				214				471	

40-44			235				139				394	
45-49			206				130				336	
50-54			124				104				228	
55-59			106				75				181	
60-64			82				55				137	
65-69			87				38				125	
70-74			40				20				60	
75-+			16				26				42	
TOTAL			3335				2344				5679	

Fuente: Proyección DANE para el año 2000.

7.5 PROCEDIMIENTO

Conversaciones informales con personas que acudieron a los escenarios deportivos y recreativos.

Como primera medida, se realizó un seguimiento a los escenarios deportivos más frecuentados por la población objeto de análisis, de donde salieron diferentes precategorias que luego se conjugaron en las ya establecidas.

Pero también se hizo un estudio cuantitativo con el fin de complementar la investigación

cualitativa, de allí estadísticamente se pudo establecer el total de acudientes discriminados por edades y sexo, horarios elegidos para la práctica y deportes más representativos.

Con el ánimo de llegar a una segunda construcción de sentido de la realidad se continua con las entrevistas a los dirigentes, monitores y administradores de los centros deportivos y recreativos.

A partir de las charlas informarles sostenidas con los informantes claves, el procedimiento fue el siguiente:

- a. Los diarios de campo se codificaron con números.
- b. Se agruparon en categorías axiales, codificándolas por números y reuniéndolas en sobres de manila.
- c. Se agruparon las axiales en dos categorías selectivas.

- d. Con las categorías selectivas se realizaron una serie de entrevistas en profundidad a monitores, miembros de las juntas municipales de deportes y profesores de educación física.

- e. Se realizó la extensión de sabanas y se estructuraron las historias, con las categorías selectivas.

8. TERCER MOMENTO

RECONFIGURACION DE LA REALIDAD

Para dar un mejor sentido a la realidad encontrada, se decidió agrupar en dos las categorías antes mencionadas.

Administración, de la cual hacen parte la organización y la planeación. **Motivación** con interés, sentido y actitud en una categoría aparte, ya que guardan relación con el ser y el deber ser de cada uno de los usuarios de estos escenarios.

8.1 ESTRUCTURA SOCIOCULTURAL ENCONTRADA



Finalmente el estudio refleja dos situaciones importantes: la administración y la motivación. Factores determinantes para que la población de Ulloa no tenga una tendencia significativa hacia la práctica deportiva como alternativas de recreación y aprovechamiento del tiempo libre.



**DICIENDO Y HACIENDO
UN BUEN CONSTRUCTOR PLANIFICA SU
TRABAJO**

RELATO	CODIFICACION	DESCRIPCION	CATEGORIA
<p>*En el municipio de Ulloa la gestión que ha desarrollado el Instituto Municipal de Deportes es muy escasa, muy pobre.</p> <p>*La utilización de los recursos no se ha manejado de la mejor manera en la realización de actividades y eventos deportivos que busquen la participación de la comunidad y el apoyo que brinda no corresponden a las expectativas creadas por este organismo.</p> <p>*El IMDER no realiza procesos de formación, no aprovecha los recursos con que cuenta y puede desarrollar en bien de la comunidad que tanto lo necesita y lo requiere.</p>	<p>-La gestión del IMDER es muy escasa y poco eficiente.</p> <p>- La utilización de recursos no se ha manejado de la mejor manera.</p> <p>- El apoyo que brinda no corresponden a las expectativas creadas.</p> <p>- No realiza procesos de formación</p> <p>- no aprovecha los recursos con que cuenta y puede desarrollar en bien de la comunidad.</p>	<p>Por lo que manifiestan las personas, el IMDER no está cumpliendo eficientemente con los fines para los cuales fue creado.</p> <p>La comunidad dice no estar de acuerdo con la forma como se ha invertido el dinero que recibe el Instituto como participación de la nación y que tampoco cumple con la labor social de la cual trata la ley 181.</p> <p>Lo que busca la población es que parte de los recursos sean invertidos en programas de formación deportiva, porque esa es una necesidad.</p>	ADMINISTRACION
RELATO	CODIFICACION	DESCRIPCION	CATEGORIA

<p>En toda comunidad u organización que busca un fin determinado es fundamental la distribución de roles, pues con ellos se logran las metas y objetivos propuestos. En éste sentido con el instituto la realidad es otra, no se esta cumpliendo con ello pues falta una mejor organización.</p>	<p>-Es fundamental la distribución de roles.</p> <p>- Se logran las metas y objetivos propuestos</p> <p>- En éste sentido con el instituto la realidad es otra.</p> <p>- No se esta cumpliendo con ello pues falta una mejor organización.</p>	<p>La organización interna que viene desarrollando el IMDER no es acorde con la de cualquier empresa, por lo tanto no se conocen las metas y los objetivos que cumplan con las aspiraciones de la comunidad.</p>	<p>ADMINISTRACION</p>
<p>*La población del municipio no cuenta con una oficina encargada de atender a los habitantes que tengan inquietudes acerca de los temas relacionados con el deporte y la recreación.</p>	<p>- No cuenta con una oficina encargada de atender los habitantes.</p> <p>- Tengan inquietudes acerca de los temas relacionados con el deporte y la</p>	<p>Los habitantes del municipio de Ulloa no están conformes con la atención que viene prestando el IMDER a la comunidad.</p>	

<p>*Existe una Junta de nombre que no está realizando las funciones correspondientes como debe ser, delegando la responsabilidad a una sola persona que se encargue del desarrollo del deporte y la recreación y sin estar preparada para dirigir este ente municipal..</p>	<p>recreación</p> <p>-Existe una Junta de nombre que no está realizando las funciones correspondientes.</p> <p>-Se delega la responsabilidad a una sola persona que no está preparada para su funcionamiento.</p> <p>-Sin estar preparada para dirigir este ente municipal</p>	<p>Según los pobladores, el problema del deporte viene desde las misma junta administradora, ya que ellos no cumplen con sus funciones y está nombrada porque así lo exige la ley, dando pie este hecho para que de igual forma se nombre a cualquier persona sea con condiciones o no para que administre el Instituto.</p>	
---	--	--	--

RELATO	CODIFICACION	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA
*El IMDER debe planear sus objetivos y metas con el fin de realizar acciones para el beneficio todos.	-Planear sus objetivos y metas -realizar acciones para el beneficio todos.	Con una adecuada planeación, el instituto podrá desarrollar los programas que se requieren en el municipio.	ADMINISTRACION
*Con un instituto funcionando como debe ser, se puede ejecutar y realizar acciones como por ejemplo: la contratación de monitores en varias categorías deportivas.	-se puede ejecutar y realizar acciones -contratación de monitores en varias categorías deportivas	Entiende la comunidad que si el instituto funciona como debe ser, éste podría disponer de monitores capacitados para que orienten actividades en diversas disciplinas deportivas.	
El IMDER requiere también una persona capacitada que este al frente, que sea dinámica,	Requiere también una persona capacitada que este al frente. -Dinámica,	Para la marcha de la recreación y el deporte, la comunidad solicita que el IMDER esté	

<p>emprendedora, con una visión progresista, tendiente a mejorar y a evolucionar acorde con las modificaciones que se presenten con las nuevas leyes.</p>	<p>emprendedora, con una visión progresista. -Mejorar y a evolucionar acorde con las modificaciones que se presenten con las nuevas leyes.</p>	<p>administrado por una persona capacitada, que tenga el conocimiento y la visión necesaria para adaptarse a los cambios que vayan surgiendo en ésta materia.</p>	
---	--	---	--

RELATO	CODIFICACION	DESCRIPCION	CATEGORÍA
<p>*La práctica deportiva en los seres humanos conlleva no solo a un mejoramiento en la salud personal, sino también al interés por el ejercicio físico, el ejecutar un deporte ya sea de una manera recreativa o competitiva depende de las motivaciones personales de cada ser humano.</p>	<p>Conlleva no solo a un mejoramiento en la salud personal, sino también al interés por el ejercicio físico</p> <p>-Depende de las motivaciones personales de cada ser humano.</p>	<p>Para la comunidad de Ulloa, se ve motivada a la práctica del deporte porque éste le sirve le sirve para la salud o para tener un estado físico bueno.</p>	<p>MOTIVACIÓN</p>
<p>En esta época los habitantes del municipio se muestran muy apáticos a la práctica de un deporte específico o a la realización de una actividad</p>	<p>-Se muestran muy apáticos a la práctica de un deporte específico o a la realización de una actividad física.</p>	<p>Según manifiestan los pobladores de Ulloa, existe entre ellos apatía para la práctica deportiva o el ejercicio físico y que los jóvenes encuentran mayor</p>	

<p>física. Los jóvenes de hoy prefieren emplear el tiempo en otras actividades como el baile, la danza, salir con chicas, distraerse en cafés.</p>	<p>-Los jóvenes de hoy prefieren emplear el tiempo en otras actividades como el baile, la danza, salir con chicas, distraerse en cafés.</p>	<p>diversión en el baile, saliendo con chicas o estando en los cafés.</p>	
<p>*El compromiso que se tiene frente al deporte es muy poco y distante a como se realizaba en años anteriores, a pesar de contar con escenarios apropiados.</p>	<p>-El compromiso que se tiene frente al deporte es muy poco. -Distante a como se realizaba en años anteriores. - A pesar de contar con escenarios apropiados.</p>	<p>En los habitantes del municipio de Ulloa, el interés por la práctica deportiva ha venido decayendo desde tiempo atrás. El joven en estos momentos no prefiere hacer una actividad física, así cuenta con los espacios necesarios o estén en condiciones de realizarla.</p>	
<p>*Las nuevas generaciones no han tomado conciencia</p>	<p>-No han tomado conciencia sobre la importancia de</p>	<p>Según la comunidad de Ulloa, le falta a las persona</p>	

<p>sobre la importancia de la practica deportiva en beneficio personal, tanto de la salud como el bienestar físico y mental y tampoco existe quien los esté motivando.</p>	<p>la practica deportiva.</p> <p>-En beneficio personal, tanto de la salud como el bienestar físico y mental.</p> <p>-Tampoco existe quien los esté motivando.</p>	<p>conocer más a profundidad los beneficios que trae la práctica deportiva y éste desconocimiento está ligado al pobre papel que ha desempeñado el IMDER, ya que no han existido programas que motiven a las personas en éste sentido.</p>	
<p>Los escenarios deportivos se encuentran mejor organizados que en años anteriores, a pesar de esto la motivación es baja para la práctica deportiva.</p>	<p>-Mejor organizados que en años anteriores</p> <p>-La motivación es baja para la práctica</p>	<p>En cuanto a infraestructura la gente concuerda que se ha mejorado, pero que es conveniente el realizar actividades para que se concurra a los escenarios.</p>	
<p>En épocas anteriores existía mayor ánimo, los jóvenes mostraban</p>	<p>-En épocas anteriores existía mayor ánimo.</p>	<p>Para los habitantes de Ulloa, en otrora existía mayor</p>	

<p>mas voluntad para pertenecer a una selección. En la actualidad no hay con quien conformar buenos equipos y hasta el municipio no ha tenido ninguna representatividad a nivel del departamento.</p> <p>*Deben realizarse con los niños programas desde temprana edad para poder desarrollar con ellos un proceso serio y largo. Empezar a decirles que el deporte es muy importante para ellos, y a los</p>	<p>-Los jóvenes mostraban mas voluntad para pertenecer a una selección.</p> <p>-En la actualidad no hay con quien conformar buenos equipos</p> <p>-El municipio no ha tenido ninguna representatividad a nivel del departamento.</p> <p>-Realizarse con los niños programas desde temprana edad.</p> <p>-Empezar a decirles que el deporte es muy importante para ellos.</p> <p>-A los jóvenes inculcarles es</p>	<p>ánimo en las personas para la práctica deportiva a pesar de que el deporte era regentado únicamente por una junta. Sin embargo existía mayor interés y compromiso para con el municipio.</p> <p>Para la comunidad de Ulloa, la cultura recreativa y deportiva debe empezarse a crear desde la niñez con programas a largo plazo. De igual forma realizar actividades con los jóvenes para que tomen el deporte como un</p>	
---	---	---	--

<p>jóvenes inculcarles es mejor hacer deporte que estar por allá en las discotecas o en otras cosas.</p> <p>La actitud es baja frente a la práctica del deporte, se ve interés un poco en los niños y jóvenes pero falta una cultura deportiva en los adultos. Porque el adulto no se motiva a hacer ejercicios ni deporte, esto se origina desde la familia, el hogar.</p>	<p>mejor hacer deporte que estar por allá en las discotecas o en otras cosas.</p> <p>-Se ve interés un poco en los niños y jóvenes</p> <p>-Falta una cultura deportiva en los adultos.</p> <p>-Esto se origina desde la familia, el hogar</p>	<p>sustituto de otros quehaceres que en ningún momento les están aportando beneficios a su vida personal.</p> <p>Quienes con mayor frecuencia realizan una actividad deportiva son los niños o los jóvenes, en los adultos es escasa. Puede ocurrir que los adultos no juegan un papel de formación en sus hijos, por lo tanto, no se crea una cultura deportiva.</p>	
---	---	---	--

Según afirma un joven deportista, que dice: "Pues yo creo que la gestión del IMDER es ninguna, es muy escasa, porque solo se ha preocupado por poner algunos a ganar un sueldo y nada más, porque ellos no, no despliegan ninguna actividad verdaderamente que conduzca a la formación de los muchachos".

La comunidad es conocedora que con la creación de los Institutos Municipales de Deportes, éstos adquirieron la responsabilidad de garantizar a la población un adecuado esparcimiento y aprovechamiento del tiempo libre, práctica de la educación física, la recreación y el deporte.

De acuerdo a la Ley 181 de 1995 o Ley del Deporte, por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y se crea el sistema nacional del deporte, establece en el artículo 1°. "Los objetivos generales de la presente Ley son el patrocinio,

el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo de todas las personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad”.

Al no existir un verdadero compromiso por parte del IMDER en este sentido, debido a su desorganización, es un factor determinante para que la población no oriente su tiempo libre a la práctica deportiva.

Hay que tener en cuenta que toda organización al contar con un número de recursos, tanto humanos (monitores) como materiales (equipamiento

municipal) y de dinero (3% de las transferencias de la nación según la ley 60 de 1993, modificada por la Ley 715 del 2000 que asignó el 7% de lo que corresponde a propósitos generales) debe entrar a ordenar su organización simultánea y armoniosamente. Esto se logra a través de un proceso administrativo que incluye la planeación, la organización, la dirección y el control; funciones mediante las cuales se busca el logro de los objetivos que la organización pretende alcanzar, para el caso planteado los que se encuentran en el artículo 1° de la ley 181 de 1995.

Cuando se delegan funciones que le corresponden al instituto a otras entidades o a la comunidad organizada, pero que están dirigidas y coordinadas por ellos mismos, se está logrando que esas personas empleen sus medios para lograr un bien común. El ser humano siempre busca agruparse en sociedad, pues por si solo se le dificulta conseguir los fines que persigue, en tanto que dentro de una sociedad los esfuerzos se complementan y la búsqueda y realización de los

objetivos se agilizan consiguiéndose en menor tiempo.

Al manifestar la comunidad que el IMDER no despliega actividades que verdaderamente conduzca a la formación de los muchachos, están significando con ello, que no se ha planeado el desarrollo de programas recreativos y deportivos, sus propósitos y objetivos no son claros o no existen.

Planear es establecer por anticipado lo que se quiere lograr en una organización durante un lapso determinado, teniendo en cuenta los diferentes sucesos que en el momento de su ejecución puedan impedir u obstaculizar su realización, lo mismo que identificar oportunidades que faciliten a la organización los resultados que espera. Que de igual forma los planes pueden clasificarse en: objetivos, políticas, estrategias, procedimientos, reglas, programas y presupuestos. (Esperanza Tarazona, Principios en Administración, Segunda Edición, pag. 59).

"En realidad la participación es muy escasa del IMDER, hay veces que se meten a ser un miembro más pero les falta organización. Falta tener una oficina para atender nuestras inquietudes". Estas afirmaciones corresponden a un dirigente deportivo.

Aunque legalmente el IMDER esté constituido, cuente con autonomía administrativa y presupuestal y sea manejado por un Director Ejecutivo, cuyas oficinas están ubicadas en un salón cedido por la casa de la cultura, **es tan poco notoria su imagen corporativa** por su ausencia de programas en beneficio de la comunidad, que ellos mismos lo ven como un ente acéfalo y sin existencia alguna.

Cuando hablamos de organizar nos referimos a la manera de adecuar las diferentes actividades que se deben llevar a cabo para conseguir un objetivo. Agrupando dichas actividades bajo la dirección de un administrador que sea responsable de los resultados

Toda organización debe fijarse unos objetivos que justifiquen su creación, y así lo estableció la ley 181 de 1995. Además se debe tener bien claro los deberes y actividades a realizar.

Para entender bien el sentido estructural de una verdadera organización citamos las siguientes definiciones:

"Organizar es agrupar las actividades necesarias para alcanzar ciertos objetivos, asignar a cada grupo un administrador con la autoridad necesaria para supervisarlos y coordinar tanto en sentido horizontal como vertical toda la estructura de la empresa" Koontz/O'donnell, citado por Esperanza Tarazona.

"Organizar es la estructuración de las relaciones que deben existir entre las funciones, niveles y actividades de los elementos materiales y humanos de un organismo social, con el fin de lograr su máxima eficiencia dentro de los planes y objetivos señalados" Agustín Reyes Ponce, citado por Esperanza Tarazona.

Una de las personas que ha hecho parte de la junta municipal de deportes dice: El IMDER solo se ha preocupado por poner algunos a ganar un sueldo y nada más. Yo creo que le faltaría un director ejecutivo emprendedor, que pida, que le duela el municipio y el deporte.

Lo anterior puede ser visto como la ausencia plena de una buena planeación y de influir en las personas que se ha contratado para que ayuden de una manera efectiva a la administración en el logro de las metas propuestas seguidamente de un eficiente control.

Se entiende entonces que el proceso de la administración es un sistema, que una vez fijadas por la organización las metas a realizar y conformada plenamente la estructura organizacional que permita su logro, la dirección a través de la motivación, la comunicación y la supervisión entra a ejecutar esos planes.

Según Esperanza Tarazona (Principios de Administración, pag. 102). La eficiencia de la

dirección se refleja en el logro de los objetivos, en las formas de conductas que se logren con los subordinados y en la eficacia de los sistemas de control y comunicación dentro de la organización.

El control como función administrativa permite que el administrador compare los resultados que se van operando en el transcurso de su acción administrativa con respecto a las metas preestablecidas. Es la forma de ir verificando continuamente la buena ejecución de la planeación, siendo su principal propósito, prever y corregir errores, y no simplemente registrarlos.



**UNA ACCION QUE DINAMIZA LA CONDUCTA DEL SER
HUMANO .**

Según un joven practicante del deporte que ha representando a Ulloa en los juegos zonales organizados por INDERVALLE, dice que: "A la gente de Ulloa le gusta mucho practicar y ver el deporte y estar con el deporte, pero hace falta quien los esté motivando".

De igual manera un profesor de educación física manifiesta: "La mayoría no practican deporte, porque desde niños no se le inculcó, no se les motivó a practicar una disciplina, no se les creó la vocación por el deporte".

Cada vez que observamos un fenómeno deseamos conocer a qué se debe y con frecuencia nos preguntamos qué fue lo que motivó a tal persona para que hiciera eso, o por el contrario, en ocasiones decimos que la persona está tan desmotivada que no quiso participar del evento que se había programado.

Según la Enciclopedia de la psicología, el término motivación deriva del verbo latino movere, que significa <moverse>, o sea, el modo de acción

para conseguir algo. La motivación es una necesidad o un deseo que dinamiza la conducta, dirigiéndola hacia una meta.

De hecho tres teorías se amalgaman entre sí en cualquier intento de explicar la motivación. Sin embargo, podríamos considerar que el determinismo empírico se alinea claramente en los efectos derivados del aprendizaje. De hecho, durante los primeros años en que se estudió el condicionamiento clásico se pensó que era lógico explicar la conducta sólo en función de experiencias; sin embargo, más tarde se comprobó que era preciso que un sujeto estuviese motivado o incentivado para que iniciara, o se consolidará, en un aprendizaje. De ahí que se introdujera el concepto de impulso como fuerza que empuja a motivarse al organismo para satisfacer una necesidad.

Los impulsos no tienen porque estar marcados necesariamente por estados carenciales, sino que pueden ser estimulados desde el exterior a través de los incentivos ambientales, definidos como los

factores externos al organismo capaces de activar una conducta. El ejemplo más claro es la sensación de hambre que sentimos cuando pasamos delante de una confitería con una oferta atractiva de dulces tentaciones, a pesar de que en aquel momento no estaba activado nuestro deseo alimenticio.

Hay motivaciones que no satisfacen una necesidad Biológica evidente. Son las secundarias, también llamadas adquiridas porque en ellas intervienen mayoritariamente el aprendizaje, la cultura y las estimulaciones externas. No sólo nos impulsa nuestra necesidad de un estado orgánico óptimo, sino que nos dirigen los incentivos. Nuestra historia individual de aprendizaje influye sobre nuestras motivaciones, porque un incentivo es cualquier estímulo externo que posee valor positivo (se asocia con un impulso) o negativo (se asocia con un impulso) en la motivación de nuestro comportamiento.

En cualquier caso, los impulsos secundarios incluyen casi todo el espectro del comportamiento

humano: la vocación profesional, el afán de status social, las aficiones deportivas, las preferencias estéticas, etc.

Yo creo que esta labor se debe comenzar en la escuela, en los niños, se debe difundir verdaderamente el deporte, incitarlos a la práctica y hacerles ver la importancia que tiene, porque hasta que el muchacho no entienda la importancia que tiene, no va a tener ese deseo de practicar siempre un deporte, sea el que sea.

Uno de los factores que tienen incidencia para que las personas no tomen por propia cuenta el deporte como una práctica cotidiana, se fundamenta en que desde niños ellos no se les inculcó ésta actividad como algo satisfactorio y de gran beneficio para su salud e inclusive para su vida social.

Es bien claro que una de las tareas básicas que se debe dar en el proceso educativo, consiste precisamente en hacerles comprender a los niños en forma progresiva la importancia del ejercicio

físico y la práctica deportiva como un estilo de vida.

Según como realicen este aprendizaje, y en función asimismo de la actitud mantenida por las personas que les rodeen, desarrollarán formas y pautas de comportamiento particulares. Es evidente que la conducta de un niño puede ir modificándose desde la vida escolar y es desde allí donde precisamente se les puede ir inculcando el gusto por la práctica deportiva.

Lo importante es que el niño actúe no tanto por las motivaciones extrínsecas sino por el placer de lo que está haciendo, y el deporte indudablemente que le trae grandes satisfacciones.

Un profesor de educación física y que ha tenido gran incidencia en el manejo del deporte en el municipio dice: "Pues, yo creo que apoyando las escuelas de formación, digamos que los monitores se dediquen a hacer trabajos exclusivos con

niños, desde el hogar infantil o año cero, sería la forma de que le coja amor al deporte amor y ese amor lo motivaría para que se dedique al deporte durante toda su vida".

Se debe entonces plantear las practicas de la actividad física desde la infancia permitiendo la comunicación interpersonal y la sensibilidad social con el fin de formar niños que posean sentimientos y pasiones arraigadas al deporte.

Según el texto Escuela de formación Deportiva (Murcia y otros, 1998,21). Uno de los escenarios propicios para que se de éste proceso son las escuelas de formación deportiva. Estas deben considerarse como escenarios de promoción y desarrollo deportivo, donde desde tempranas edades se dinamicen procesos sociales, afectivos, motores y cognitivos, teniendo en cuenta lo inacabado del hombre y la necesidad de búsqueda permanente y donde además se determinan programas que interpretan la interestructuración como su método global y desarrollan lo biopsicosocial en su enfoque y contenidos".

El Ministerio de Educación Nacional a través de Coldeportes ha definido los lineamientos teóricos que deben enmarcar las escuelas de formación deportiva. Según ésta entidad, las escuelas de formación deportiva deben considerarse como "Estructuras de carácter pedagógico y fundamentalmente deportivo encargadas de la formación intelectual, física, técnica y social, que mediante programas sistematizados orienten y proyecten al mayor número de niños a incorporarse al deporte de rendimiento en forma progresiva".

Sus objetivos, centrados en "aportar deportistas preparados para la competición en el deporte asociado del país" se relaciona con la división del proceso en fases que van desde la educación psicomotriz y de las forma básicas del movimiento, hasta la formación de estereotipos altamente perfeccionados en un deporte específico.

En primer lugar proponen una fase de iniciación deportiva con énfasis en lo psicomotriz

sugiriendo como medios a la recreación, la irradiación y la rotación deportiva; en segundo lugar establecen la fase de fundamentación deportiva; y en tercer lugar definen una fase a la que llaman de técnica y competencia.

Un principio psicopedagógico importante a tener en cuenta en Escuelas de formación Deportiva tiene que ver con darle participación a todos los protagonistas en la dinámica del proceso de Entrenamiento Deportivo Infantil. Tal principio se inscribe en el contexto de una pedagogía participante que como reflexión del acto educativo y en situación de dialogo con él, enriquece y vitaliza a este.

Siendo consecuentes con este principio, la promoción de los procesos de entrenamiento deportivo infantil no debe circunscribirse solo a la difusión de una propuesta. Abarca mucho mas.

En la situación que nos ocupa, promoción es un componente de la planificación participativa, entendida como en un proceso compuesto de etapas

consecutivas, orientado a facilitar la satisfacción de las necesidades básicas de un proyecto (en nuestro caso las Escuelas de Formación Deportiva con Enfoque Integral) por medio de una cierta organización en donde estén involucrados el mayor número de protagonistas.

Los protagonistas particularmente en ésta fase del proceso son todos aquellos niños, padres de familia, entrenadores, educadores físicos, personal médico y paramédico, maestros, instituciones oficiales o privadas, organizaciones no gubernamentales, clubes, ligas, asociaciones, etc. Que estén involucrados en la creación de las escuelas. Tal interés sin embargo y en primer lugar debe discutirse, analizarse, definirse y proyectarse.

Una de las personas que siempre se ha preocupado por promover el deporte en el municipio y que lo ha tomado como una forma de vida, manifiesta: *"Primero cuando estaba activo practicaba tres veces por semana y jugaba dos partidos, en estos momentos que voy cumpliendo los sesenta años, pues salgo a trotar de vez en cuando. Mente sana, cuerpo sano"*.

Toda persona admite hoy que el hombre tiene necesidad vital de practicar el ejercicio físico; pero hemos resuelto este problema como tantos otros: haciendo que se encargue la "sociedad" de lo que es imposible para cada uno.

Todos sabemos que el cuerpo es parte esencial de nosotros mismos; porque no es que tengamos cuerpo sino que somos cuerpo. Y la dualidad de substancias -cuerpo y alma- la proyecta el hombre en todas las manifestaciones de su vida pero, quizá mas que en cualquier otra, en el deporte.

El deporte suele ser una buena piedra de toque para los corazones, los ánimos y las voluntades;

lo malo es que la gente lo ignora, y lo peor es que tampoco quiere aprenderlo.

El gran premio Nóbel Dr. Alexis Carrel, tratando de enseñarnos cómo adquirir salud y armonía completa, nos dice: "Para la construcción del individuo son necesarios los esfuerzos que requieren la ayuda de los músculos, de los vasos sanguíneos, de los pulmones, del cerebro, de la espina dorsal y de la mente, esto es, de todo el organismo. Correr por terreno áspero, escalar montañas, luchar, nadar, cortar leña en los bosques y labrar la tierra, la exposición a las intemperies, la temprana responsabilidad moral y cierta dureza de vida, proporciona la armonía de los músculos, de los huesos, de los órganos y de la conciencia.

De todos modos no deja de ser cierto que, en términos generales, la práctica del deporte en su sentido más amplio, además de fortalecer en el hombre su parte física o somática, constituye un notable medio de educación que perfecciona su temple, robustece su voluntad, desarrolla su

iniciativa, cultiva el coraje, afina su sentido de responsabilidad, de oportunidad de conocerse, enseña el difícil arte de saber ganar y perder, a solas o en equipo, y, en fin, es severo entrenamiento a virtudes sociales como la lealtad, el respeto, la amistad, la fraternidad, la solidaridad y la cooperación.

Un monitor deportivo dice: "La Recreación como el deporte son fundamentales para la salud y desarrollo integral de la persona, si todos tuvieran conciencia de esto se motivarían a practicarlo"

La recreación como el deporte son un medio para el tratamiento del paciente; en la recreación el recreacionista es el que pone las técnicas y programas para que a través de los mismos las personas tengan una forma de utilización del tiempo libre y se da dentro de la institución como un medio de observación para el tratamiento del paciente.

La recreación se emplea cada vez más para rehabilitación mental del individuo, la persona que sufre de desordenes de esta clase, reacciona rápidamente como agente terapéutico en estos establecimientos. La función de la recreación es equilibrar la vida con relación al trabajo, proporcionar un contraste placentero de la responsabilidad y la rutina.

Cuando se piensa en la práctica del deporte no solamente se puede pensar que se trata de una forma de pasar el tiempo libre y recrearse, pues recientes investigaciones médicas han demostrado que muchas veces el deterioro de la salud está directamente relacionada con la ausencia de actividad física, la conciencia de éste hecho junto con otros conocimientos para cuidar la salud esta cambiando el estilo de vida. Tanto quienes practican deporte como quienes han venido realizando de manera momentánea ejercicios de actividad física experimentan transformaciones en su cuerpo que ayudan a disfrutar de manera positiva la vejez.

Pocas veces nos detenemos a valorar el papel que desempeña el ejercicio en la edad madura y su positiva influencia sobre el sistema cardiovascular, así como sobre el aparato locomotor, no solo por lo que respecta al sistema muscular, sino también y muy notablemente en la conservación del juego articular y sobre la normalización del metabolismo. La más eficaz arma contra el envejecimiento es el ejercicio físico, no solo retrasa los procesos fisiológicos sino que determina también una relajación psíquica.

Un deportista del municipio manifiesta: "La practica deportiva nos lleva a mantener una adecuada forma física"

Estar en buena forma es casi una cuestión de sentido común. Casi todas las personas están en condiciones de hacer algún tipo de ejercicio habitual, ya sea la simple marcha, jogging o footing. También son muy beneficiosos los deportes como la natación, ciclismo, aeróbic, baile además de otros ejercicios que se pueden desarrollar en cualquier sitio. Son muchos los

tipos de deporte que contribuyen a mejorar la forma física.

Según Microsoft Corporation, ("Forma Física", 1.)

La forma física es la capacidad del cuerpo humano para satisfacer las exigencias impuestas por el entorno y la vida cotidiana. La forma física es un estado del cuerpo (y de la mente) que ayuda a desarrollar una vida dinámica y positiva y es posible que afecte a casi todas las fases de la existencia humana. Fuerza muscular, energía, vigor, buen funcionamiento de los pulmones y el corazón, y un estado general de alerta, son signos evidentes de que una persona goza de buena forma física.

Los beneficios que proporciona la práctica del ejercicio físico sobre el cuerpo y en el estado de ánimo, lo han convertido en una actividad más de la vida social de la mayoría de la población actual. Los habitantes de las ciudades han sido los grandes descubridores de esta actividad y son sus mayores consumidores, ya que les sirve para

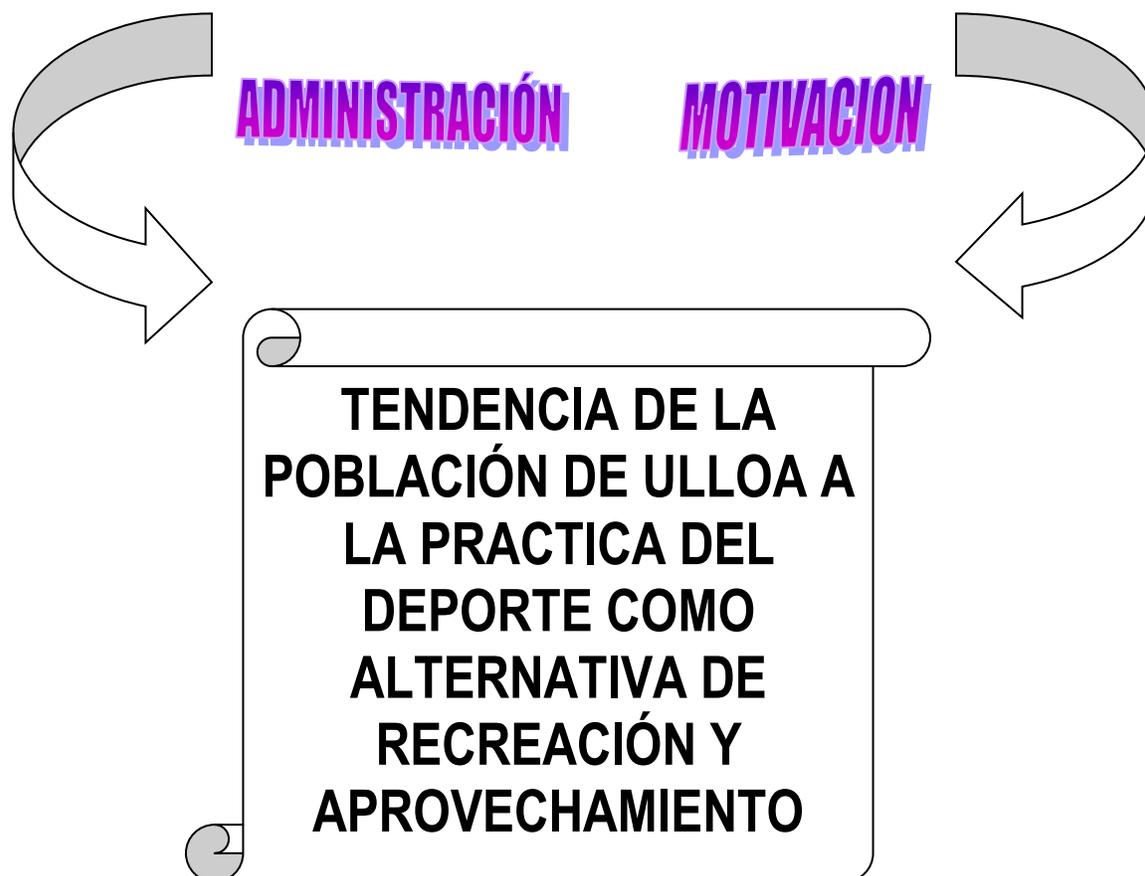
paliar los efectos de sus ocupaciones sedentarias y para descargar las tensiones cotidianas.

Es importante que quienes practiquen una actividad física tomen conciencia de que debe hacerse de acuerdo con la edad y la condición física de cada uno.

Según la Guía Interactiva del Estudiante, (Editores Rezza, 119). Sin distinción de sexos ni de edades, el ejercicio físico es adecuado para los niños, los adolescentes y los adultos, que encuentran en su práctica un modo de relacionarse con sus semejantes. La práctica de un deporte en la escuela, al aire libre o en el gimnasio, proporciona bienestar físico además de la posibilidad de hacerse amigos.

LO QUE AHORA Y AQUÍ NOS IMPORTA ES CONSIGNAR QUE HAY QUE MENTALIZAR MUCHO Y BIEN AL PUEBLO SOBRE EL DEPORTE EN GENERAL, PARA VER SI LLEGA UN DÍA EN QUE, DE UN MODO U OTRO, LO PRACTIQUEN TODOS, HOMBRES Y MUJERES, EN TODAS LAS EDADES.

ESTO RECOGE TODOS LOS HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN EN UNA FORMA GLOBAL. COMPARACIÓN CON TEORÍA FORMAL.



9. CONCLUSIÓN

La planeación constituye una herramienta básica para orientar las acciones y los recursos en cualquier momento de la vida institucional, ya sea con fines económicos, sociales o académicos. El caso de la recreación, el deporte y la educación física no son la excepción y de hecho en la ley 181 del 18 de enero de 1995 se prevé que las entidades territoriales deben diseñar planes, programas y proyectos con el fin de acceder a los recursos con que se financian estas actividades.

La vida pública de las instituciones requiere del desarrollo de procesos ordenados y organizados, que obedezcan a directrices y principios planteados con anterioridad y que respondan a las necesidades de la comunidad y de la misma entidad, para lo cual es necesario contar con las herramientas necesarias que permitan lograrlo,

estas herramientas son los planes, programas y proyectos.

Esta es la oportunidad para que el deporte como medio de recreación y aprovechamiento del tiempo libre en el municipio de Ulloa, empiece a desarrollar procesos administrativos acordes con las nuevas disposiciones y de acuerdo a las necesidades de la comunidad, porque éste constituye una verdadera motivación y una gran inversión social.

Es preciso además, que la población entienda y encuentre que la práctica constante de algún deporte no solamente trae consigo beneficios en los aspectos de salud y sociales, sino que constituye un medio de reencuentro, de solidaridad, de mejoramiento de la calidad de vida y de bienestar para el individuo, la familia y la sociedad.

9. RECOMENDACIONES

Para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida, garantizar un adecuado esparcimiento y aprovechamiento del tiempo libre y la práctica de la educación física, la recreación y el deporte de los habitantes del Municipio de Ulloa, se recomienda:

. Que el IMDER se apropie de las herramientas básica de la administración, para que desarrolle una gestión acorde a las necesidades de la comunidad del Municipio de Ulloa.

. Que el IMDER apoye proyectos de investigación relacionados con la educación física, la recreación y el deporte.

. Promover la realización de eventos deportivos y recreativos para que exista una motivación permanente dentro de la población.

. Mejorar la infraestructura física en las áreas de uso comunitario.

. Fomentar la dotación a establecimientos educativos y organizaciones comunales.

. Velar por la creación de escuelas de formación deportiva.

. Desarrollar actividades para prevenir la drogadicción, la violencia y conservar la salud, mejorando así la convivencia pacífica.

De otro lado, cabe considerar que la educación física, la recreación y el deporte no han estado siempre orientados por profesionales en el medio.

La educación física, la recreación y el deporte merecen, como cualquier profesión, que el recurso humano que trabaja en estas actividades sean profesionales en este campo, ya que estamos de cara a un nuevo país, con nuevas posibilidades jurídicas, sociales y culturales.

BIBLIOGRAFÍA

GUIA DE INTERACTIVA DEL ESTUDIANTE, Educación y Civismo, Editores Rezza, Pág. 914-925)

LEGIS. Constitución Política de Colombia. Legis Editores S.A. Bogotá.

Diagnóstico Municipio de Ulloa. Colegio Leocadio Salazar, 1998.

Ministerio de Educación Nacional. Manual de Recreación, Bogotá.

OBANDO A Miguel Antonio. Recreación Dirigida. Universidad del Quindío 1987.

TRUJILLO. Arias Janeth y CASTILLO C. Miriam, Metodología diferencial de ejercicios para Personas Mayores de 45 años, Gerontología Universidad del Quindío.

VILLAMARIN M. Samuel. La Recreación y el Deporte en el Nuevo Municipio Colombiano. Edición Signa, 1997.

KOONTZ Harold y WEIHRICH. Elementos de Administración, Quinta Edición, Interamericana de México S.A. 1991.

TARAZONA G. Esperanza. Principios de Administración, Segunda Edición, Ibagué 1990.