

APATÍA DE LA MUJER EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

LICEO JUAN PABLO II GRADO NOVENO ARMENIA

JESÚS ANTONIO GUARIN VILLA

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACION FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

2.002

APATÍA DE LA MUJER EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICEO JUAN PABLO II GRADO NOVENO ARMENIA

JESÚS ANTONIO GUARIN VILLA

**Trabajo de investigación presentado como requisito parcial para optar
el título de Licenciatura en Educación Física recreación y Deportes**

TUTOR

DAVID HERNAN HINCAPIE

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACION FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

2.002

APROBACIÓN

La investigación sobre la apatía de la mujer en la clase de educación física Liceo Juan Pablo II grado noveno que se presento como requisito parcial para optar el titulo de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes fue aprobado

DIRECTOR PROGRAMA _____

JURADO _____

JURADO _____

CIUDAD FECHA _____

AGRADECIMIENTOS

A todas las personas que de una u otra forma colaboraron con su paciencia, aportes, tiempo y fueron alicientes para concluir este proyecto.

Gracias totales.

DEDICATORIA

*A mi hijo Juan José,
que más que ser mi hijo
es mi inspiración.*

SINOPSIS

UNIVERSIDAD DEL QUINDIO RESEÑA BIBLIOGRAFICA DE TRABAJO DE GRADO	JESUS ANTONIO GUARIN VILLA “ Apatía de la mujer hacia la clase de educación física grado noveno Liceo Juan Pablo II” Armenia Noviembre 28 2.002 148 Paginas y 12 anexos
Culturalmente la mujer se ha distinguido por su poca participación en la	
actividad física, es una situación que ha existido a través de muchas	
generaciones y de lo cual poco se ha escrito.	
Son muchos los factores que pueden estar incidiendo en esta situación	
pero hay que entrar a determinar específicamente para poderlo abordar así	
comprenderlo y mejorarlo.	
A partir de esta concepción se genero esta investigación en donde su	
principal objetivo era detectar las posibles causas y así generar una potencial	
solución; esta investigación cualitativa etnográfica parte primero de un	
problema social y unos referentes contenidos en un marco teórico resaltando	

que en este tipo de investigación la teoría la crean los mismos protagonistas
sociales, desde su pensar, proceder, sentir y expresar.
Es así como se tiene reseña de grandes pensadores de la educación física
como son Rosseau, piaget , así como los aportes de investigadores como
Bolivar y Peralta , en cuanto a la sicología Gessell y Freud son las principales
reseñas tenidas en cuenta para poder llegar así a una conclusión seria;
se utilizaron técnicas de recolección de información como la encuesta, la
entrevista y diario de campo apuntados a los principales protagonistas
sociales como eran los estudiantes padres de familia y profesores
al final se concluye que se siguen aplicando modelos de enseñanza
retrógrados, que la adolescencia trae numerables sorpresas en donde la
inseguridad es una de ellas la cual se ve agravada por los antecedentes de
crianza que al final puede generar problemas de sociabilidad y motivación.
La propuesta educativa fundamentada desde la pedagogía cognitiva donde
Piaget, Vigostsky, Ausubel y Bruner son sus principales referentes
fundamentada desde una critica a la imposición un voto a la concertación ,
siendo el educando la esencia de este, entendiendo que “La educación física
debe enseñar más actitudes y menos ejercicios.

PALABRAS CLAVES:

Factores, incidencia, referente, imposición, inseguridad, concertación, y actitudes.

TABLA DE CONTENIDO

1.	INTRODUCCIÓN GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.	1
1.1.	TEMA.	4
1.2.	DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.2.1.	DESCRIPCIÓN	4
1.2.2.	FORMULACION DEL PROBLEMA	10
1.3.	JUSTIFICACIÓN.	10
1.4.	ALCANCES Y LIMITES.	13
1.5.	OBJETIVOS.	16
1.5.1.	OBJETIVO GENERAL.	16
1.5.2.	OBJETIVOS ESPECIFICOS.	17
2.	MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.	18
2.1.	MARCO CONTEXTUAL.	18

2.2.	MARCO TEÓRICO.	19
2.2.1.	REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.	23
2.2.2.	FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL Y PEDAGÓGICA.	36
2.3.	ACLARACIÓN DE TÉRMINOS.	48
3.	DISEÑO METODOLÓGICO.	51
3.1.	ESPECIFICACIÓN Y TIPO DE INVESTIGACIÓN.	52
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA.	54
3.3.	IDENTIFICACIÓN DE CATEGORÍAS Y ANÁLISIS.	55
3.4.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.	56
3.4.1	DIARIOS DE CAMPO	58
3.4.2	FUENTE: PADRES DE FAMILIA	63
3.4.3	FUENTE: DOCENTES	67
3.4.4	ENCUESTAS REALIZADAS	69
3.5.	TABULACIÓN DE LA INFORMACIÓN	71
3.6.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.	85
4.	PROPUESTA EDUCATIVA.	100
4.1.	PRESENTACIÓN.	100
4.2.	JUSTIFICACIÓN	102
4.2.1.	JUSTIFICACIÓN DESDE EL PUNTO LEGAL	103

4.3.	PROPÓSITOS.	104
4.4.	OBJETIVOS.	106
4.4.1.	OBJETIVO GENERAL	106
4.4.2.	OBJETIVOS ESPECIFICOS	107
4.5.	CONTENIDOS.	108
4.5.1.	PRIMERA ETAPA	109
4.5.2.	SEGUNDA ETAPA	110
4.5.3.	TERCERA ETAPA	111
4.5.4.	CUARTA ETAPA	111
4.5.5.	QUINTA ETAPA	112
4.6.	METODOLOGÍA.	113
4.7.	EVALUACIÓN.	116
4.7.1.	EVALUACIÓN INICIAL	117
4.7.2.	EVALUACIÓN FORMATIVA	117
4.7.3.	EVALUACIÓN SUMATIVA	117
5.	REALIZACIÓN DE LA PROPUESTA EDUCATIVA.	119
5.1.	VALIDACIÓN DEL PROBLEMA.	119
5.2.	DESCRIPCIÓN DE CADA ACCIÓN MEJORADA.	121
5.2.1.	OBJETIVO.	122
5.2.2.	CONTENIDO – BASE.	124

5.2.3.	LUGAR Y FECHA.	125
5.2.4.	RUTINA.	127
5.3.	RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.	139
5.4.	CONCLUSIONES DE LA REALIZACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROSPECCIÓN.	141
6.	CONCLUSIONES GENERALES.	143
BIBLIOGRAFÍA		
ANEXOS.		