

1. INTRODUCCION

" En cuanto profundizamos en la esencia de la responsabilidad humana, nos da escalofrió, hay algo terrible en ella pero, al mismo tiempo algo maravilloso.

Es terrible saber que en cada momento soy responsable del siguiente momento, que cada decisión, la menor igual que la mayor es una decisión. "Para toda la eternidad" que en todo momento estoy realizando una posibilidad, la de ese momento único, o la estoy perdiendo.

Si partimos del reconocimiento de los valores el "Autoestima" es la parte esencial que interviene en el reconocimiento de si mismo y de su medio.

La orientación esta insertada en la acción de formación integral por lo tanto es importante reflexionar sobre acciones que tengan trascendencia y acentúan la participación de los diferentes comportamientos propiciando la integración de buena imagen buena relación - social, familiar y personal

AUTOESTIMA



Este grupo de investigación se ha inclinado por estudiar el autoestima, ya que en el colegio "la Estrella del Saber", encontramos en los estudiantes del grado 7° problema de baja autoestima.

Esto afecta el rendimiento académico del grupo, por eso nos hemos tomado esta tarea, que es fundamental para un buen proceso de formación integral de cada individuo.

Nos permite mejorar la calidad educativa física y moral de cada uno de los estudiantes.

Para llevar a cabo este proceso nos preocuparemos por realizar una serie de actividades o estrategia, que nos ayuden clarificar la situación en cada estudiante y una de nuestra tarea es: entrevista más a fondo sobre la vida de los estudiantes, padres, y vecinos de nuestra comunidad educativa, talleres de formación y mensajes positivos.

Últimamente nos hemos dado cuenta que nuestros educandos poseen una baja auto estima, debido a la mayor parte de problemas o conflictos familiares, dejando así los pensamientos positivos y sus deseos de superación.

Por eso desde el colegio tratamos de que asuman una actitud más positiva hacia los problemas, para mejorar la confianza en sí mismo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la institución la Estrella del Saber los docentes se han dado cuenta por medio de observaciones que los educandos poseen una baja autoestima, dejando así los pensamientos positivos y el deseo de superación, por eso desde el colegio nos vemos sometidos a afrontar diferentes situaciones de actitudes o comportamientos que a veces son regulares, malos y muy difíciles como la drogadicción, la agresividad, el racismo, el egoísmo, la envidia, rechazo, la desobediencia, el libertinaje entre otras.

Es así que después de un análisis conjuntamente, se observa con toda la comunidad educativa y por medio de charlas con los estudiantes nos damos cuenta que el problema de baja autoestima fundamentalmente radica en la parte afectiva por parte de los padres de familia, que no les dedican tiempo suficiente a sus hijos, ya que se ven obligados a salir a trabajar, para darles lo necesario económicamente y olvidándose que a sus hijos les hace falta acompañamiento y asistencia por parte de ellos.

Esta situación la hemos notados desde varias perspectivas como: llegada tarde a la institución sin importarles nada, ya que prefieren devolverse sin esperar a la segunda hora, donde pueden entrar a sus clases, responden por cualquier cosa agresivamente a sus compañeros, sin importan que estén los docentes.

Su presentación no es adecuada, ya que mantienen el uniforme sucio o con la camisa por fuera, desabotonada etc. se vuelan de la institución cuando se les llama la atención por un error cometido y de su casa, mienten con facilidad, por cualquier cosa discuten con sus padres y no los atienden.

Por eso es importante desde un principio estar pendiente de ellos y darles mucho afecto para que entiendan y comprendan evitando los malos ejemplos ocasionados diariamente por la sociedad que los rodea, ya que la mayoría pertenecen a un estrato bastante difícil, donde lo único que se ve es atraco, delincuencia, entre otras y toda esta situación lleva a muchas dificultades como el bajo rendimiento académico ya que las actitudes que ellos muestran especialmente son:

falta de interés a las clases, poca participación dentro y fuera de clase, no presentan tareas a tiempo, no les gusta integrarse con sus compañeros y poco interés por salir adelante, por eso nos vemos en la obligación de darles a entender que un ser social e integral depende de un alto nivel de autoestima para así tener en un futuro unos buenos ciudadanos con proyección y un alto nivel moral, social y anímico.

2.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El área de conocimiento que se tendrá para realizar la investigación es la psicopedagogía, ya que será de mucha ayuda para nuestro problema, (la baja autoestima en los estudiantes), esta ciencia es la unión de la Psicología que es la que estudia los diferentes comportamientos del ser humano y a su vez la pedagogía, por que este flagelo influye en su desempeño académico.

Este trabajo lo realizaremos en el departamento del valle del cauca que tiene 42 Municipios y específicamente, en su capital azucarera y salsera Santiago de Cali, en la institución ubicada en el distrito de agua blanca comuna 14 de esta ciudad, compuesta por 16 barrios un poco marginados, en el núcleo 019, a cargo de la Lic. Lucy Elena, manejando 48 instituciones, incluyendo nuestro colegio la Estrella del Saber, de carácter privado y mixto, en la jornada de la mañana con reconocimiento oficial de estudio 2751 de julio 26 de 1999 ubicado en el barrio Alfonso bonilla Aragón en la calle 83 No 26p-82, con una

infraestructura de dos plantas cuyo cuerpo docente esta conformado por 12 personas así

- Un rector Cuya función es velar por el bienestar de los estudiantes y la institución en todos los puntos.
- Un coordinador académico y disciplinario
- Cuatro docente de básica primaria que se encargaran de los grupos de 1° a 4°
- Seis docentes para los grados de 5 a 10 con sus respectivas asignatura donde mejor se desempeñan.
- Una secretaria ágil y muy amable llamada Patricia Vargas encargada de suministrar ayuda a las partes académicas y financieras de la institución
- La señora del aseo y de la tienda que son muy amable y respetuosa con el personal Docente al igual que con los estudiantes.

El concepto de los docentes y administrativos sobre el caso del autoestima es muy claro y conciso, ya que encontramos en él la base primordial del ánimo y emoción de todo ser pensante.

Poco interés por salir adelante, el caso o problema en los educandos de la institución se presenta desde el año académico 2000 y se espera que el problema tenga una solución de la cual se beneficie (alumnos, padres de familia, docentes, y la institución en general) con un cronograma de trabajo así:

II Semestre de 2000 Diagnostico ⇒ Se notaba baja autoestima en los jóvenes del grado sexto

II Semestre 2001 Planteamiento ⇒ Nos planteamos este problema ya que los jóvenes están en séptimo y es más el desinterés por sus estudios

I Semestre de 2002 Marco referencial ⇒ Empezar a buscar teoría y relatos que nos ayuden a mejorar este flagelo que padece algunos estudiantes del colegio La Estrella del saber.

II semestre del 2002 Marco Operativo ⇒ Comenzaremos a realizar campañas y trabajos que nos ayudan a mejorar el autoestima de los alumnos y a su vez mejorar el nivel académico.

I Semestre de 2003 Realizar Acción Mejoradora ⇒ este semestre buscaremos ayudar a mejorar todo lo realizado a sí alcanzar a un más el autoestima

II semestre de 2003 Ejecución T. Inv. ⇒ daremos aun más todo de nosotros y del cuerpo docente para sacar a estos jóvenes de este problema y llevándolos a ser mejores en todos los campos.

2.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿CÓMO INCIDE LA BAJA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL GRADO 7° DEL COLEGIO LA ESTRELLA DEL SABER DE SANTIAGO DE CALI?,

2.4 JUSTIFICACIÓN

Por medio de la investigación que realizaremos mediante la psicopedagogía nos permite concientizar a la comunidad educativa sobre los valores y la garantía de tener una alta autoestima sobre todo para convivir y desarrollarse en la sociedad, como en la institución este trabajo es de suma importancia ya que nos permite hacer que los educandos tengan una actitud de buenos modales, y para la ciencia nos permite conocer o detectar problemas con soluciones para mejorar y sobre todo ir avanzado con nuestro papel de educador y para nuestro grupo de trabajo es importante esta investigación ya que por medio del autoestima nos daremos cuenta de los perfiles de cada uno de los estudiantes del grado séptimo del Colegio la Estrella del saber, teniendo.

Presente a los educandos y explicarles que el cometer errores no es fracaso si no al contrario, aprender de ellos para seguir adelante como seres humanos que somos, nos trazaremos metas fijas y clara para así mismo poder mejorar espiritual, moral y físicamente,

como por ejemplo pensar que podemos ser mejores cada día, como ser social y digno de estar en comunidad.

Y no estar lamentándonos por todo ya que esto nos lleva al fracaso y creer en Dios que es el que nos guía y nos protege y puede hacer todo lo posible por nosotros.

La investigación que llevaremos acabo es de gran importancia para la comunidad ya que de un alto nivel de autoestima depende un ciudadano de bien, se trata de elevar el autoestima en los educandos con el fin de que sean más autónomos y seguros de sí mismo, Para mejorar las relaciones intra familiar, comunitaria, y en los distintos grupos sociales.

Realmente en la actualidad vemos que la baja autoestima, es un problema de comunidad ya sea por conflictos familiares o económicos, y puede tener soluciones al menos en una pequeña comunidad.

Un factor que tiene que ver con esto es la alta tasa de desempleo y el hecho de creer que no somos capaces de salir adelante esto crea (baja autoestima.), si nosotros los encargados de educar y formar ciudadano de bien con alto grado de moral, no nos esforzamos por este

factor no podría tener la sociedad personas con identidad.

2.5 OBJETIVOS

GENERAL

- ✓ Determinar como incide la baja autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del grado séptimo del Colegio la Estrella del Saber de Santiago de Cali.
- ✓ Realizar acción mejoradora para garantizar una alta autoestima de los educandos de la institución.

ESPECIFICOS INTRÍNSECO

- ✓ Determinar el nivel socio cultural y familiar de los estudiantes que presentan la baja autoestima
- ✓ Identificar los estudiantes que presentan baja autoestima
- ✓ Determinar el rendimiento académico de los estudiantes que presentan baja autoestima.

ESPECIFICOS EXTRÍNSECO

- ✓ Organizar juegos estratégicos para los educandos que presenten baja autoestima
- ✓ Realizar talleres de socialización con la comunidad educativa sobre la importancia de poseer una autoestima en alto.
- ✓ Promover actividades de recreación donde se haga énfasis en una alta autoestima.
- ✓ Concientizar a los padres de familia, estudiantes y profesores sobre la importancia de la autoestima en la vida personal.
- ✓ Manejar una estrategia pedagógica que nos ayude a estimular mas el autoestima en los educandos y padres de familia.

2.6 LIMITE Y ALCANCES

Podemos hablar que la primera limitrofe es la poca participación de los padres de familia ya que son personas que laboran todo el día, y se desempeñan como amas de casa, lavanderas, constructores, y toda clase de trabajo independiente, son pocos los que laboran en empresas, lo cual los limita a participar activamente con el plantel.

Por otro lado el sector donde se desenvuelven nuestros educandos están influenciados por grupos al margen de la ley como sucede en el distrito de agua blanca, persona de bajo autoestima.

Al igual que poco apoyo recibido por entidades gubernamentales que no le prestan interés a estas zonas de Santiago de Cali,

Otra de las limitantes es el trabajo forzoso de menores ya que es el medio donde varios padres se lucran de ellos y no dan espacio a sus hijos para otras actividades extracurriculares de algunos de los estudiantes.

El analfabetismo de la mayoría de los padres en temas de actualidad, lo cual dificulta el trabajo de los educandos.

Nuestro mayor alcance es, hasta la actualidad la de involucrar entidades privadas como lo son:

La universidad Cooperativa de Colombia con los estudiantes de Psicología dispuestos a ayudarnos a mejorar el autoestima de los educandos.

Prosalud, Cali con médicos que nos realizarán conferencias sobre el cuerpo humano y sus cuidados, que hacen parte de nuestra autoestima.

Participación activa de nuestros docentes con los cuales nos hemos propuesto lograr en un futuro no muy lejanos levantarle el autoestima a los estudiantes y poder lograr en ellos muy buenos lideres de bien, para su comunidad y la sociedad en general

Despertaremos un sentido de pertenencia y alegría de sí mismo como persona auténticas que son y con muchos valores

Lograremos un ambiente muy agradables con personas con mucha potencialidad humana, personalidad y fortalezas que serán capaces de reconocerse dentro de la sociedad y conocer a los demás con respeto, pulcritud y orden

MARCO REFERENCIAL

3.1 MARCO DE ANTECEDENTES

Aristóteles un filósofo griego que siempre estaba a la vanguardia de lo que era el demostrar las cosas con amor y cariño para que así mismo sus discípulos aprendan mejor su ideología.

Por eso decía que entre mejor fuera el ambiente y la gana de cada uno iba hacer mucho mejor su aprendizaje.

Jean Piaget Psicólogo y filosófico (suizo) padre del constructivismo se basaba en un alto autoestima hacia los niños ya que es la parte fundamental para que ellos puedan salir adelante, teniendo en cuenta el pensamiento del niño dejándolo crear y manejando un pensamiento similar al el de él que nos permita crear mejor realidad construida con actitudes donde el infante participa.

Simon Froid Es el creador del psicoanálisis donde creía que la personalidad tiene tres fases que son:

Él ello, él yo, y el súper yo, donde cada uno significa: ello, se puede considerar como el depósito de motivos a el también pertenece el instinto sexual y destructivo, donde participa especialmente sin tener en cuenta la realidad.

Él yo, es el freno de él ello, diferentes formas de comportarse y son aprendidas, trabajar para vivir y ajustarse a la realidad.

El súper yo, se parece a lo que llamamos conciencia moral, compuesta por las restricciones adquiridas durante el desarrollo de la personalidad y se impone sobre el yo y el ello abriéndonos camino hacia las ideas.

El amor a nosotros mismos es tener autoestima y se basa en la valoración personal, en descubrir nuestros dones y limitaciones y establecer una línea con inclinación hacia lo positivo.

En la vida todos tenemos la posibilidad de montarnos en tres auto:

El AUTOCOMPASIÓN = la persona se mata, se desvive por los demás, no piensa en ella.

"yo no valgo nada, yo no tengo suerte,..." es una débil valoración de si mismo y no ve en los demás más que un

reflejo de las mismas debilidades y los ayudo pero me olvido de mi. Es el auto de los MASOQUISTAS.

EL AUTOSUFUCIENCIA = La persona solo piensa en ella. Ella es el centro del mundo. El orgullo está sobre todas las cosas; hay excesivas valoración de uno mismo. La persona termina estrellándose contra ella misma.

EL AUTOESTIMAS = me valoro y doy lo mejor de mí a los que me rodean; Conozco mis debilidades y por lo tanto sé recibir de los demás todo lo bueno que ellos me pueden ofrecer. Existe entonces una armonía interior que nos da la FELICIDAD es el auto de los equilibrados.

Debemos escoger el mejor AUTO!

Un ejemplo claro de autoestima es la cantante CELIA CRUZ a pesar de no tener atractivo físico, supo conocer y desarrollar su voz, sus habilidades de cantante. Reconoció sus valores interiores, se esforzó por ser cada día mejor y triunfó. El caso de JOSE FELICIANO y otros más.

Lo que vale es el motor, ese motor que llevamos todos por dentro y el cual debemos darle el mejor mantenimiento día a día.

En Colombia cada día vemos que nuestra sociedad pierde los valores por muchos factores o conflictos de la misma sociedad y unos de ellos es el autoestima, ya que encontramos alto índice de delincuencia, Prostitución, mendigos, analfabetismo etc.

En el departamento del valle del Cauca al igual que en el municipio nos encontramos con una serie de situaciones que también conllevan a muchos factores negativos de la sociedad y unos de ellos son los conflictos de los actores armados que dejan marcada la sociedad y tienen que huir de parcelas dejando todo a sentir humillaciones y necesidad a otro lado sin ninguna ayuda en la ciudad y a la misma institución llegan cada día personas desplazadas por la violencia con muchos problemas y crisis, que son unos de los factores que inciden mucho en la formación del ciudadano como ser, debido a toda esta problemática vemos cada día la pérdida de los valores en todo lado como el autoestima.

3.2 MARCO TEÓRICO

Nos permitirá el análisis amplio de los aspectos o elementos más importantes para la investigación (problema autoestima)

También nos permite ubicar el tema objeto de investigación y es una descripción detallada de cada uno de los elementos de la teoría que será directamente utilizada en el desarrollo de la misma

3.2.1 Desde el punto de vista médico

En cualquier etapa de la vida de una persona, ya sea un joven lleno de ilusiones, un adulto que se desempeñe en cualquier actividad o este desempleado y, con mayor razón, en una persona que se acerca a la tercera edad o que ya disfruta de ella, hay un concepto que cada día adquiere mayor importancia y que es el motor que nos proporciona la energía y la motivación para vivir: la **AUTOESTIMA**.

La autoestima es el amor, la valoración y el respeto por uno mismo. El amor propio comprende ideas, sentimientos, cualidades, errores y limitaciones que, aun que parezcan negativas, no deben disminuir el afecto y el aprecio que uno se tiene así mismo. Y hay que tener en cuenta que uno es el centro del universo y no hay en el mundo nadie más como uno, que es una suficiente razón para sentirse orgulloso.

Muchas enfermedades calamidades, "mala suerte", angustia, depresión, insomnio etc. tienen su origen simple y llanamente en que nos falta una pequeña dosis de autoestima.

Es fácil darnos cuenta cuando una persona esta en las malas, se lamenta constantemente y le oímos expresiones como "yo ya estoy viejo" "la vejez no viene sola" "esta vida es muy dura" "todo tiempo pasado fue mejor" me siento culpable de haber hecho esto o aquello" " está de mal en peor" etc.

Cuando podemos darnos alto grado de autoestima y felicitarnos por la cosa buena que hagamos aunque aparentemente sean insignificantes.

3.2.2 Desde el punto de vista Pedagógico.

Partimos en un primer análisis del origen de la autoestima todas las personas. Nace de dos cosas:

- a. De la observación de uno mismo, con base en una serie de auto evaluación referidas a los niveles alcanzados en relación con los propuestos previamente.
- b. De la asimilación e interiorización; De la imagen y opinión que los demás tienen y proyectan de nosotros y de una manera particular las personas que no son relevantes como los padres, maestros etc. la interacción social es un lugar privilegiado para su génesis.

En caminamos nuestros pasos hacia la formación del aspecto cognitivo plasmado en el auto concepto y auto imagen hacia el desarrollo de la dimensión afectiva y valorativa expresada en la autoestima y hacia el cultivo de la autorrealización con toda la secuencia de conducta y comportamiento consecuente.

Debemos tener presente que la baja autoestima se puede presentar, ya sea por el lado social o familiar, pero sin olvidar que también puede suceder por el lado escolar, ya que hay niños que sin querer o pensar pueden hacer sentir mal a otro niño menospreciándolo y esto puede influir mucho en que ellos decaigan y su autoestima baje ya sea por malas frases o burlas y a veces por los mismos maestros que a veces no le valoramos lo que hacen y le decimos que no sirve, en vez de animarlo y apoyarlo.

3.2.3 Desde el punto de vista legal

El código del menor

Decreto número 2737 de 1989

Noviembre 27

Capítulo segundo artículo 30

Dice todo menor de edad tiene derecho a la protección al cuidado y a la asistencia necesaria para lograr un adecuado desarrollo físico, mental, moral y social, este derecho se reconoce desde la concepción.

Cuando padres o las demás personas legalmente obligan a disponer estos cuidados no estén en capacidad de

hacerlo, las asumirá el estado con criterio de subsidiaridad artículo 70

En la **Ley General de educación** se plasma que todo menor tiene derecho a recibir la educación necesaria para su formación integral. Esta será obligatoria hasta noveno grado de educación básica secundaria y gratuita cuando sea prestada por el estado.

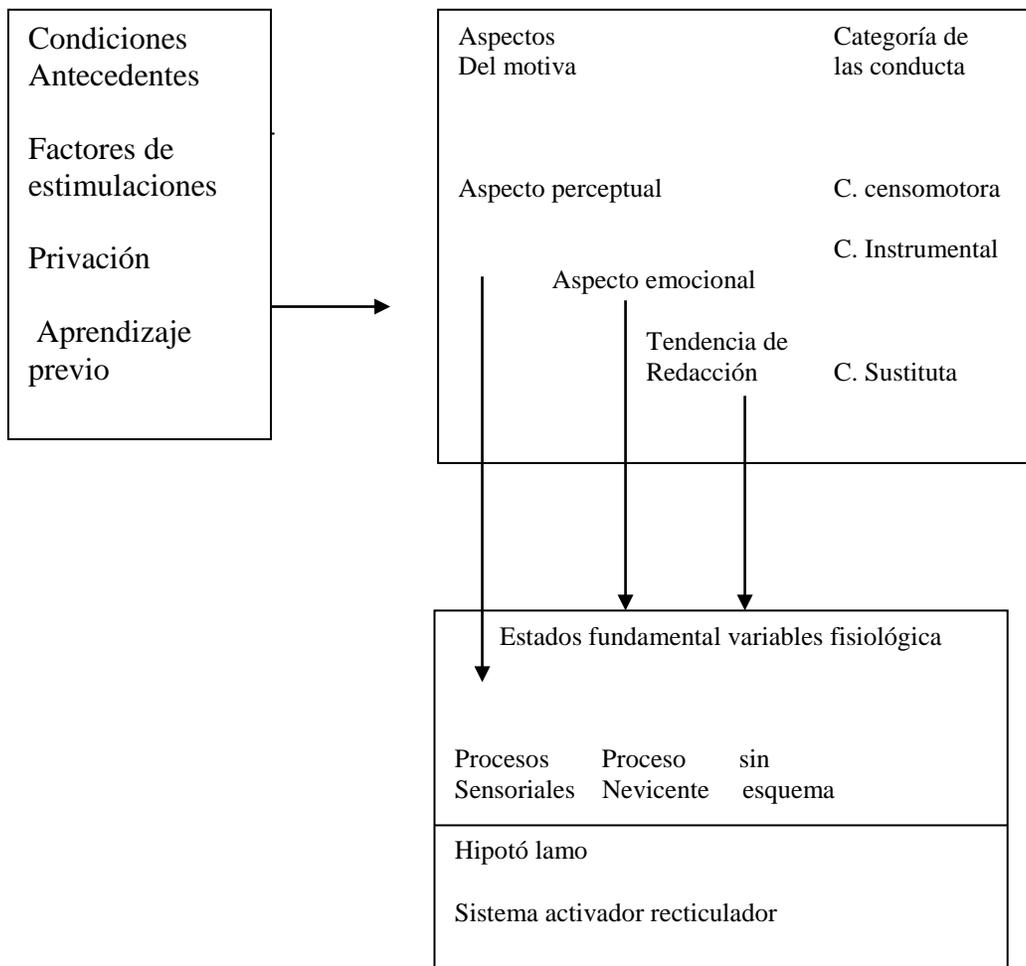
La **Constitución Política de Colombia** Establece que la educación debe ser orientada a desarrollar la personalidad y las facultades del menor, con el fin de prepararlo para una vida adulta activa, inculcándole el respeto por los derechos humanos, los valores culturales propios y el cuidado del medio ambiente natural con espíritu de paz, tolerancia y solidaridad, sin perjuicio de la libertad, de enseñanza establecidas en la constitución política.

La Institución que presta el servicio de la educación de los niños, están sometidas a los principios y normas trazados por la declaración general de los derechos humanos, La nueva Constitución, el código del menor y la reglamentación del Ministerio de Educación Nacional y Secretaria de Educación Departamental y Municipal.

En respuesta a la problemática social y buscar dar una educación integral con valores adoptan su manual de convivencia que pretende ser la guía, que establezca, armonía de las relaciones interpersonales y los mecanismos de comunicación para el sano compartir en la vivencia de valores y el compromiso en la vivencia de nuestros deberes y derechos como personas con alto grado de autoestima.

3.2.4 Punto de Vista Psicológico

La baja autoestima desde el punto de vista psicológico puede radicar especialmente por la motivación.



Libro fundamento de la psicopedagogía general
Editor Limosa Noriega editores.

Desde la parte psicológica la baja autoestima es también una influencia cultural de la sociedad ya que los padres no son los agentes totalmente libre en la socialización de sus hijos ya que la socialización consiste en incluir a los niños los valores de la cultura, a la cual pertenecen por eso debe tener en cuenta la comunidad que lo rodea al niño o niña por eso mismo la condición socio económica de la familia tiene una influencia considerable en la baja autoestima y forma de criar a los hijos. La pobreza representa un caso extremo.

Clase trabajadora

Filosofía
media

Clase baja

Clases

Concepto de
desarrollo
Buen padre
satisfacción

produce conducta Fomenta

Especifica

afecto y

Requisitos conductuales obediencia, pulcritud

Normas Internalizada

Especifica

Definición de papeles
flexible más

Más regida más

Más

Paternalista

igualitaria

Adoptado de smant 1976, datos de clauses y willan 1963

Las clínicas que atienden la baja autoestima usan los siguientes criterios prácticos.

a. Funcionamiento Cognitivo Deficiente

Las habilidades intelectuales como el razonamiento la percepción la atención la valoración el recuerdo o la comunicación se encuentran impedidas de manera importante.

b. Conducta social deficiente,

el comportamiento se deriva mucho de las normas sociales aceptadas.

c. Auto control deficiente

Las comunidades se presentan externas complejas con respecto a los momentos en que los adultos deben ejercer control, la mayor parte de las veces se espera que la persona se denomina así mismo al tiempo que demuestren espontaneidad cuando sea adecuado.

d. Angustia

Los sentimientos negativos como la ansiedad, la ira, la tristeza es normales inevitables, sin embargo algunos individuos no mejoran estas emociones, de modo adecuado y en consecuencia sufren con demasiada frecuencia, intensidad o persistencia. Según este punto de vista el o la joven será considerado con baja autoestima.

3.2.5 Desde el punto de vista social

Se puede definir la autoestima como la capacidad de tener confianza y respeto por sí misma, mismo. Capacidad que es propiciada desde el nacimiento, o desde antes, por que el hecho de la niña, niño se sienta deseado por sus padres le da ya posibilidad de sentirse esperado y apreciado. De lo contrario ella o él crecerían con sentimiento de rechazo y baja estima. Es en la familia donde se adquiere las bases que se necesitan para una autoestima adecuada, que permite sentirse apto para la vida, o con una autoestima inadecuada que lo haga

percibirse como un ser inepto para enfrentar el futuro.

En el hogar los padres son el primer reflejo que tienen los hijos, de ahí que se les deba ayudar a crear un sentido de confianza personal dentro del marco familiar y sociocultural. Solo así se creará una base firme para lograr una identidad que más tarde se transformará en un sentimiento de ser aceptado, de ser él mismo y de convertirse en las personas que los demás sienten y confían que llegará a ser.

3.3 MARCO CONCEPTUAL

La autoestima es una forma de ser y actuar radical, puesto que arraiga en los niveles más hondos de nuestras capacidades, ya que es la resultante de la unión de muchos hábitos y actitudes adquiridos. Comporta así, una mayor radicalidad, una superior estabilidad y una carga motivacional más potente que las simples disposiciones que los hábitos y actitudes. Es una estructura funcional de mayor ciencia y solidez que engloba y orienta todo el dinamismo humano.

El autoestima es la meta más alta del proceso educativo y el centro de nuestra forma de pensar, sentir y actuar. Es el máximo resorte motivador y el culto y verdadero rostro de cada hombre esculpido a lo largo del proceso vital.

Es evidente que es raíz de nuestra conducta, pero no la conducta misma. Es precursora y determinante de nuestro comportamiento, conlleva un impulso operativo y nos dispone para responder ante los múltiples estímulos que nos visitan y acosan incesantemente, es sin duda el principio de la acción humana.

Pero conviene profundizar más en el análisis de esta estructura compleja del autoestima. Si queremos posteriormente encontrar los caminos verdaderos para llegar a una metodología eficaz, que alcance el objeto educativo que nos hemos propuesto, teniendo en cuenta el libro toma de decisiones y por ello encontramos en ella tres componentes que son:

Cognitivo, afectivo, conductual

1. Componente Cognitivo.

Indica ideas, opinión, creencias, percepción y procesamiento de la información. Nos referimos al auto concepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre su Conducta. Es como dice Markus, el conjunto de auto esquema que organizan las experiencias pasadas y son usados para reconocer e interpretar estímulos relevantes en el ambiente social.

A nuestro modo de ver el auto concepto ocupa un lugar privilegiado en la génesis, crecimiento y consolidación de la autoestima de tal modo que toda ella está transida de intelección.

2. Elemento Afectivo

El segundo componente de la estructura de la autoestima decíamos que era el afectivo. Esta dimensión conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros.

En sentirse a gusto o a disgusto consigo mismo. La admiración ante la propia valía. Es fruición y gozo de la grandeza ante nuestra miseria y debilidades. Es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales. Es una respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores que advertimos dentro de nosotros.

3. Integrante Conductual

El tercer elemento integrante de la autoestima es el conductual. Significa tensión, intención y decisión de actuar de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. Es el proceso final de toda su

dinámica interna. Es la autoformación dirigida hacia el propio yo y en busca de consideraciones y reconocimiento por parte de los demás.

Esfuerzo por alcanzar una forma, honor y respeto ante los demás y ante nosotros mismos.

En el rendimiento académico juega un papel muy importante ya que el autoestima es quererse y estar seguro de lo que uno es y de lo que hace, no permitimos que otro nos apague su imagen, nuestra apariencia externa es importante y debe ser reflejo de todas esas cosas buenas que llevamos por dentro, la palabra EDUCACIÓN proviene del latín "EDUCERE" que significa sacar a reducir lo que esta guardado, lo que esta oculto.

Cada día de nuestra vida procurémonos a buscar y sacar afuera, el potencial guardado siempre debemos mirarnos para ver que más podemos hacer, que más podemos crear y esto lo haremos gracias al autoestima que tengamos.

3.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- Afecto = Acto de cariño y amor
- Agresividad = Factor negativo de Violencia
- Conflictos = son los factores negativos que debemos afrontar
- Conocimiento = Capacidad de interpretar
- Convivencia = acto de estar en sociedad
- Comunidad = Grupo de personas que trabajan por un bienestar social
- Identidad = sentido de pertenencia
- Libertinaje = Actitud de actuar sin control
- Moral = Cualidad que posee una persona con alto grado de autoestima
- Perfil = Capacidad que identifica a una persona

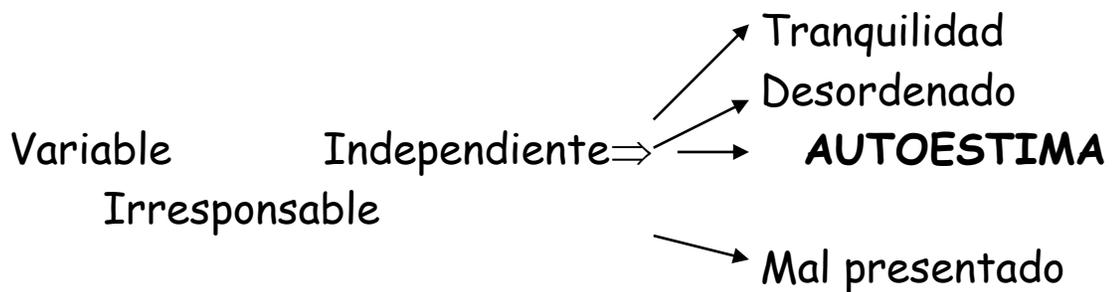
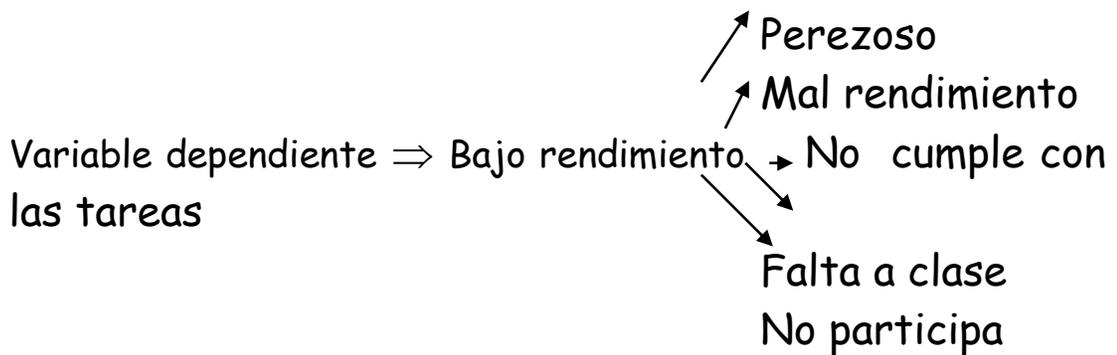
- Rechazo = Conducta que se refleja en un individuo sin afecto
- Sociedad = Espacio donde interactuamos
- Superación = Logra las metas con éxito
- Valores = Factores positivos para interactuar

3.5 HIPÓTESIS

Existe en el colegio La Estrella del Saber, un problema de autoestima que es causado por falta de estimulación y afecto a temprana edad en sus hogares, si los padres se esforzaran más por estar pendiente de sus hijos y cada día motivarlos, dándole animo y todo el cariño y apoyo que ellos se merecen, se sentirían seguro y orgullosos de lo que son.

Y esto ocasiona bajo rendimiento académico

3.6. SISTEMA VARIABLE



MARCO OPERATIVO

Es otro paso donde tendremos en cuenta o presentaremos un bosquejo de la manera más clara en que se propone llevar a cabo la investigación para tener un buen trabajo.

En este marco operativo planteamos el qué, el cómo, y el quién o bien sea el plan de nuestro trabajo.

4.1 FORMA DE INVESTIGACIÓN

- Aplicada

Esta investigación es aplicada, porque partimos de unos hechos ya ocurridos que denotan la situación, donde a través de lo percibido vamos a descubrir los aspectos que influyen en el comportamiento de estos jóvenes con la posibilidad de darle soluciones que vayan en beneficio de todos.

4.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación que llevaremos a cabo es cualitativa, porque la preocupación es sobre la cualidad del

autoestima para elevar el ego y tener personas con mucha moral, que les permita ser personas de éxito.

4.3 POBLACIÓN (TOTALIDAD)

La población que trabajaremos con esta investigación son los alumnos del colegio la estrella del saber en el Barrio Alfonso bonilla Aragón y Barrios circunvecinos, ya que es la población que le brindamos nuestro servicios educativo y en general a todos las persona que de una u otra manera tienen que ver con nuestro trabajo.

4.4 MUESTRA

Esta investigación es producto de un análisis preocupante de los niños del grado séptimo (7) del Colegio la Estrella del saber y que son estos los estudiantes que presentan mayor problema de (autoestima).

4.5 TÉCNICA PARA ESCOGER LA MUESTRA

La técnica para escoger esta muestra es subjetiva, ya que se escogió el grado que mayor índice presentaba en desorden y rendimiento académico.

4.6 TÉCNICA PARA RECOGER LA INFORMACIÓN

4.6.1. Observación

El cual nos ha permitido recoger información de todos los comportamientos del grupo, sin investigar y la información obtenida es en el momento que ocurre, también nos permite captar información veras o sea la verdad autentica del conocimiento de la realidad, el cual tenemos como soportes las actuaciones y el sentir de los actos percibidos a través de varios aspectos como el diario, los cuadernos, el trabajo el uniformes etc.

4.6.1.1 Según el tipo de observación

Es una observación directa participativa y activa, ya que como trabajamos en equipo tenemos la oportunidad de relacionarnos mejor y sobretodo que también intercambiamos experiencias de situaciones interna y

externa del entorno en que viven. El dialogo una de las formas más importante para conocer a las personas, ya que también podemos emplear una estrategias imprevistas del tema "autoestima" para llegar a la realidad de cada situación observada.

De la observación viva al pensamiento adstrato de cada ser o educando.

4.6.1.2 Según el tipo de población

En este proyecto tenemos la oportunidad de relacionarnos con personas de estrato uno (1) y que debido a su forma de vida son muchos los problemas que deben afrontar. Por eso el compromiso es de ir proyectado a mejorar la baja autoestima de los jóvenes de esta comunidad con todo el esfuerzo y animo de los orientadores y sobre todo tener buena empatia con los habitante que nos garantice los objetivos propuestos, porque el trabajo es muy importante y comprometedor para todos.

4.6.1.3. Según el número de observadores

Este trabajo es realizado en equipo donde cada uno tiene un aspecto o tareas concisa para realizar y

posteriormente concluimos las observaciones para verificar o unificar criterios de las observaciones.

4.6.1.4 Según el lugar

Nuestra observación es de tipo real y nos facilita, ya que a diario se nos presenta en la institución con los educandos ya que se lleva acabo especialmente dentro de la institución COLEGIO LA ESTRELLA DEL SABER. Sin olvidar de que es un problema social de la población del distrito de agua blanca de Cali,

4.6.1.5. Según los medios de observación

Los medios de observación utilizados durante la realización de este trabajo son los siguientes:

- a. El diario de campo = seguimiento a un estudiante.
- b. Presentación personal = mala presentación de la mayoría
- c. Cuaderno de trabajo = muy desordenados.
- d. Presentación de trabajo = pésima la presentación de estos

e. Vocabulario = utiliza expresiones muy fuertes

4.6.1.6 Entrevista

Para retroalimentar esta investigación fue importante utilizar la entrevista como medio eficaz para recoger información, puesto que es buen método ya que mucho lo utilizan como trabajador social, psicólogos, Periodistas, médicos etc. Ya que esto sirve para orientar, los procesos, informar, educar, motivar, entre otros. Con formen al propósito profesional que se persigue.

La forma de la entrevista es estructurada por que se formulan la pregunta con las respuestas que apuntan a recoger la información requerida.

4.6.1.7 INSTRUMENTOS

Entrevista

PROCESO DE LA INFORMACION

5.0.1 ENCUESTA A ESTUDIANTES

Estudiante_____ edad_____

Teléfono_____ Dirección_____

1. En su casa quién le da afecto

a. mamá b. papá c. otros

2. qué personas le ayudan a hacer las tareas

a. padres b. vecinos c. amigos

3. eres agresivo

Sí_____ No_____

4. Por quién estudias

a. padres b. amigos c. por ti

5. Vienes mal presentado a la institución

Sí_____ No_____

5.0.2 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre _____ Edad _____

1. Le brinda cariño a su hijo (a)

Sí _____ No _____

2. Le ayuda a su hijo (a) a realizar las tareas

Sí _____ No _____

3. Su hijo (a) comparte más tiempo con:

a. padres b. amigos c. otros

4. Cree usted que su hijo (a) tiene autoestima

Sí _____ No _____

e. Su hijo (a) quiere más a:

a. mamá b. papá c. otros

5.0.3 ENCUESTA A DOCENTES

Nombre_____ Edad_____

1. Cree usted que los educandos son muy recoceros

Sí_____ No_____

2. Conoces bien a los educandos

Sí_____ No_____

3. Piensa que los estudiantes tienen autoestima:

a. buena b. mala c. regular

4. Los estudiantes mantienen bien presentados

Sí_____ No_____

5. Le brindas cariño a los educandos

Sí _____ No _____

TABULACIONES

5.1.1 ESTUDIANTES

# preguntas	M	P	O	P	V	A	SÍ	NO	P	A	TU	SÍ	NO
Estudiante													
Walter	X					X	X		X				X
Freddy			X			X	X			X			X
Alexis			X		X			X			X	X	
Alex			X			X	X			X			X
Edwin	X			X				X	X				X
Henry	X					X	X			X			X
Steven	X			X				X	X				X
Omar	X			X				X	X				X
Fidel	X					X	X			X			X
Maciel		X		X			X		X				X
Jessica	X			X				X	X				X
Oscar	X					X	X			X		X	

Total	8	1	3	5	1	6	7	7	6	5	1	2	10
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

5.1.2 PADRES DE FAMILIA

Preguntas Padres	SI	NO	SÍ	NO	P	A	O	SÍ	NO	P	M	O
1	X			X		X		X			X	
2		X		X		X			X			X
3	X			X		X		X			X	
4		X		X			X	X				X
5	X		X		X			X			X	
6	X			X		X		X				X
7	X		X				X	X				X
8	X		X			X		X		X		
9	X			X			X		X			X
10	X			X		X		X		X		
11	X		X		X			X			X	
12		X		X			X		X			X

Total	9	3	4	8	3	5	4	9	3	2	4	6
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

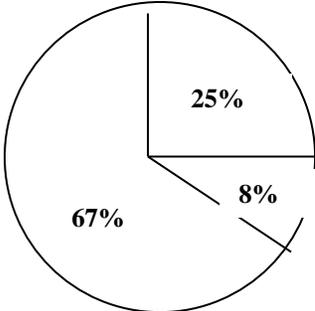
5.1.3 DOCENTES

Preguntas Docentes	P1		P2		P3		P4		P5		P6	
	SÍ	NO	SÍ	NO	B	R	M	SÍ	NO	SÍ	NO	
Lorena	X		X			X			X	X		
Martha	X			X			X		X		X	
Patricia	X		X		X			X		X		
Uberney	X		X			X			X	X		
Deisy		X		X	X			X				X
Diego	X		X		X				X	X		
Orlando	X		X			X			X		X	
Wilton	X			X		X			X		X	
Pasrora	X			X			X		X		X	
Total	8	1	5	4	3	4	2	2	7	4	5	

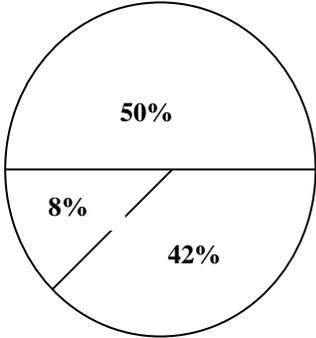
GRAFICAS

5.2.1 ESTUDIANTES

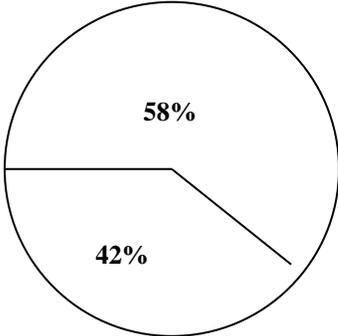
1.



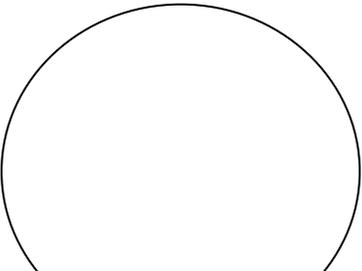
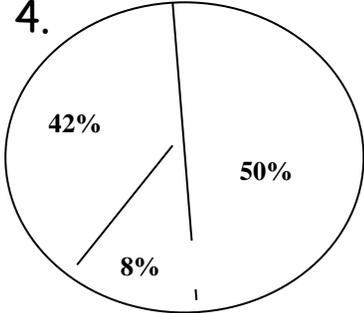
2.

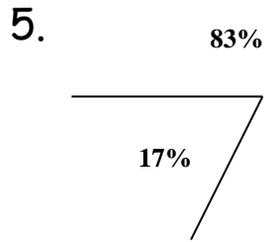


3.

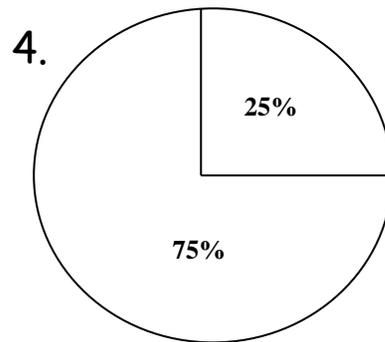
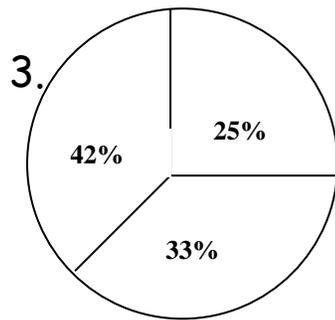
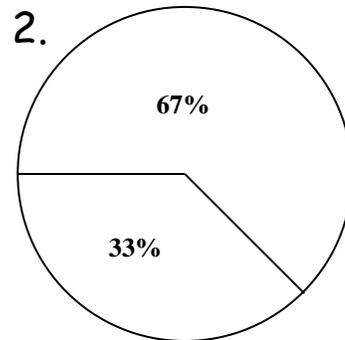
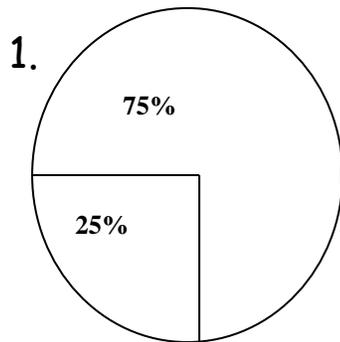


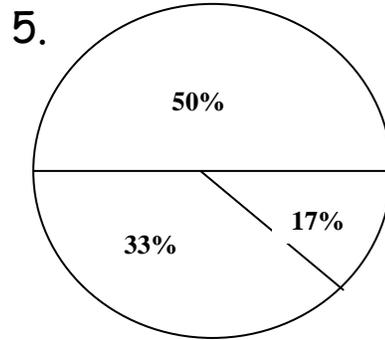
4.



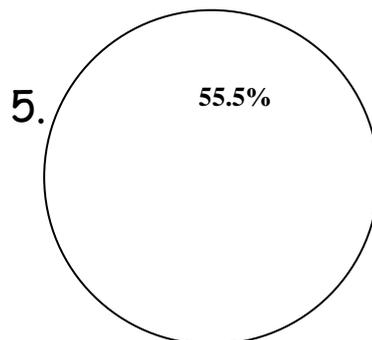
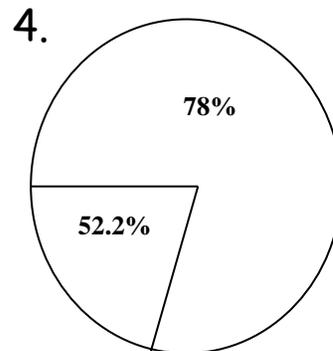
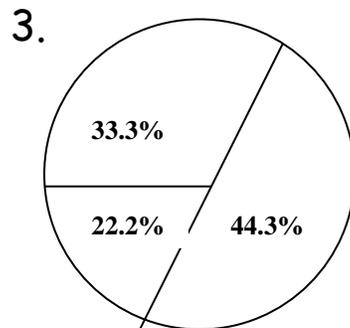
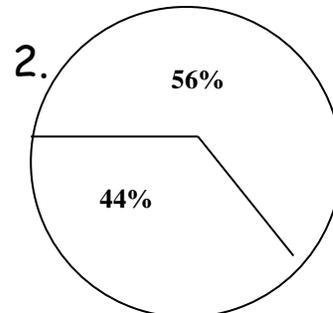
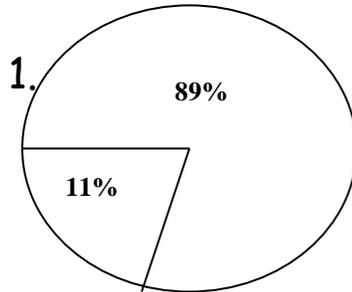


5.2.2 PADRES DE FAMILIA





5.2.3 DOCENTES





44.3%

**ANALISIS
CUALITATIVO
CUANTITATIVO**

5.3.3 DOCENTES

1. El 89% de los docentes del colegio la estrella del saber creen que sus estudiantes son recoceros y el 11% opina que no es así.
2. El 56% de los docentes en la institución conocen bien a sus educandos, mientras que el 44% no los cree conocer.
3. El 44.3% de los docentes creen que el autoestima de sus educandos es regular. Que el 33.3% es buena y el 22.2% es mala.
4. El 78% de los docentes opina que los educandos no van presentados debidamente a su colegio, y el 22% sí.

5. El 55.5% de los estudiantes no brindan cariño a sus educadores, mientras que el 44.3% si lo hacen, esto aumenta el autoestima.

5.3.2. PADRES

1. El 75% si brinda cariño a sus hijos y el 25% no se los brinda.
2. El 67% si le ayuda a sus hijos a realizar las tareas mientras que el 33% no lo hacen.
3. Los educandos comparten el 42% del tiempo con sus amigos, el 33% con otras personas, y solo el 25% comparte con sus padres.
4. El 75% de los padres cree que su hijo posee autoestima, mientras que el 25% no lo creen.

5. El 50% de los jóvenes quieren más a otras personas mientras que el 33% quiere a su mamá y solo el 17% quiere a su papá.

5.3.1 ESTUDIANTES

1. El afecto que recibe el estudiante, es del 67% de la madre, el 25% de otras personas y solo el 8% de los padres.
2. El 50% de los amigos son los que les ayudan a realizar las tareas mientras que el 42% son los padres y solo el 8% los vecinos.
3. El 58% de los estudiantes son agresivos, mientras que el 42% no lo son.

4. El 50% de los educandos estudia por sus padres, el 42% lo hacen por los amigos y solo el 8% lo hacen por ellos mismos.

5. El 83% de los alumnos no vienen mal presentados a la institución, mientras que el 17% vienen mal presentados.

5.5 OBSERVACIÓN

Teniendo en cuenta las observaciones realizadas durante todo el estudio de la investigación, pudimos notar que el 70% de los estudiantes del grado 7 del Colegio la estrella del Saber son jóvenes que poseen baja autoestima. Debido al poco interés y afecto mostrado por los padres de familia. A este manejo también ayuda el poco amor e interés por parte de algunos docentes de la institución.

Esto es lo que el grupo de trabajo tratara de mejorar durante el periodo de trabajo y profundizarlo hacia una buena autoestima.

5.4 ENTREVISTA.

Los educandos del colegio muestran desinterés por las asignaturas de la institución ya que ellos creen que estas no le sirven para nada. Por consiguiente el grupo de trabajo se toma la molestia de dialogar con los padres de familia. Y conocer que el 85% de ellos trabaja tiempo completo.

Lo cual hace que no tenga tiempo para compartir e interactuar.

Los quehaceres del hogar entre ellos el saber educar.

El 10% de los otros trabajan media jornada y demuestra interés y preocupación por salir adelante

tanto intelectual, moral y psíquicamente cada uno de sus hijos.

El grupo restante, son padres de familia que no cuentan con un alto, elevado o mediano índice de educación. Lo cual lo aprovechan los jóvenes, para poder hacer de las suyas en el hogar.

5.6 CONCLUSIONES

Por medio de este trabajo queremos dejar claras las bases de la sociedad y primordialmente la de la familia. Esta se construye basándose en comprensiones, cariño, fidelidad, respeto y solidaridad.

Que son la base fundamental de la autoestima.

No olvidemos que los estudiantes que tuvimos a cargo durante estos años de trabajo fueron mejorando su relación interpersonal, ya que aprendieron el verdadero significado del aut, auto, autoestima, que fue lo fundamental para que ellos y los padres al igual que los docentes confiaran y se esmeraran por ellos ya que su

rendimiento académico mejora y su calidad de vida al igual que el de los suyos, cada día será mejor.

5.7 RECOMENDACIONES.

La comunidad educativa debe preocuparse por vivir mejor en pro de sus hijos teniendo en cuenta lo siguientes.

Evitar el desbaratamiento de hogares por que esto contribuye al sufrimiento de unos niños, que no tienen de sus padres la educación adecuada y no les brindan el acompañamiento y asistencia en su proceso formativo como seres humanos.

5.8 RESUMEN

La investigación se fundamenta en un estudio minucioso de la autoestima, detectamos un comportamiento inadecuado en los estudiantes, que va en contra de la buena personalidad estos estudiantes poseen problema que afecta el rendimiento académico ya que es parte esencial de todo ser para fortalecer y alcanzar el desarrollo humano.

No toda persona tiene autoestima elevada, por que su vivir no se lo ha garantizado y se encuentran rodeado de factores que impiden dicho fortalecimiento y entre ellos tenemos:

El medio, la sociedad, los padres y la misma historia de cada persona.

Por eso quisimos meternos de lleno y hacer un trabajo paso a paso donde nuestro mayor esfuerzo es darle a entender a estos estudiantes, padres, y comunidad en general que gozar de una buena autoestima es estar lleno de valores y los valores son el arte de vivir mejor, como persona ejemplar digna de admirar.

5.9 BIBLIOGRAFIA

1. PSICOLOGIA EDUCATIVA
SÉPTIMA EDICIÓN
ANITA E.WOOLFOLK
PEARSON.

2. PSICOLOGIA DE HABLA HISPANA
TERCERA ADICION
ROBERT S. FELDMAN
MC GRAW HILL

3. TOMA DE DECISIONES
ELVIA SALAS SILVA
GILMA SANCHEZ

UNIQUINDIO

4. DINAMICA DE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR

MARTHA CECILIA MONTES

ROSA ELCIRA ORTIZ

UNIQUINDIO

5. PROCESO DE INVESTIGACIÓN

EFRAIN LOPEZ GIL

UNIQUINDIO

6. HACIA UNA PEDAGOGIA DEL CONOCIMIENTO

RARAELO FLOREZ OCHOA

PRIMERA EDICIÓN

MC GRAW HILL.

7. CONSTITUCION POLITICA

DE COLOMBIA 1991

8. LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN

9. CODIGO DEL MENOR

REPUBLICA DE COLOMBIA

10. CARTILLA DEL I.C.B.F.

11.LA ALEGRIA DE SER UNA PERSONA
CON DIGNIDAD
BETUEL CANO
PAULINAS