

INTRODUCCIÓN

La presente investigación es un estudio realizado en los grados 1º , 2º y 3º de básica primaria del Colegio Emanuel, ubicado en el municipio de Florida Valle, que tuvo como propósito acercarse a la realidad de un grupo de niños que presentaban actos de agresividad dentro de la institución escolar y buscar posibles soluciones a esta.

Se inició observando la problemática más apremiante en la institución educativa, la agresividad de los educandos, se buscaron los objetivos acordes al trabajo, teniendo en cuenta el contexto donde suceden estos hechos, se justificó la necesidad de realizar esta investigación, se investigó sobre los antecedentes, el marco teórico y legal de dicha problemática, se escogieron los instrumentos pertinentes para recoger la información; utilizando como medio la encuesta, posteriormente se describe, interpreta y analizan los datos. Por último aparecen las conclusiones de la investigación y algunas recomendaciones a tener en cuenta. También se relacionan las referencias bibliograficas citadas en el cuerpo del trabajo investigativo y consultados en la orientación del mismo, después se encontrarán los anexos, que contienen el diseño de las encuestas realizadas a los docentes, padres de familia y educandos.

Para erradicar la problemática se realizó una propuesta de intervención llamada: "Donde hay diálogo y respeto, hay convivencia y crecimiento" dirigida a la comunidad educativa, educandos, docentes y padres de familia, buscando así erradicar en un 90% los actos de agresividad que se presentaban en la institución.

1.0. TEMA

“La agresividad en los estudiantes de los grados 1º, 2º,3º de educación básica, Ciclo Primaria del Colegio Emanuel del Municipio de Florida del Departamento del Valle 2000 – 2002”.

AGRESIVIDAD

“Proviene del Latín *Aggressus*, que provoca o ataca. Formas de conductas que se adaptan con la intención de perjudicar directa o indirectamente a un individuo y se caracteriza por darse en actividades que tienden a destruir, a degradar, a humillar y a obligar”⁴.

La agresividad es una instancia psíquica que engloba los impulsos destructivos del individuo. El concepto más generalizado con respecto a la agresividad se refiere a su sentido de violencia y hostilidad hacia otra persona. Con el tiempo, este término perdió su connotación de violencia, al implicar energía, acción o actividad como hecho positivo quedando desvinculado entonces de su origen, agresión que significa siempre un ataque. Dentro de la escuela psicoanalítica, quien por primera vez postuló un “Instinto agresivo” fue Alfred Adler, quien

⁴ Diccionario de las ciencias de la educación. Vol. 1 Pág. 62.

sostenía además que la ansiedad surgía como consecuencia de supresión.⁵

Es deber del docente que conozca a fondo los factores que de una u otra forma afectan las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa del Colegio Emanuel, en los estudiantes de los grados 1º, 2º, 3º, del Municipio de Florida, para así buscar correctivos y soluciones que contribuyan al mejoramiento de las dificultades que muestran los educandos; pues la agresión se presenta desde las formas más primitivas (morder, pegar, pisotear, etc) hasta las más refinadas (humillar, despreciar, agraviar, etc).

Los métodos a emplear serán, el de observación, inducción, deducción, análisis y síntesis; el método que más se aplicará será el de observación, pues se realizará de manera sistemática con el fin de hacer más efectivo el proceso y el resultado de la investigación. Además se manejará, la entrevista en profundidad, ésta se caracteriza por no contar con pautas estructuradas de preguntas, las cuales darán una información de manera informal, donde los sujetos: niños, niñas, padres de familia, docentes y directivos; contarán sus experiencias sobre las vivencias relacionadas al ámbito de estudio, descomposición familiar, el proceso educativo del niño, entorno social y las propuestas metodológicas para tratarlo. Se tendrá en cuenta aspectos como:

⁵ Enciclopedia de la Psicología. Ed. Océano Centrum. Pág. 724

Escenario físico: colegio, patio de recreo, servicios sanitarios, aula múltiple, aula de clases.

Características de los participantes: sexo, edad, nivel académico y social, e interpretación de los participantes y otros aspectos que se consideren importantes para la investigación.

Se realizarán actividades como: encuestas, entrevistas, integraciones, diálogos, plenarias, talleres y dinámicas, donde se tendrá la oportunidad de compartir, reflexionar, analizar e Intercambiar, con el único objetivo de lograr el cambio en el comportamiento de los estudiantes.

En este trabajo de investigación se desarrollará el siguiente proceso metodológico:

- 1.0. TEMA: El qué, el por qué, el para qué y el cómo.
- 2.0. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.
 - 2.1. Descripción del Problema.
 - 2.2. Delimitación del Problema.
 - 2.3. Formulación del Problema.
 - 2.4. Justificación.
 - 2.5. Objetivos.
 - 2.6. Limites y alcances.
- 3.0. Marco de referencia.
 - 3.1. Marco de antecedentes.

- 3.2. Marco teórico.
- 3.3. Marco legal.
- 3.4. Hipótesis.
- 3.5. Variables.
- 3.6. Definición de Variables.
- 4.0. Marco operativo.
- 4.1. Forma de investigación.
- 4.2. Tipo de Investigación.
- 4.3. Universo.
- 4.4. Muestra.
- 4.5. Técnicas para la recolección de la información.
- 4.6. Instrumento.
- 5.0. Procesamiento de la información.
- 5.1. Análisis numérico.
- 5.2. Análisis conceptual.
- 5.3. Análisis gráfico.
- 6.0. Conclusiones y recomendaciones.

Glosario.

Bibliografía.

Acción Mejoradora⁶.

Se pretende en este trabajo de investigación que los educando sean los que gestionen el cambio y comprendan la importancia de vivir en armonía con sus compañeros y el medio que los rodea.

⁶ EFRAIN LOPEZ G. El proceso de Investigación.
Centro de Pub. UNQUINDIO, Armenia 1.996, Pág. 121-122.

2.0. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

“Factores que inciden en la agresividad de los estudiantes de los grados 1º, 2º, y 3º de Educación Básica, ciclo primaria del Colegio Emanuel del Municipio de Florida del Departamento del Valle 2000 - 2002”.

En este grupo de estudiantes se observó entre abril de 2000 a junio de 2001, actitudes agresivas en diferentes circunstancias y situaciones como las siguientes:

Observación No. 1. Abril 17 de 2.000

En las horas de descanso es donde se aumenta la agresividad, los niños optan por juegos bruscos y agresivos, se reúnen en el patio un grupo de niños; aproximadamente ocho estudiantes, lo más hiperactivos y juegan a “Lecha de pata”, se le ha preguntado a los niños las características de este juego y ellos han contestado que es un juego parecido al Fútbol, pero con la diferencia de que si el balón pasa en medio de las piernas de alguno de los jugadores, los demás

se le van encima y lo patean hasta que uno de ellos mismos para el juego, algunos niños han salido lesionados por causa de éste juego.

Observación No. 2. Mayo 08 de 2000

La agresividad también se ve en el aula de clase, en donde algunos estudiantes utilizan palabras que bajan la autoestima de sus compañeros; por ejemplo cuando se realiza una pregunta para algún niño; otro contesta: “A él no le pregunten, que ese es un tonto”, en otras ocasiones cuando algún niño colabora en la respuesta; el otro responde: “Me están preguntando a mí, no sea metido”. Estas riñas quedán así en el aula, pero en algunas ocasiones continúan en el descanso o cuando salen para la casa terminan enfrentados.

Observación No. 3. Mayo 23 de 2000

Dos estudiantes del grado 3º de básica primaria, en las horas de descanso se pelearon, dándose puños, patadas y diciéndose palabras ofensivas como: “Hijueputa, malparido, maricón”, estos son los insultos más usuales en las escaramuzas de los estudiantes. Se trato de separar los niños que estaban peleando y se les preguntó porque peleaban uno de ellos contesto muy disgustado: “Es que esté vive poniéndome apodos a toda hora” el otro contestó qué él lo hacía porque su compañero lo molestaba mucho.

Observación No. 4. Junio 06 de 2000

Se ha observado que es muy común la agresividad en los niños para ejercer poder sobre sus compañeros, por ejemplo el niño más grande y fuerte del salón del grado 3º tiene sus seguidores y tratan de obtener todo por la fuerza; cuando los demás compañeros juegan en el patio con un balón, los estudiantes mayores junto con su grupo van y se lo quitan a la fuerza, esto en ocasiones provoca revueltas entre los estudiantes.

(El trabajo de investigación se inicio con los estudiantes de los grados 1º, 2º, y 3º de Básica Primaria en abril de 2000, en el año lectivo septiembre 2000 – junio 2001, el grupo a investigar esta respectivamente en los grados 2º, 3º y 4º de Básica del Colegio Emanuel, Florida Valle).

Observación No. 5. Septiembre 26 de 2000

En el grado 2º se ha observado que en especial un niño no permite que le toquen el pupitre y esto ha ocasionado varios conflictos en el aula de clase, se le ha preguntado al niño por qué tiene esta actitud y él contestó: “ El pupitre me lo compró mi papá y él me dijo que no dejará que nadie lo tocará, ni que lo dañaran, porque a él le había costado plata”.

Observación No. 6. Octubre 11 de 2000

Se ha observado que la relación entre los docentes y estudiantes se basa prácticamente en las normas, puesto que es un Colegio privado y los docentes tienen que estar más pendientes en cumplir en totalidad su plan de área, es decir algunos de los docentes se interesan únicamente en dar conocimientos académicos a los niños, olvidando la parte de convivencia y armonía con el medio.

Observación No. 7. Octubre 27 de 2000

En el grado segundo (2º) se manifiesta la agresividad en el aula, debido a la falta de tolerancia entre compañeros, por ejemplo algunos niños manifiestan comportamientos mediante los cuales demuestran una cierta hostilidad hacia sus compañeros a través de conductas físicas como puñetazos, patadas o palmada o bien mediante un lenguaje como insulto o amenazas notablemente agresivos, las más usuales son: “En la salida nos vemos”, “Me las vas a pagar”, “Te reviento la jeta”.

Observación No. 8. Noviembre 23 de 2000

Se presenta una riña entre dos estudiantes del grado segundo, donde uno de los niños salió muy lastimado en su espalda, ya que el otro niño lo estaba presionando contra su rodilla lesionándolo gravemente, se les preguntó por qué jugaban tan rudo y ambos contestaron

“porque nosotros somos los grandes súper sallyines de Dragón Ball Z” y los adoramos.

Observación No. 9. Noviembre 30 de 2000

Se le pregunta a los niños por qué juegan a la “Patada China y los hombres de honor”. Ellos responden “porque los programas que contengan peleas de Karate, guerras y armas son nuestros favoritos, ya que ahí si hay emoción, hay fuerza y muestran de qué están hechos los hombres”.

Observación No. 10. Diciembre 5 de 2000

Las niñas han tomado una posición melancólica y frenética ante los problemas con sus compañeros, se les han preguntado a qué se debe esta situación y respondieron “porque nos da la regalada gana, además en nuestros programas favoritos así son las mujeres para poder llamar la atención y dominan al hombre y a sus papás, entonces nosotras queremos ser así y punto”.

Observación No. 11. Enero 10 de 2001

Se ha observado que los estudiantes del grado 4^o que tienen problemas de agresividad y conflictivos con sus compañeros, pronuncian con frecuencia palabras soeces, estos niños son muy sensibles y se irritan con facilidad, quieren sobresalir apocando a los

demás y niegan sus faltas, su indisciplina se acentúa aún más cuando el profesor se ausenta del aula de clase. Se han realizado entrevistas a los estudiantes para saber por qué empiezan estas agresiones entre compañeros y ellos solamente contestan que quien tuvo la culpa fue su compañero y el otro contesta lo mismo o simplemente dicen: “Él empezó a molestarme”.

Observación No. 12. Enero 24 de 2001

Se ha observado a los educandos en las horas de descanso jugando entre ellos a la lucha, se les ha preguntado por qué les agradan esos juegos tan agresivos y ellos han contestado que les agradan porque lo han visto en televisión, en los dibujos animados como Dragón Ball Z, Pokémon, entre otros, los niños sueñan con llegar a ser “Cocu o un gran entrenador de Pokémon”, según ellos estos personajes son muy fuertes y nunca serán vencidos.

Observación No. 13. Febrero 14 de 2001.

En el grado tercero se ha observado que un niño utiliza palabras soeces, mantiene en conflictos con sus compañeros y se limita con mucha facilidad, se ha entrevistado al estudiante para indagar sobre las causas que producen este comportamiento y se ha notado que el niño, está a cargo de la madre, y que ella trabajaba para mantener a su familia, en la ausencia de la madre, el niño mantiene prácticamente

todo el día en la calle con los compañeros de su barrio, sin ningún control por parte de su madre.

Observación No. 14. Marzo 20 de 2001

Se ha notado en los estudiantes del grado 2º el poco interés e insensibilidad hacía sus compañeros, se observó que los niños tratan burlonamente a sus compañeritas, les hacen bromas y les halan el cabello. Se ha preguntado a los niños lo que les han dicho en su hogar y lo que han escuchado en su barrio sobre como se debe tratar a las niñas, la mayoría han contestado que en su casa quien manda es el papá y que la mamá le obedece a él en todo lo que diga y que los niños del barrio donde viven “no juegan con las niñas porque son unas lloronas, pone quejas”.

Observación No. 15. Abril 05 de 2001

Dos estudiantes del grado 3º se peleaban en la hora de descanso, esta pelea ocurrió porque estaban jugando con unos bonos de pokemón y el niño que iba perdiendo le arrebató los bonos a su compañero, este se disgustó mucho y se le fue encima a darle patadas y quitarle los bonos, la profesora le quitó los bonos que tenían todos dos; los regañó y los mandó para el salón muy disgustada.

Observación No. 16 Mayo 02 de 2001

En el aula de clases del grado 2º un niño trata a sus compañeros con frases bastante agresivas por ejemplo: “Quítate o te pateo” “No me joda la vida” “Coman mierda” estas frases son las más utilizadas por el niño y las pronuncia en un tono de voz muy alto, en este día llegó muy agresivo y le pegó a uno de sus compañeros. Se ha indagado al estudiante para saber por que se comporta agresivamente y se ha notado que el niño proviene de un sector en donde diariamente se ven discusiones entre vecinos, pleitos y riñas callejeras.

Observación No. 17. Junio 11 de 2001

Se ha observado que un niño del grado 2º frecuentemente llega agrediendo a sus compañeros e incluso se disgusta hasta porque lo han volteado a mirar, por este motivo se han dado muchos conflictos en el salón. Se le ha preguntado a el niño por qué reacciona de esta manera y él ha contestado “Es que desde que me levanto mi mamá empieza a llamar a mi papá para que se levante ligero de la cama y como mi papá no tiene trabajo se queda durmiendo hasta tarde y empiezan a alegar todas las mañanas por el mismo motivo”. “Ya estoy aburrido” contestó el niño melancólico.

Tales razones conllevan al niño a tomar una reacción agresiva no aceptada en su medio social, levándolo así a una actitud de rechazo interior y puede tomar la decisión de abandonar sus estudios y estar

con personas que influyen a que su ser agresivo aumente, para tratar de erradicar esta situación se aplicará estrategias metodológicas que motiven y despierten el interés del estudiante , padres de familia y del docente para mejorar su forma de actuar y comprenda la importancia que tiene el tratar de cambiar al pensar, sentir y comportarse para vivir aceptado y feliz en sociedad.

2.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La presente investigación será realizada por estudiantes de la Universidad del Quindío, Facultad de Educación, del Programa de Educación Básica con Énfasis en Orientación Escolar. IV semestre, la cual se inició el día 15 de abril del año 2000 y se terminará en le VIII semestre en el año 2002.

Esta investigación se realizará en el Colegio Emanuel, el cual cuenta con diez profesores descritos en el siguiente orden: (ver cuadro No 1).

No. Maestros	Años de experiencia	GRADO ACADÉMICO		
		Normalista	Licenciada	Otros
5	5	1	4	
1	6		1	
2	9	2		
1	3		1	
1	1	1		

TABLA 1. PROFESORES DEL COLEGIO EMANUEL.

La comunidad del Colegio Emanuel esta ubicada en la región suroccidental del Departamento del Valle del Cauca en el Municipio de Florida, se localiza en la calle 10 No 16 – 52 en el Barrio López, es de carácter mixto, es una institución privada, los niveles existentes son: prejardín, jardín, transición, grado primero, segundo, tercero, cuarto, quinto de Educación básica en el ciclo primaria. La modalidad es académica con énfasis en el desarrollo de las actividades artísticas como coros, música y manualidades. Es calendario B, se labora en la jornada de la mañana de 7:00 a.m. a 12:15 y en la jornada de la tarde de 12:45 p.m. a 6:00 p.m.

El Colegio Emanuel cuenta con una filosofía cristiana su nombre “Emanuel” fue extraído de la Biblia cuyo significado es “Dios con nosotros”, teniendo en cuenta que el colegio ha tenido gran acogida en la comunidad Floridana, los directivos del planten pretenden en un futuro continuar con el ciclo de secundaria.

Las personas de la comunidad individualmente son muy asequibles, pero en grupo su actividad varia y tienden hacer reacias a las situaciones colectivas. Es frecuente la inestabilidad familiar en donde se encuentra a la mujer como cabeza de hogar, las familias que están conformadas por un núcleo familiar tradicional tienden a tener un promedio de tres hijos por pareja. La mayoría de los padres de familia se dedican a la agricultura, al corte de caña, debido al alto nivel de desempleo, es un municipio de escasos recursos económicos y participan muy poco en el proceso educativo. El impacto de la crisis

que actualmente vive el país a hondado la critica situación social que vive la población, esta situación afecta principalmente a la población infantil creando deserción escolar y altos niveles de violencia.

En el Municipio de Florida donde se encuentra el Colegio Emanuel; cuenta actualmente con una población aproximada de 80.000 habitantes, la población tiene origen campesino, pero se encuentra una gran cantidad de nariñenses, costeños y descendientes de indígenas Paeces, asentados en zonas rurales. La base de la economía del municipio es la agroindustrial azucarera, la ganadería y el comercio. También se cultiva plátano, café cacao, frutales, maíz, yuca, frijol y soya.

La Administración Municipal se rige de acuerdo a la Constitución Nacional, en cuanto a salud y bienestar el municipio cuenta con el Seguro Social, Clínica Las Américas, el Hospital Benjamín Barney, varios consultorios médicos y odontológicos, cuenta con puestos de salud en los corregimientos.

Tiene entidades cívicas como el Cuerpo de Bomberos Voluntarios, Boy Scout, Defensa Civil, Cruz Roja. Además tiene centros recreativos, deportivos, culturales. En materia de educación prestan el servicio diez (10) escuelas oficiales y once (11) colegios privados, del Ciclo de Básica Primaria. Nueve (9) Colegios de Bachillerato y cuatro (4) Universidades las cuales son: Universidad del Valle, Universidad del Quindío, Universidad Santiago de Cali y la Universidad Obrera.

El sector urbano está conformado por diecinueve (19) barrios: Quinamayó, Paraíso, la Cabaña, Moncaleano, San Jorge, Pérez, La Esperanza, El Limonar, Fajardo, San Antonio, López, El Pedregal, Urbanización Pubenza, ciudadela Don Paco, Bello Horizonte, el Recreo, Los Almendros, Brisas del Fraile.

El sector rural está conformado por diez (10) corregimientos: San Antonio de los Caballeros, San Francisco, La Diana, Párraga, La unión, Tarragona, Chococito, Remolino, Pueblo Nuevo, La Rivera y por catorce veredas: El Líbano, Santo Domingo, Agua Azul, La Acequia, Tálaga, Santa Rosa, Los Caleños, Cañas Abajo, Loma Gorda, Cañas Arriba, San Juanito, El Salado, La Cumbre y Granates.

La principal arteria fluvial del municipio es el río Fraile, con una longitud de 71 kms, nace en el páramo de Iraca en la cordillera central, del río se extrae arena, grava y piedra en condiciones precarias.

El municipio cuenta con una carretera totalmente pavimentada que lo comunica con Santiago de Cali, Pradera, Candelaria, Puerto Tejada. Hacia el sur con poblaciones como Miranda, Corinto, Caloto, Santander de Quilichao.

El punto de vista de este proyecto es Psicopedagógico ya que se puede observar que lo descrito anteriormente de la comunidad, hace que se desarrolle y de pie aún ambiente que desfavorece el progreso y mejoramiento de esta comunidad a nivel socio económico, cultural y

personal de cada miembro del sector, lo cual permite planear y ejecutar una acción mejoradora de acuerdo a los resultados de dicha investigación. En lo pedagógico se pretende el crecimiento del quehacer del docente y en lo psicológico, promover comportamientos sociales y de aceptación en el niño (a) para que interactúe en armonía con su medio.

2.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los factores que inciden en la agresividad de los estudiantes de los grados 2º, 3º y 4º de Educación Básica, ciclo Primaria del Colegio Emanuel del Municipio de Florida del Departamento del Valle 2000 – 2002?.

2.4. JUSTIFICACIÓN

Entendida la agresividad... “Como un elemento inherente a la personalidad del ser humano, como un mecanismo de reacción común al hombre y a los animales que se pone de manifiesto para combatir una situación frustrante”...⁷

Se pretende hacer una investigación practica para hallar las causas dela agresividad del educando.

Con respecto a las situaciones familiares se encontraron en el texto de pedagogía y psicología ... “La aparición o agudización de la rivalidad en una situación familiar anómala, si el clima afectivo que reina en el hogar, no es suficiente para comprender o neutralizar las tendencias agresivas, estas se acrecentarán perjudicando a sus integrantes”⁸.

⁷ Pedagogía y Psicología Infantil. Ed. Cultural S.A. Madrid, España, 1.994. Pág. 158 – 159.

⁸ IBID.

Estas situaciones llevan al estudiante a la deserción, inseguridad, baja autoestima, irresponsabilidad, faltas esporádicas a clases, el incumplimiento con sus deberes en clases y el poco interés para superar las dificultades en el aula, presentándose en niños de los grados 2º, 3º y 4º del Colegio Emanuel, del Municipio de Florida; se buscará además sensibilizar a los padres de familia para que mejoren su quehacer en el hogar y brinden a sus hijos una estabilidad emocional acorde a su edad, como lo dispone el Artículo 44 de la Constitución Nacional ... “Es obligación de la familia, de la sociedad y del Estado asistir al niño para garantizarle su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos, la cual se cumple primero en el seno familiar, periódicamente a cargo de los padres⁹.

Por lo cual se realizará esta investigación para tomar algunas posibles soluciones que conlleven a una convivencia pacífica de la familia y así cumplir su misión primordial, como la base fundamental para el buen desarrollo del niño.

El código del menor en el Artículo 2º manifiesta que todo menor debe ser consentido antes que todo como persona, que se desarrollará, para beneficio de la sociedad y el país.

...“Su formación integral orientada a desarrollar la personalidad y las facultades del menor, con el fin de prepararlo para una vida adulta, activa, inculcándole el respeto por los derechos humanos, valores

⁹ República de Colombia, Constitución Nacional. 1.991. Art. 44

culturales propios y cuidado del medio ambiente natural, sin perjuicio de la Libertad de enseñanza...”¹⁰.

Teniendo en cuenta todos los aspectos anteriores se tomaran estrategias para que el estudiante se desarrolle en un ambiente propio que conlleve a un mejor rendimiento escolar de manera armónica y estable permitiendo su desarrollo integral.

2.5. OBJETIVOS

2.5.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar las causas que conllevan a la agresividad y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de los grados 2º, 3º y 4º de Educación Básica, Ciclo Primaria del colegio Emanuel del Municipio de Florida del Departamento del Valle 2000 – 2002 y así plantear una acción mejoradora.

2.5.2. OBJETIVO ESPECÍFICOS

2.5.2.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS INTRÍNSECOS

1. Establecer si el comportamiento de pareja incide en la agresividad del niño (a).

¹⁰ CÓDIGO DEL MENOR. República de Colombia, Ministerio de Justicia, Decreto 2737 de 1.998, Art. 20.

2. Establecer si la relación entre el niño (a) y la comunidad repercute en la agresividad del educando.
3. Determinar si la relación entre maestro – estudiante conlleva a la agresividad en el niño (a).
4. Identificar si la falta de tolerancia entre compañeros incide en la agresividad del niño.
5. Verificar si los programas transmitidos en televisión influyen en la agresividad del educando.

2.5.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS EXTRÍNSECOS

1. Orientar con técnicas de convivencia para mejorar las relaciones entre la familia y evitar la agresividad en los niños (as).
2. Brindar a los niños (as) alternativas de convivencia social, para mejorar las relaciones dentro de su comunidad.
3. Favorecer al docente con alternativas metodológicas para el mejoramiento en las relaciones con los educandos.
4. Estimular a los educandos con alternativas de convivencia para que mejoren las relaciones con sus compañeros.

5. Orientar al educando acerca de los mensajes que transmiten los programas de televisión, para que sepan discernir entre la realidad y la ficción.

2.6. LIMITES Y ALCANCES

Los límites que se encontraron fueron:

Falta de interés de los alumnos y sus respectivos padres al proceso de cambio.

Los medios y las técnicas del educador para llevar un registro diario de los niños agresivos es muy deficiente.

Favorecer a la comunicación educativa, educandos, educadores, padres de familia, coordinador e investigadores, con alternativas metodológicas en actividades socio – culturales y recreativas, en donde se tendrá la oportunidad de compartir, reflexionar, analizar e intercambiar, con el único objetivo de que comprendan las necesidades de esta joven generación, no sólo se evitará el acrecentamiento de la agresividad en los niños, si no que se aumentará el número de ciudadanos socialmente adaptados y útiles a su entorno.

3.0. MARCO DE REFERENCIA

3.1. ANTECEDENTES

3.1.1. LORENZ, KONRAD

ENFOQUES RELATIVOS AL INSTINTO: “La agresividad como descarga. Si alguna vez le ha propinado un golpe en la nariz a un adversario, tal vez haya experimentado cierta satisfacción, no obstante su sentido de lo bueno y lo malo. La teoría del instinto o activa es aquella que pone el origen de la agresividad en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, que se nace o no con ella, algunos defensores de esta teoría son los psicoanalíticos y etológicos.

El principal teórico del enfoque relativo al instinto es Konrad Lorenz, un etólogo científico que se dedica al estudio del comportamiento animal, quien afirma que los seres humanos, al igual que los miembros de otras especies, poseen un instinto de lucha, que en otra época aseguraba la protección de las fuentes de alimentos y eliminaba los elementos más débiles de otras especies. El controvertido enfoque que surge de la tesis de Lorenz es que la energía agresiva se acumula

constantemente dentro del individuo hasta que por último la descarga en un proceso al que se denomina catarsis. De acuerdo con Lorenz, mientras más tiempo se haya acumulado energía, mayor será la magnitud de la agresión cuando se la descargue.

La idea más controvertida que emana de las teorías sobre la agresividad basadas en el instinto probablemente sea la propuesta de Lorenz de que la sociedad debería ofrecer medios adecuados para la catarsis mediante, por ejemplo la participación en deportes y juegos, de manera que se evite su descarga de modos socialmente menos deseable.

Lorenz se dedicó al comportamiento de los animales del monte y notó que los animales no matan a otros miembros de su especie, dijo: Tigre no mata Tigre. Los hombres sí. El hombre está dotado de una exquisita gentileza y piedad, pero el comportamiento de la raza humana supera con ferocidad al de cualquier bestia. ¿Qué cosa puede aprender el hombre de los animales?

La agresividad no es por sí misma diabólica o patológica sino más bien un instinto que como muchos otros contribuye a la supervivencia de la especie, tal instinto les sirve a los animales, para distribuirse sobre todos los territorios habitables; gracias al instinto agresivo se seleccionan los ejemplares más fuertes y adaptados a las condiciones ambientales a los cuales debemos mejores generaciones futuras, siempre gracias a la agresividad se establecen en la sociedad animal

órdenes de jerarquía sin los cuales no sabrían vivir. En el hombre los daños causados por el instinto agresivo parecen haber superado las ventajas, después que las armas modernas han acrecentado su capacidad de autodestrucción.

De 1584 a 1945 los países considerados civilizados han desencadenado 278 guerras. Del 45 hoy (algunas se han resuelto pacíficamente, otras como la de Vietnam, muy sanguinaria), han surgido otros 101 conflictos.

¿A qué se debe esta escalada en la violencia que parece extenderse siempre más en los pueblos al punto de aparejarse progresivamente al lado del bienestar?

¿Es justificada la teoría según la cual la agresividad es biológica, instintiva y congénita a nuestra especie, o tienen razón aquellos para quienes el hombre no es naturalmente una bestia feroz, sino que ha vuelto así por la perniciosa influencia del ambiente caótico que ha construido con su propia mano?. ¿Es admirable interpretar la violencia de los jóvenes de hoy como un escape sustitutivo de aquello que nosotros, sus padres, tuvimos con la segunda guerra mundial?.

¿En éste innegable aumento de la agresividad general, tienen mejor influencia los factores sociales, psicológicos o fisiológicos? ¿En qué medida el ambiente en el cual estamos sumidos provoca nuestra agresividad? ¿Es la agresión un elemento útil o nocivo a la evolución

de nuestra especie?. ¿Qué nos espera en el futuro? ¿Una violencia siempre creciente, guerras cada vez más monstruosas e inhumanas, por el contrario, una atmósfera más pura en las relaciones con nuestros semejantes, los grupos y las naciones?.

Definimos como “Agresividad” todos aquellos actos a través de los cuales el hombre expresa su propia individualidad, o hace notar su presencia de modo que produzca daño físico o psicológico a otros¹¹.

3.1.2. MILLER SEARS MOWRER

ENFOQUE DE FRUSTRACIÓN Y AGRESIVIDAD: LA AGRESIÓN COMO UNA REACCIÓN ANTE LA FRUSTRACIÓN.

La teoría del comportamiento reactiva pone el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo. Dentro de éstas podemos hablar de las teorías del impulso que dice: Que la frustración facilita la agresión. Suponga que ha estado trabajando en una monografía que debe entregar a la mañana siguiente en su primera clase y que el cartucho de tinta de su impresora se ha terminado justo antes de que pueda imprimir su trabajo. Se apresura hacia la tienda a comprar otro cartucho, solo para encontrarse con el empleado ya ésta poniendo el candado para cerrarla. A pesar de que el empleado lo ve gesticulando y literalmente rogándole que abra la puerta, se niega a hacerlo, encogiéndose de hombros y señalándolo con el dedo un letrero que

¹¹ Lorenz, Konrad. El País, 1978, Pág. 4.

dice: a que hora se abrirá la tienda el día siguiente en ese momento los sentimientos que experimenta hacia el empleado probablemente lo obliguen en los límites de la agresión y es posible que en su interior hierva de ira.

La teoría de la frustración y la agresividad tratan de explicar la agresividad con base en sucesos como éste. Cuando se expuso por primera vez la teoría simplemente afirmaba que la frustración siempre lleva a algún tipo de agresividad, y que ésta siempre es resultado de algún tipo de frustración, que se define como el bloqueo de algún comportamiento dirigido a alcanzar una meta. No obstante, nuevas elaboraciones, que han modificado la teoría original, afirman que la frustración produce ira, lo cual genera una predisposición a comportarse en forma agresiva, que se produzca o no una opresión real depende de la presencia de clases de agresividad, que son estímulos que en el pasado se han asociado con una opresión o violencia real, se supone que la frustración produce agresión solo cuando la frustración genera sentimientos negativos.

¿Qué tipos de estímulos funcionan como clases de agresividad?

Pueden variar desde lo más explícitos, sutiles, como la mención del nombre de una persona que se ha comportado de modo violento en el pasado.

Por ejemplo, en un experimento, sujetos iracundos se comportaron de modo mucho más agresivo cuando veían un rifle y un revólver que en

una situación similar sin armas. De modo similar, en otro experimento, individuos frustrados que habían visto una película violenta fueron más agresivos físicamente con un confederado que tenía el mismo nombre que el principal protagonista de la película, que con otro con un nombre distinto. Por lo tanto, parece ser que la frustración si conduce a la agresividad, por lo menos cuando están presentes claves de agresividad¹².

3.1.3. BANDURA A. ROSS

ENFOQUES DEL APRENDIZAJE OBSERVACIONAL: Aprender a lastimar a los demás. ¿Aprendemos a ser agresivos? El enfoque de la teoría del aprendizaje observacional; a la que en ocasiones se le denomina aprendizaje social, hace hincapié en cómo las condiciones sociales y ambientales enseñan a los individuos a ser agresivos. Se considera a la agresividad, no como una respuesta inevitable, sino como una respuesta aprendida que puede ser explicada en términos de recompensa y castigos.

Por ejemplo, suponga que una niña golpea a su hermano menor cuando éste rompe uno de los juguetes nuevos de la niña, la teoría de aprendizaje observacional buscará un reforzamiento previo que hubiese recibido la niña por ser agresiva. Tal vez haya aprendido que la agresividad provoca que sus padres le prestarán atención, o tal vez en el pasado su hermano le pidió disculpas después de que lo

¹² Miller, S.M. Brody, Dr. S. Psicología Social y Personalidad. 1.998. Pág. 142 – 148.

golpeará. En cualquiera de estos casos, la teoría de aprendizaje observacional concibe a la agresión como un resultado de las recompensas que haya obtenido el sujeto en el pasado ante semejante comportamiento.

La teoría de aprendizaje observacional presta especial atención no solo a las recompensas y los castigos que reciben los mismos individuos sino también a las recompensas y los castigos que reciben los modelos. (individuos que presentan comportamientos agresivos). La teoría de aprendizaje observacional afirma que las personas observan el comportamiento de los modelos así como las consecuencias de su comportamiento. Si las consecuencias son positivas, es probable que se imite el comportamiento cuando el observador se encuentre en una situación parecida.

La formulación básica de la teoría del aprendizaje observacional cuenta con amplio apoyo. Por ejemplo, niños que asisten a guarderías y que han visto a un adulto comportarse agresivamente muestran ese mismo comportamiento si se les molesta (Bandura, Ross y Ross) sin embargo, parece ser que la conducta de los modelos provoca espontáneamente la agresividad solo si después de la exposición se ha molestado, insultado o frustrado al observador.

Este descubrimiento tiene implicaciones muy importantes para explicar los efectos de la agresividad que se presencia en los medios de comunicación masiva.

El promedio de los niños estadounidenses que tienen entre 5 y 15 años está expuesto a no menos de 13.000 muertes violentas en la televisión; el número de peleas y de secuencias agresivas que se ven es todavía más alto, incluso las mañanas de los sábados, en las que solían transmitir programas apacibles, ahora presentan dibujos animados como los caballeros del Zodiaco y Batman, en los que se presentan largas secuencias de acciones agresivas.

Regresamos por un momento al caso del niño que imita una respuesta que ha observado en una película de televisión. ¿Cómo podemos dar cuenta de ejemplos como éste, en las que una persona sin experiencia directa en la realización de un comportamiento determinado aprende y lleva a cabo ese comportamiento?. Para dar respuesta a esta pregunta los psicólogos han propuesto otra forma de aprendizaje cognitivo: el aprendizaje observacional.

Bandura demostró la influencia de modelos en los sujetos observados, por ejemplo, en un experimento se expuso a niños que temían a los perros ver una película llamada “El caballero valiente”, que jugaba con un perro. Después de ella los sujetos que la observaron tenían más probabilidades de acercarse a un perro desconocido que los niños que no habían visto al “Caballero valiente”.

Según Bandura, el aprendizaje observacional tiene cuatro pasos:

1. Prestar atención y percibir las características más importantes del comportamiento de otra persona.
2. Recordar el comportamiento
3. Reproducir la acción
4. Estar motivado para aprender y ejecutar el comportamiento.

Por lo tanto, en lugar de que el aprendizaje ocurra a través del ensayo y el error, en donde se refuerza el éxito y se castiga el fracaso, muchas habilidades de importancia se aprenden a través de procesos observacionales.¹³

3.1.4. VAN RILLAER, JACQUES

En el hombre existe una tendencia instintual para procurarse su sustento material y espiritual; de ésta manera arremete a la naturaleza de una manera doble también, utilizando para ello una energía de agresión.

Las siguientes son algunas de las causas que rompen dicha armonía, como consecuencia de trastornos que se establecen entre las relaciones madre – hijo, adulto – niño, que de hecho crean patrones de conducta agresivas.

¹³ Bandura A. Ross S. Imitación de Modelos Psicología Social. Pág. 53,563,571. 1.987.

La primera se inicia en la más remota infancia en el mismo momento en que la madre o la persona sustituta rompe abruptamente la simbiosis con su hijo, es decir, cuando el niño observa a su madre y no se ve reflejado en el rostro de ella, pues “El precursor del espejo es el rostro de la madre”.

En ese acto, en que la madre por cualquier rechazo (consciente o inconsciente), empieza a atender a su pequeño de una manera descuidada (no con los cuidados y el rostro complaciente de siempre), el niño comienza a perder la capacidad de confiar. Por otro lado, se rompe también la capacidad de confiar, para formar imágenes gratificantes que, partiendo de la madre, podría utilizar de una forma constructiva. Perdida entonces esa primera tendencia a complacer, el niño entra a una época no creativa instalándose así un desbalance a favor de una tendencia destructiva y agresiva.

Muchos investigadores han creído percibir causas conductuales de ciertos suicidas o genocidas, se ha encontrado en la vida de estos desafortunados, un subrepticio vivir que un régimen social o familiar ha deseado destruir. Otra causa de la agresividad reside en la no comprensión por parte de los padres y adultos que sus hijos viven en mundos distintos. Esto es, que el niño no ha alcanzado la suficiente maduración biológica, ni síquica para captar el intrincado mundo de los adultos. No comprendiéndolos, les imponen tareas intrincadas a los niños e intentan quebrantarlos, su resistencia e incapacidad mediante el castigo, no dándose cuenta de que esa es una forma de producir

ciclos viciosos que refuerzan aún más actitudes agresivas, las cuales pueden extenderse hasta la adolescencia y madurez, creando manifestaciones delincuenciales. Eso no es respetar el mundo del niño, llevan a muchos padres a adoptar posiciones agresivas contra sus hijos, en un principio podrán someterse, pero más tarde buscarán retaliaciones contra su familia y, tiempo después hacia ese entorno social perverso en donde han crecido. Muchas madres desarrollan en sus hijos agresividad, por el hecho de que han permanecido en un nivel narcisista en su desarrollo convierten a sus hijos en objetos para exhibir y no realmente en objetos amados.

El conocimiento consciente de las actividades resultantes hace que estas madres se sientan culpables y que, en su esfuerzo por superar esa culpa sobreproteja a su hijo. Atiborran al niño con regalos inútiles y éste, privado del calor humano, desarrolla una gran habilidad para manejar y destruir cosas.

Estas conductas anómalas se traducirán en dependencia afectiva y su válvula de escape lógica sería la agresividad. A su vez muchos de estos niños especiales reciben cargas agresivas por parte de particulares y del personal que los adiestra. Algunos educadores especiales, sin proponérselo desde luego, refuerzan conductas agresivas de estos niños, al no poder fabricar ambientes de calma interior ante la evidente incapacidad pasiva o desórdenes motores de sus educandos.

Si por el contrario consideramos que el niño es un ídolo por su supuesta inocencia y pureza, lo introducimos en un mundo de irrealidad. La idea de que los niños se desenvuelven en un paraíso de paz y armonía, es falsa. De no comprenderlo, no podemos percibir como en la niñez se observa el surgimiento de todos los rasgos comportamentales del hombre (lo social) admitidos y los no admitidos. Y que, en ellos incidamos tanto los maestros como los padres.

Si culturalmente enseñamos a nuestros hijos a que “defiendan sus derechos” agrediendo a otros, que contesten la agresión con más agresión, reproducimos en ellos el modelo de comportamiento agresivo que tal vez nosotros hemos recibido como herencia cultural.

Por estas razones y con el conocimiento de que nuestros niños se desenvuelven en una realidad diferente a la nuestra (realidad que debemos respetar), tenemos que comprender que los correctivos que vayamos a aplicar deben partir de un entendimiento previo de su problemática.

Esto sería, la forma más eficiente de reducir la predisposición a la agresividad y a las enfermedades mentales de nuestros hijos y estudiantes. Debemos tener presente que las faltas de ayer pueden convertirse en los problemas de hoy¹⁴.

¹⁴ Van Rillaer, Jacques. Agresividad Humana. Bogotá. P. 25 – 37

3.1.5. BORROT, GERARD

El malo de la clase se define como el niño agresivo, es decir, el que ataca constantemente a sus compañeros o amigos de diversas maneras, desde la agresión verbal (sobrenombres, burlas, amenazas, chantajes), hasta la física. Puede incluso aliarse con otros niños de iguales características para lograr una mayor intimidación.

Es necesario entender que la agresividad es una condición natural del ser humano – es una fuerza que todos poseemos- Por ejemplo, el buen deportista, el estudiante consagrado o el científico emplean dichas características de manera positiva para lograr sus metas. El problema surge cuando la agresividad se vuelve contra el niño estancando su crecimiento.

Si el estudiante roba a sus compañeros es deshonesto, tiene un vocabulario grosero o acude a los golpes para lograr lo que desea, sobrepasa los límites. En la vida escolar estos casos son muy comunes, haciéndose más frecuentes en los cursos superiores.

Por lo general, cuando las agresiones se presentan en los niños de corta edad (pre-escolar hasta 2° de primaria), son relativamente fáciles de manejar por parte de los padres y maestros, pero si se detectan durante la adolescencia son más serios y requieren de especial atención. Los momentos críticos de agresión comienzan a aparecer sobretodo a partir de los 12 años, cuando el jovencito presenta tal

tendencia se integra a pandillas - busca a sus iguales para identificarse – al encontrar 3 ó 4 actuando de la misma manera se siente respaldado. Contrario a lo que se piensa, tanto los niños como las niñas pueden convertirse en los malos de la clase. Sin embargo, en ellas, la agresión no es tanto física, esta llega en forma de amenazas, chantajes o manipulación.

Existen causas internas y externas que pueden conducir a un niño a convertirse en el bravucón de la clase. Si su auto-estima es baja, ya sea porque tiene una familia muy ocupada que no le presta la suficiente atención, carece de amigos que le resalten aspectos positivos de su personalidad o su relación con los profesores es deficiente, seguramente tratará de llamar la atención a través de su comportamiento agresivo. “Como me rechazan o desconocen, voy a hacerme notar”. Asociado a lo anterior, también influyen aspectos internos, cuando los niños muy inteligentes no sienten satisfechas sus necesidades de crecimiento intelectual, buscan en forma inadecuada, llenar el vacío. Tanto los padres como los profesores tienen que trabajar conjuntamente si desean que un niño agresivo cambie su comportamiento, se debe buscar que éste tipo de agresión se encauce hacia actividades que le permitan al muchacho destacarse y levantar su auto-estima.

El primer paso consiste en hacerle caer al niño en cuenta de su problema y a partir de allí establecer estrategias de solución. Eso significa, crearle espacio de comunicación. Si él contar como agrade a

otros le dará a los padres y maestros herramientas para acercársele y guiarlo a comprender sus errores. Cuando un papá note que su hijo está siendo agresivo en la casa, el barrio o en el colegio, no debe aumentar la gravedad de sus fallas regañándolo o acudiendo al castigo. Eso acrecentaría el problema. Vale la pena analizar entonces, si su actitud se debe a una baja auto-estima o la está “copiando” de su grupo de amigos o compañeros de colegio. En éste último caso, suele ser transitorio y más fácil de resolver. Anteriormente, cuando se detectaba un niño agresivo en el salón, muy posiblemente terminaba fuera del colegio. Pero tal actitud cambia una agresión por otra, sin solucionar nada. Ahora, los colegios tienen el reto de generar un ambiente que fomente la expresión de los muchachos.

Cuando un niño puede exponer sus puntos de vista libremente, sin que los docentes sientan que su autoridad esta lesionándose, aumentará su propia valoración.

El aula de clase debe ser la base para construir buena relaciones favoreciendo ritmo de desarrollos individuales – educación diferencial– donde el niño se le respete como ser humano y no se les impongan normas que tal vez no vayan en armonía con sus verdaderas metas.

También el lenguaje empleado por el profesor influye. Es distinto decirles “estas mejorando mucho” a “eres un fracaso” obviamente, cuando el problema comienza a afectar en forma repetitiva a los compañeros, se hace necesario llamar a los padres y reunirse con el

muchacho para averiguar que causa su comportamiento y como se puede solucionar. A veces es necesaria la intervención de otras persona (un orientador de familia o un psicólogo).¹⁵

3.1.6. HEREDIA, LUIS ALBERTO

Caras tristes, peleas en los semáforos, normas de cortesía en el olvido... es una lucha constantes por sobrevivir en un pequeño mundo en donde todos atacan con fuerza.

Las caras amables en los lugares públicos y las voces cordiales al otro lado de la línea ya no se encuentran tan fácilmente como antes, porque cada uno está prevenido e inmerso en sus problemas.

Cada persona maneja individualmente sus propios niveles de agresión, dependiendo de las situaciones que le preocupan. Nadie escapa a una rabieta producto de circunstancias negativas. Son cóleras normales legítimas y pasajeras en las que se puede medir las consecuencias.

No obedecen a disposiciones patológicas del sujeto, pero existen otros tipos de agresiones que unidas al estrés diario terminan por originar situaciones conflictivas. La decepción, los complejos o algún descontento circunstancial con la vida provocan agresivos ocasionales que no tienen ninguna justificación válida, su conducta es causada por

¹⁵ Borrot, Gerard. El espectador. Lecturas Dominicales. Agosto 30, 1987. Pág. 10 – 13.

la rabia que sienten contra ellos mismos. Quienes tienen comportamientos agresivos más frecuentes, pueden ser dueños de un temperamento patológico. Es fácil identificarlos a simple vista porque son seres demasiado susceptibles, rencorosos, irritables y autoritarios. Pueden llegar a ser delincuentes y hasta criminales. Algunos son neuróticos y otros psicóticos.

Los agresivos por causa de impregnación tóxica, es decir por el consumo de alcohol o inhalantes, desencadenan crisis violentas que pueden hasta suicidarse.

La agresividad de tipo paranoico, aunque es menos común, se manifiesta fríamente y con toda lucidez. Muchos individuos peligrosamente violentos tienen como causa la epilepsia. Presentan furores que se identifican con el uso del alcohol.

Las personas no son agresivas por voluntad propia. En su interior tienen problemas que van mucho más allá de los simples caprichos. Los patrones familiares son definitivos en el comportamiento humano. Por eso, los padres que maltratan a sus hijos pueden tener trastornos en la personalidad, sentimientos de culpa y mecanismos paranoicos o de identificación que los lleva a desarrollar procederres negativos.

Las pautas sociales también tienen una fuerte incidencia en las actitudes conflictivas. Así, por ejemplo, los medios de comunicación

dan algunos modelos de aprendizaje que no se interpretan adecuadamente en la mente de espectadores improvisos de criterio.

Los sentimientos de inferioridad que tantas personas aquejan, pueden provocar comportamientos agresivos. Las personas que al mirarse al espejo pelean consigo mismas, las que reniegan por algún defecto físico o las que no se aceptan como realmente son, con frecuencia tienen actitudes agresivas porque se avergüenzan de sí mismas y se auto-castigan.

Fuera de lo corporal, hay quienes encubren sentimientos de inferioridad psicológica, bajo la fachada de autoritarismo y una presencia dominante y cruel.

Los estímulos ambientales también provocan reacciones negativas. A algunas personas les afecta el ruido, la contaminación, la luz brillante, la televisión de cerca y muy sonora, el exceso de azúcar, el alcohol... todo porque tienen factores endocrinos metabolizados y disritmias que les sirven como desencadenantes de crisis agresivas. El aburrimiento social tan común ahora, es aún peor. Muchas personas demuestran una existencia vacía, carente de valores en la que han perdido toda capacidad de asombro, se han acostumbrado al consumo compulsivo de autos, sexo, juego, televisión, video dinero, drogas, etc. y lo convierten en un estímulo que debe repetirse constantemente.

Se produce entonces la tolerancia y el hombre de nuevas motivaciones. Todas ellas actúan como reemplazos inadecuados del interés vital por el amor a la vida. Si bien es cierto que el continuo cambio de excitación puede ejercer un afecto compensados en los casos leves, no se puede negar que el hastío y el aburrimiento, son la fuente más motivante de agresión y destrucción hoy en día.¹⁶

3.1.7. FREUD SIGMUND, M. KLEIN

Según el enfoque psicoanalítico la agresividad se halla estrechamente vinculada al fenómeno de frustración, que no hace sino agravar las tendencias naturalmente agresivas de un individuo. Las relaciones ordinarias a la frustración se manifiesta por la cólera o la violencia, sin embargo, a veces engendra una actividad de inhibición e indiferencia.

Según el psicoanalista M. Klein, las primeras experiencias del bebe son el alimento y la madre, le inician en una relación de objeto con ella, primero de manera parcial y luego sí total. A partir de esta primera relación se estructuran las relaciones del niño con el mundo.

En la vida normal de todo bebe, la madre en intervalos más o menos largos debe dejarlo solo, lo cual, de todas maneras le produce frustración. El bebe entonces fantasea la destrucción del ser amado, la madre. Por estas fantasías existen sentimientos de culpa inconsciente en el niño, este temor le incentúa a desligarse un poco de ella para no

¹⁶ Heredia, Luis Alberto; Psicólogo Clínico. El tiempo, Revista Carrusel. Mayo 14 de 1993. No. 750.

dañarla y agranda el círculo de personas amadas. Si el niño se siente mayormente gratificado en sus necesidades se aumenta la capacidad de amar. Si, por el contrario es mayormente frustrado, se siente atacado, dañado y se percibe malo; entonces proyecta esta maldad y se incapacita para tener dentro imágenes buenas.

El individuo siempre guarda dentro las figuras “amadas” y las “odiadas” y son estos seres los que encontramos en el mundo. Si de niños hemos guardado más figuras amadas y menos odiadas, seremos felices, optimistas, confiados y con capacidad de amar. Si por el contrario hemos guardado predominantemente figuras odiadas, el temor permanente de estas figuras nos hará desconfiados, duros, severos, dañados por el odio que llevamos dentro y que nos hará ver en el mundo exterior ese mundo interior terrorífico.

Dentro del mundo interno de cada persona hay una lucha constante entre las figuras “buenas” y las “malas”, si hay predominio de las “buenas” la angustia no será tan alta y la persona podrá hacer extensivo este interés hacia las cosas, desplazará este amor hacia el conocimiento; desarrollará actividades múltiples, utilizará la agresividad para luchar en la búsqueda del conocimiento.

El niño al nacer, experimenta una serie de excitaciones no placenteras por estímulos fuertes que le llegan no solo desde fuera sino también desde dentro de su cuerpo. Según varios psicoanalistas (Freud, Klein), al nacer se experimenta un estado de angustia

ocasionado por la situación de desprotección en que se encuentra el niño. Este estado se seguirá presentando durante toda la vida, cada vez que la persona se persiba de nuevo en situación de desprotección.

La situación de dependencia tan grande en que nace el niño le hace temer el peligro de que crezcan las tensiones en forma similar a como le sucedió en el nacimiento. Por esta razón no le gusta estar mucho tiempo sin la persona que lo cuida. Siente temor cuando ella no está porque se encuentra en situación de peligro de que crezcan de nuevo tensiones por la necesidad.

Sí, por el contrario, la persona cercana al niño, tiende a no satisfacer las necesidades este va a percibir la señal de peligro como algo casi constante; pues es casi igual la presencia que la ausencia de la madre. La angustia entonces invade al niño y lo hace refugiarse en la fantasía y en la desesperanza, en la agresividad. Al no anhelar a la madre, su vínculo socio-afectivo será restringido, será posteriormente indiferente ante la opinión que la sociedad tenga de él.

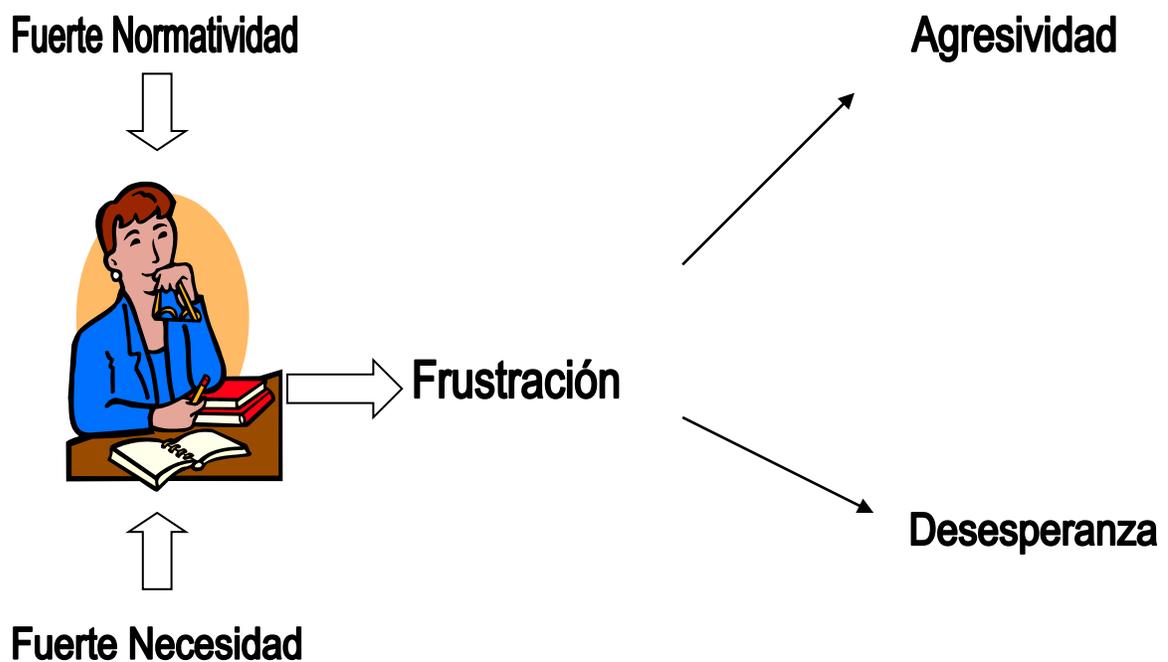
Dado que en nuestro país la mayoría de la población está en precarias condiciones de vida y otro grupo se encuentra en condiciones inestables puesto que el hecho de tener asegurada hoy la subsistencia no es garantía de que la tendrá en el futuro, se puede afirmar que nuestra sociedad tiene altos niveles de frustración.

Lo anterior justifica una reflexión respecto a algunos planteamientos de Freud (1981) sobre la frustración, que se puede entender como un estado de excitación que desencadena la persona ante situaciones que siente peligrosas porque amenazan su integridad.

Para las personas que se encuentran en condiciones de vida inestables, pero no precarias la frustración se mantiene dentro de ciertos límites que les permiten mantener un equilibrio entre las presiones de sus necesidades y la normatividad social. Pueden actuar adecuadamente porque la frustración no los invade, pero permanecen en estado de alerta continúan en síntesis, estos individuos sobreviven entre un ir y venir de los estados de frustración y sistemáticamente viven planeando el futuro, sin disfrutar el presente.

En las personas que tienen pocas posibilidades de satisfacción de sus necesidades, sienten las presiones sociales que les exigen el cumplimiento de ciertas normas que les impiden tomar lo necesario, si es ajeno. El conflicto en estas personas es muy fuerte porque, por una parte necesitan satisfacer sus necesidades, pero desean también ser aceptadas socialmente. El resultado es que las personas son tremendamente invadidas por la frustración, un sentimiento que les hace quedarse como están, sin vislumbrar posibilidades de actuación adecuadas, o las lleva a actuar de manera excesivamente agresivas, como descarga, sin saber por qué.

Es característico de la frustración el sentimiento de impotencia, en este caso, por no poder satisfacer las necesidades propias y familiares. Es obvio que no solo de la buena relación de la madre con su hijo, depende la satisfacción de las necesidades del niño, pues algunas pueden derivar en agresión hacia el niño o en desesperanza, pues es un estado de quietud melancólica de la madre y puede derivar en abandono del niño a su “suerte”.



Debido al alto monto de frustración, estas personas optan por la defensa sistemática, ven en todo un peligro y siempre están en estado de alerta, se defienden aún cuando no sean directamente atacados. A estas personas se les llama comúnmente “agresivas”. Sin tener en cuenta que en realidad son personas “agredidas”. Si se les aumenta la presión con censuras, aumenta la agresión, de tal manera que pueden quedar fuera del dominio de la conciencia los actos y volverse violentos o incoherentes. Si por el contrario, se les acepta y se les comprende su actuación; se les permite la expresión, el análisis y la reflexión sobre la razón de ser de la propia frustración, se disminuye el nivel de angustia, lo cual saca a las personas de esa situación permitiéndoles actuar adecuadamente para resolver sus dificultades. Se abre paso a la razón, antes bloqueada por la frustración y estas personas pueden encaminarse hacia acciones tendientes a mejorar el medio.

Para los psicoanalistas la agresividad esta ligada a las frustraciones o necesidades de las personas, en el ámbito educativo cuando los niños presentan acciones agresivas, por lo general éstas vienen determinadas por conflictos familiares; nuestro rol como docentes es contribuir con el educando para que él pueda resolver sus dificultades de forma creativa y analítica, ofreciéndole así un ambiente que le permita ser auténtico, no forzándole a decir o hacer cosas que vayan en contra de su verdadero modo de pensar o de sentir, esto lo llevará a interactuar de manera armónica con el medio que lo rodea. De lo contrario las frustraciones los convertirán en personas resentidas,

frustradas y violentas a quienes la sociedad aísla por su comportamiento “agresivo”.¹⁷

3.1.8. MELUR, EMILIO

AGRESIVIDAD DESDE LA CUNA: Alguien dijo que los colombianos éstabamos “acostumbrados a vivir en promiscuidad con la muerte” de un modo intuitivo estaba corroborando que en nuestra agresividad hay causas estructurales, y que una manera de ellas es la manera sutil como le enseñamos a los niños a perpetuarla.

La violencia se ha escenificado en Colombia unas veces bajo el ropaje de lo eclesiástico, otras bajo la ortodoxia de los credos liberal o conservador. Durante los años cincuenta era frecuente escuchar la expresión “los hijos de la violencia”, con ella se designaba a los muchachos que se enrolaban en las cuadrillas de bandoleros para saciar su sed de venganza porque sus padres o parientes más cercanos habían sido masacrados alevosamente en su presencia.

Un niño que crezca inmerso en la violencia optará maquinalmente por ella ante la necesidad de resolver sus conflictos. La violencia no será una opción más, será una opción. Ella tendrá el mismo sentido que la droga para los drogadictos; al aumentarse la tensión compulsivamente buscan al agente que se las calme. La confianza en los demás dejará

¹⁷ Desarrollo del niño y algunos temas relacionados con el pre-escolar. Mercedes delgadillo 6. M.E.N. Bogotá 1987. Pág.19 – 30.

el campo a una suspicacia por principio; se implanta un espíritu conspirativo, y las leyes objetivas que rigen la vida social se sustituyen por su sistema de creencia quedando así estructurada la intolerancia.

Estas experiencias encierran a los niños durante su vida ya sea en el esfuerzo por olvidarlos, por repetirlas, vengarse por su propia mano o hacer todo aquello que no se les parezca. Sólo podrán pensar en términos de sangre.

Con los procesos de paz los reporteros gráficos han podido mostrar fotografías de los niños guerrilleros. Fusil terciado, tienen como objetivo en la vida ser los jefes de un enésimo frente y con sus sonrisas candorosas un toque de inocencia. Se equivocan quienes piensan que el compromiso de esos niños proviene de la injusticia de la causa. Lo hacen porque es lo único que pueden hacer. Es primordial que han aprendido de los adultos.

Grave error cometen nuestras fuerzas armadas al exponer ante adultos y niños en las plazas públicas hileras de cadáveres de chusmeros y guerrilleros para escarmiento y enseñanza de las futuras generaciones. Con ello solo consiguieron hacer una generación de marginales incapaces de establecer compromisos de transformación de la sociedad, y una masa de intolerantes y violentos para así espantar su propio miedo.

Por qué no nos comprometemos todos a sustraer a los niños de las situaciones de violencia, política, social o de cualquier otro tipo. Quizá así tengamos en el futuro una generación de colombianos que independientemente al régimen que nos ampare, sepan que hay otras alternativas de convivencia mas allá de la agresión.¹⁸

En el campo educativo, se ha generado una gran inquietud en los últimos años con referencia al papel de la escuela en la formación de valores, actitudes y comportamientos, que pueden disminuir la agresividad en los niños. Sin embargo, no se conoce en detalle el proceso alrededor del cual se produce el comportamiento agresivo, dado que hay teorías que estudian las causas de la agresividad que se confrontan para dar respuestas según sus puntos de vista. En general, estos aportes investigativos, sin duda muy importantes, son realizados con un objeto de conocimiento básico, pero no como un campo de acción y experiencia. Esto es probablemente lo que explica la ausencia de una investigación pedagógica, que sólo puede surgir en la medida en que el maestro sea capaz de reflexionar sistemáticamente sobre su propia práctica y sobre los aportes que les brinda a sus educandos para que logren convivir en un mundo más armónico.

Se requiere entonces buscar caminos de aproximación o metodologías investigativas que se realicen en el terreno de la vida cotidiana en la cual construyan relaciones de convivencia con el entorno, esta red de

¹⁸ Meluk, Emilia. En la raíz de la violencia. Lecturas Dominicales 20 de octubre de 1991. Biblioteca Comfaución.

relaciones interpersonales es la que constituye propiamente el proceso pedagógico como proceso de formación de actitudes y valores.

3.2. MARCO TEÓRICO

3.2.1. RELACION DE PAREJA

“... La familia es el primer agente de socialización con que se enfrenta el niño, la influencia de la familia en el comportamiento del niño, aumenta enormemente en el desarrollo social y afectivo. Según se ha demostrado el rol de la familia, su estructura y sus pautas de interacción resultan particularmente influyentes en el niño...”¹⁹

El niño nace dentro de un núcleo familiar que posee unas características socio-culturales que le son transmitidas y que le sirven como guía de su proceso de desarrollo, siendo a su vez el primer entorno con el que tiene contactos. La familia tiene funciones que son básicas para proporcionar al niño el medio que le permite lograr su desarrollo integral.

El nexo niño – familia, está garantizado a través de una buena relación de filiación padres – hijos, entendida ésta como un fenómeno vital humano de características biológicas, psicológicas y sociales. Es entonces la familia el primero inmediato y más importante componente

¹⁹ OP. Cit. Piage. Jean citado por Margaret Clifford.

social del niño. Las estructuras de las familias con respecto a los cuidados y protección de la niñez, han sufrido variantes a través de la historia y sigue evolucionando en diferentes lugares, delegando esas funciones prioritarias a instituciones, grupos o colectividades y en forma de figuras simbólicas sustitutas o temporales. En síntesis únicamente cuando existe un íntimo contacto entre padres y el niño, puede éste desarrollarse óptimamente. La dedicación al niño y la aproximidad espacial y afectiva con él constituye un principio básico y fundamental para todo su posterior desarrollo biológico, afectivo, social y espiritual.

Algunos circunstancias que constituyen a la aparición de conductas anormalmente agresivas es:

“...Cuando el niño, ante un estado de intensa y permanente agresividad en los padres; ha de protegerse con la única reacción que esta a su alcance: Una equivalente agresividad...”²⁰

La familia es la base de todos los procesos de transformación social, cultural de los grupos humanos. Se define la familia como un sistema social natural con características propias, tales como el desarrollo de un conjunto de roles y reglas, una estructura de poder, patrones específicos de comunicación y formas de las funciones inherentes a su naturaleza como grupo y como institución.

²⁰ Henao S, Gloria Ceballos. B. Luz P. Didáctica del lenguaje I. Universidad del Quindío. Pág. 145

Dentro de dicho sistema, los individuos están vinculados entre sí por un apego emocional intenso, durable y recíproco, por lealtades cuya fuerza puede fructuar a lo largo del tiempo, pero que se mantiene a través de la vida y de la familia.

La familia es por excelencia “Formadora de personas, promotora del desarrollo y educadora de la fe”. Lo que vivimos y aprendemos en nuestros primeros años de vida, al interior de nuestra familia, marca en nuestra vida, lo que seremos después y lo que hagamos luego con nuestra propia familia.

Como observadores y participantes de la agresividad de los educandos y puesto que la familia es el primer modelo de donde los niños toman algunas conductas. Se ha notado que las relaciones deterioradas entre los padres provocan en el niño tensiones que son reflejadas a diario en la escuela, manifestándose en su rendimiento escolar, el trato con sus compañeros y demás objetos que lo rodean. Otro factor que influye en la conducta agresiva del educando es el tipo de disciplina a que se les somete en el hogar, puesto que un padre poco exigente como uno con actitudes hostiles que desapruaba constantemente al niño, hacen que la personalidad del educando enfoque a defenderse con actitudes agresivas.

3.2.2. COMUNIDAD, ENTORNO SOCIAL DONDE INTERACTUA EL NIÑO (A)

“...Ya es hora de entender que este desastre cultural no se remedia ni con plomo, ni con plata, sino con educación para la paz, construida con amor sobre los escombros de un país endurecido donde nos levantamos temprano para seguir matándonos los unos a los otros. Una educación inconforme reflexiva que nos incite a descubrir quienes somos en una sociedad que se parezca más a la que merecemos. Que nos oriente desde la cuna en la identificación temprana de las vocaciones y aptitudes congénitas para poder hacer toda la vida sólo lo que nos guste, que es la receta mágica de la felicidad y la longevidad...”²¹

El medio social es un factor que incide en el comportamiento agresivo de los niños. Los campos, las grandes ciudades, los bosques, las cosas y las zonas asfaltadas constituyen un medio ambiente geográfico y físico en el cual habita el niño. Las amenazas, peligros, agresiones, excitación y soledad son factores psicológicos que se dan en todas las clases sociales, en los hogares y en las calles; en donde se puede apreciar distintos grados de amor, odio, confianza, resentimiento, sospecha, rabia, violencia y orgullo.

²¹ Cit. García Marquéz, Gabriel. Ética y Educación en Valores. Colectivo profesores. Pág. 27

Para poder actuar sobre la agresividad se necesitan modelos sociales cuyo objetivo sea mejorar la convivencia.

Habitualmente cuando un niño emite una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto. Dicho conflicto puede resultar de:

- Problemas de relación social con otros niños o con los mayores, respecto de satisfacer los deseos del propio niño.
- Problemas con los adultos surgidos por no querer cumplir las órdenes que éstos le imponen.
- Problemas con los adultos cuando éstos les castigan por haberse comportado inadecuadamente, o con otro niño cuando éste le agrede.

Sea cual sea el conflicto, provoca en el niño cierto sentimiento de frustración u emoción negativa que le hará reaccionar. La forma que tiene de reaccionar depende de su experiencia previa particular. El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo limita su medio. Cuando los padres lo castigan mediante violencia física o verbal se convierte para el niño en modelos de conductas agresivas.

Cuando el niño vive rodeado de modelos agresivos, va adquiriendo un repertorio caracterizado por una cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que pueden surgir con

aquellos que lo rodean. El entorno social al que está sometido el niño durante su etapa de aprendizaje no solo le informa de modos de conductas agresivas sino que también le informa de las consecuencias que dichas conductas agresivas tienen para su entorno. Si dichas consecuencias son agradables porque se consigue lo que quiere tiene una mayor probabilidad de que se vuelvan a repetir en un futuro.

El problema de la agresividad escolar es una de las situaciones más frecuentes que debemos afrontar como docentes. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores y rebeldes, uno de los factores que influye en la emisión de estas conductas es el factor socio-cultural donde habita el educando, como el barrio donde vive, sus vecinos, amigos y familiares con quienes interactúa.

El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que el niño va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta su correcta integración con el medio ambiente social y cultural que lo rodea, para contrarrestar este factor se debe socializar la conducta agresiva, es decir, corregir el comportamiento agresivo del niño para que mejore sus relaciones y conviva en un ambiente más armónico.

Finalmente cabe mencionar también el déficit en habilidades sociales necesarias para afrontar situaciones conflictivas, parece que la ausencia de estrategias como el diálogo, la confrontación de ideas, la tolerancia, el arte de hacer concertaciones son alternativas para solucionar conflictos, que han quedado en el olvido.

3.2.3. RELACIÓN ENTRE MAESTRO – ESTUDIANTE

El rol que institucionalmente se le ha asignado al maestro desde que la historia lo menciona es el de líder, guía o jefe de grupo y es el mismo rol que seguirá proyectando indefinidamente, estos rasgos lo están reflejando en su quehacer cotidiano en prácticas de agresión contra los educandos y contra otros miembros de la comunidad educativa que también dependen de su autoridad; como los padres de familia.

Las formas como los docentes agreden a los educandos más usuales son:

- VERBAL: Por medio de diferentes tipos de expresiones; regaños o recriminaciones con objetivos aparentemente correctivos, ejemplo: “Usted le presta mas atención a la recocha que al estudio”. Gritos y voces altisonantes; “...Retírese del salón...”. Ultraje a la personalidad con agresiones de tipo verbal y con profundos efectos en la personalidad agredida, algunos docentes suelen utilizar apodosos en casos parecidos, sarcasmos en sus conversaciones con los alumnos.
- AGRESION FISICA: Constituye una práctica frecuente contra la cual el estado ha procedido con rigor sancionando severamente al maestro que la utilice y estimulando la capacitación de los docentes, para que puedan afrontar de manera pedagógica este

tipo de problema. Esta forma de agresión depende del grado de indefensión del agredido, por lo tanto en educación básica primaria se dan mejor las condiciones para este problema.

- REBAJA EN LA MATERIA: Es una practica agresiva que los maestros utilizan a menudo como mecanismos de control de disciplina en su clase y que no ciñe con sus funciones aunque lo uno no tenga mucho que ver con lo otro.
- REBAJA EN DISCIPLINA: Los colegios llaman disciplina al comportamiento asumido por los estudiantes en el plantel y eso tiene su valoración según el acatamiento que hacen las norma y reglamentos.
- AGRESION ENTRE EDUCANDOS: Conflictos que generan verdaderas peleas físicas, agresión verbal por medio de insultos y palabras soeces, que van desde el apodo o sobrenombre hasta la provocación y rose físico. No obstante, se trata de luchar por ocupar un lugar jerárquicamente importante, otro es la defensa de los elementos personales, y en esto si es que se justifica el conflicto, dado que quien agrede es el que trata de apoderarse de los bienes de los demás.

REGLAMENTO Y NORMAS DISCIPLINARIAS:

MATRICULA CONDICIONAL: Es una figura pseudojurídica, con la cual se sanciona severamente a quienes son conflictivos. La presión ejercida sobre la conciencia de los estudiantes, constituye un chantaje, más aún si se trata de negociar “buen comportamiento” a cambio de permanencia en el plantel.

Expulsión parcial, temporal, llamadas al padre o acudiente, todas estas prácticas, con pretensiones disciplinarias. También tiene un tono agresivo, aunque la finalidad sea poner orden.²²

Se requiere que quienes participen permanentemente en el proceso educativo sean capaces de comprender racionalmente esa realidad en la cual están inmersos, pues sólo en esta forma podrán ser actores críticos y transformadores de su propia actividad profesional.

Es por esto que se hace vigente convocar a los educadores de la institución a profundizar sobre su propia práctica, haciendo observaciones sistemáticas y planteando nuevas alternativas que surjan desde el propio contexto escolar. Esto representa un enfoque diferente al que ha imperado tradicionalmente, donde el maestro recibe de afuera todas las orientaciones de su trabajo; reglamentaciones, currículo, textos, teorías, críticas y obligaciones. Es

²² Ana Villar Mata. Revista Educar Hoy. No. 68. Mayo – junio. 1.999

apenas obvio que siendo así las cosas, la profesión docente haya perdido dignidad y respetabilidad por parte de una sociedad que ve en sus maestros simples administradores de conocimiento que periódicamente protestan por situaciones de conflicto laboral.

Como docentes e investigadores de la agresividad escolar debemos optar por una metodología que se centre en la participación activa del proceso educativo, buscando con esta metodología que se mejoren las relaciones entre docentes y estudiantes, fomentando así en los niños(as) la construcción de valores actuantes de actitudes personales y de patrones culturales.

3.2.4. FALTA DE TOLERANCIA ENTRE COMPAÑEROS

“Si queremos un cambio hacia una sociedad mas tolerante, comprensiva, generosa y pacífica debemos potenciar nuestras actitudes y valores”.²³

No podemos quedarnos impasibles pensando que nada podemos hacer, que es responsabilidad de ésta sociedad, de los políticos o incluso de la esencia de ser humano, el que vivamos en un ambiente cada vez más hostil.

²³ Ana Villar Mata. Revista Educar Hoy. No. 68. Mayo – junio. 1.999

Tolerancia es el resultado de comprender y compartir una misma conciencia moral, habla del derecho a ser distintos sin ser perseguidos, apoyar al más débil y fomentar la cooperación. Es un concepto dinámico puesto que siempre existe la posibilidad de una sociedad más justa y más humana.

En el desarrollo de la agresividad el factor educativo tiene un papel predominante. La persona, desde su nacimiento, va formando su personalidad e interiorizando estrategias para enfrentarse a la realidad y a sus dificultades. La agresividad es una respuesta adoptiva del ser humano que le permite afrontar las amenazas externas. Nos ayuda a salir de las situaciones peligrosas. A proteger nuestra integridad, lo cual no significa que el ser humano tenga que ser violento por naturaleza. La persona tiene que saber diferenciar una situación crítica en la que está en juego su supervivencia, del resto de situaciones cotidianas que aún siendo conflictivas, no son extremas y en las cuales nunca está justificado el uso de la violencia.

En nuestra vida cotidiana los conflictos no son ni buenos ni malos; son inevitables. En la convivencia y en las relaciones humanas se producen intereses. Tendencias y valores encontrados. El problema no surge porque se produzcan conflictos, sino por la forma de afrontarlos. Al educar a los niños se debe hacer especial hincapié en enseñarles a resolver de forma positiva y sin el uso de la violencia.

Generalmente es entre compañeros donde se produce el mayor número de conflictos, muchos de los cuales originan peleas. Los motivos de las peleas son variados aunque fundamentalmente responden a dos razones de fondo, medir su poder con los compañeros o llamar la atención.

Nuestras actitudes hacia los conflictos.

- No caer en busca de culpables.
- Poner un punto a la discusión: Cambiar el quien empezó por cómo se sienten.
- Ayudarles a resolver su conflicto con el diálogo.

Factores fundamentales para una óptima convivencia:

- a- Educarles en la confianza: que sean capaces de transmitirnos sus sentimientos, tanto negativos como positivos.
- b- Enseñarles a compartir: Aprender a dar y recibir, a ser generosos y a tener en cuenta las necesidades de los demás, haciéndoles sensibles a las desigualdades y hacia los más necesitados.
- c- Valorar a cada uno por lo que es: Evitar la competitividad entre los niños y reiteradas comparaciones. Todos somos iguales y distintos

- a la vez. Enseñarles a respetar las diferencias de cada uno evitará el que midan su poder, porque ninguno tendrá que ostentarla.
- d- Enseñarles a perder: Crecer es ir dejando y perdiendo cosas y adquiriendo otras. No podemos quedarnos siempre en el dolor de la pérdida, nos impedirá disfrutar lo que tenemos.
 - e- Dedicarles tiempo: Las conductas agresivas de los niños (pegarse, romper cosas, etc) muchas veces son llamadas de atención hacia los adultos para que les dediquen tiempo.
 - f- Límites sin autoritarismo: Cuando más rígidos y estrictos seamos con los niños más hostil será el ambiente. Debemos ser firmes pero afectivos. Los castigos físicos deterioran el vínculo con los niños, fomentan su violencia.
 - g- Desarrollar su autoestima: Está comprobado que la baja autoestima y los sentimientos de inseguridad pueden llevar a la persona a mostrarse agresivamente con los demás, agreden por temor a que les agredan.
 - h- Aceptar sus elecciones: Si queremos educarles en la tolerancia debemos ser consecuentes con ello y aceptar, en aquellas decisiones que no repercutan directamente en sus necesidades, que pueden hacer sus propias elecciones.

- i- Potenciar actitudes grupales: Ya no sólo que compartan y cooperen con sus compañeros, sino también con otros grupos, equipos de deporte, grupos de naturaleza entre otros.

En conclusión la falta de tolerancia existente entre compañeros incide notablemente en la agresividad del educando, el factor educativo y familiar son esenciales para que el niño aprenda a resolver los conflictos, si al niño se le enseña a pensar en los demás, a ser tolerante, a adoptar actitudes positivas, será una persona de paz. La baja autoestima y los sentimientos de inseguridad pueden llevar al niño a mostrarse agresivamente.

3.2.5. LA AGRESIVIDAD EN LOS MEDIOS: ¿HACE DAÑO VER TELEVISIÓN?

Vivimos una época de gran violencia. La noticia de una nueva guerra hace olvidar lo anterior. Las imágenes agresivas se suceden de forma vertiginosa en cualquier canal de televisión y a cualquier hora.

¿Acaso la observación de este tipo de violencia en la televisión, sugiere que nuestro mundo está destinado a ser aún más violento que en la actualidad? Las investigaciones realizadas acerca del modelamiento demuestran que las personas suelen aprender e imitar la agresividad que observan en los demás.

La mayor parte de investigadores sugieren “Que existe una asociación significativa entre programas violentos de televisión y la exhibición de comportamientos agresivos”. Eron, Huesmann y Eron.²⁴

Por ejemplo en un experimento demostró que quienes veían mucho tiempo televisión en su niñez se convirtieron en adultos mas agresivos que quienes no la veían con tanta asiduidad. Es evidente que esos resultados no demuestran que ver televisión hayan sido la causa de la agresividad en los adultos. Algún factor adicional, como los estatus socio-económico, puede ser el que haya producido tanto el mayor tiempo que pasaba viendo la televisión, como el mayor nivel de agresividad.

De acuerdo con el Psicólogo Albert Bandura y sus colegas, una gran parte del aprendizaje humano se basa en el aprendizaje observacional, al que definen como un aprendizaje a través de la observación del comportamiento de otra persona, que es un modelo, se demostró en forma muy dramática la capacidad de los modelos para estimular el aprendizaje. En lo que en la actualidad se considera un experimento clásico, niños pequeños vieron una película en la que aparecía un adulto golpeando salvajemente un muñeco inflable de metro y medio de altura. Más tarde se dio a los niños la oportunidad de jugar con el muñeco y como se esperaba, exhibieron el mismo tipo de

²⁴ Feldman, Robert. S. Psicología con aplicaciones para Iberoamérica. Segunda edición. Pág. 200-202 y 537-538.

comportamiento y en algunos casos la imitación era casi idéntica al comportamiento agresivo presenciado.

De cualquier forma, la mayoría de los expertos coinciden en que la violencia en los medios puede generar una mayor predisposición para comportarse agresivamente o bien para cometer una agresión directa y para ser insensible frente al sufrimiento de las víctimas de la violencia. Son varias las razones que van más allá del simple modelamiento, que ayudan a explicar porque observar violencia en los medios de comunicación puede provocar la agresividad. Por una parte observar violencia parece disminuir las inhibiciones en contra de la manifestación de la agresividad – ver las representaciones televisivas de la violencia hace que la agresividad parezca una respuesta legítima en determinadas condiciones. Además, observar violencia puede hacer que se modifique nuestra comprensión del significado del comportamiento de los demás, incluso puede ser que quedemos predispuestos a ver los actos no agresivos de los demás como si fueran agresivos, después de presenciar la violencia en los medios de comunicación y posteriormente podemos actuar con base a estas interpretaciones dando una respuesta agresiva. Por último, una dieta constante de agresividad puede hacernos perder sensibilidad ante la violencia; y lo que anteriormente nos habría provocado repulsión ahora genera en nosotros una escasa respuesta emocional. Puede ser que perdamos el sentido del dolor y el sufrimiento que genera la agresividad, por lo cual encontramos más fácil actuar agresivamente.

Es alarmante la violencia que ven de forma continua los niños en televisión. Sin duda los programas favoritos de los niños son: los dibujos animados que se han inmerso en el mundo de la violencia, los programas más vistos por ellos son Dragón Ball Z, Pokémon, Los Simpson, Power Ranger, entre otros; cuyos contenidos incitan al educando a comportarse de forma agresiva con el medio que lo rodea. La televisión no puede ser un sustituto de nuestra atención. Todo lo que supuestamente es para pequeños no significa que sea positivo. Ver los programas con ellos puede ser una forma positiva de ayudarle a que tengan un sentido crítico.

3.3. MARCO LEGAL

Artículo 42. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarlo.

El estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables.

Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus

integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructivo de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley.

Los hijos habidos en el matrimonio o fuera de él, adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica tienen iguales derechos y deberes. La ley reglamentará la progenitura responsable.

La pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos.

Las formas de matrimonio, la edad y capacidad para contraerlo, los deberes y derechos de los conyugues, su separación y la disolución del vínculo, se rigen por la ley civil.

Los matrimonios religiosos tendrán efectos civiles en los términos que establezca la ley. Los efectos civiles de todo matrimonio cesaran por divorcio con arreglo a la Ley civil.

También tendrá efectos civiles las sentencias de nulidad de los matrimonios religiosos dictado por las autoridades de la respectiva religión, en los términos que establezcan la Ley.²⁵

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños, la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación

²⁵ IBID.(08). Artículo 42.

equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separado de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y libre expresión de su opinión, serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.²⁶

Código del Menor Artículo 6

- 1) Los Estados Parte reconocen que todo niño tiene el derecho intrínseco a la vida.

- 2) Los Estados Parte garantizarán en la máxima medida posible la supervivencia y el desarrollo del niño.²⁷

²⁶ IBID.(08). Artículo 44

²⁷ Código del Menor. República de Colombia. Artículo 6.

Artículo 20. Los niños temporal o permanentemente privados de su medio familiar, o cuyo superior interés exija que no permanezcan en ese medio, tendrán derecho a la protección y asistencia especiales del Estado.²⁸

Artículo 27.

- 1) Los Estados Parte reconocen el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.
- 2) A los padres u otras personas encargadas del niño les incumbe la responsabilidad primordial de proporcionar, dentro de sus posibilidades y medio económicos, las condiciones de vida que sean necesarias para el desarrollo del niño.²⁹

Artículo 92

La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socio-económico del país.

²⁸ IBID. (10) Artículo 20

²⁹ IBID Artículo 27

Los establecimientos educativos incorporarán en el proyecto educativo institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.³⁰

Con esta investigación se darán a conocer las causas del por qué los jóvenes son tan agresivos y así dar posibles soluciones para que los niños cambien su forma de relacionarse con la familia y la comunidad que lo rodea.

3.4. HIPÓTESIS

La agresividad en los estudiantes de los grados 2°, 3° y 4° de Educación Básica, ciclo primaria del Colegio Emanuel del municipio de Florida del departamento del Valle es producida por los programas transmitidos en la televisión.

³⁰ IBID (10). Artículo 92.

3.5. VARIABLES

3.5.1. VARIABLE DEPENDIENTE

La agresividad en los estudiantes de los grados 2°, 3° y 4° de Educación Básica, ciclo primaria del Colegio Emanuel del municipio de Florida, del departamento del Valle 2000 – 2002.

3.5.2. VARIABLE INDEPENDIENTE

Los programas transmitidos en la televisión.

3.6. DEFINICIÓN DE VARIABLES

3.6.1. VARIABLE DEPENDIENTE

La agresividad en los estudiantes de los grados 2°, 3° y 4° de educación básica, ciclo primaria del Colegio Emanuel del Municipio de Florida Valle 2000-2002.

3.6.1.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

La agresividad: constituye un elemento inherente a la personalidad del ser humano.

La agresividad representa un mecanismo de reacción común al hombre y a los animales que se pone en fundamento para combatir una situación frustrante. En este sentido el comportamiento agresivo juega un importante papel, en la evolución del individuo puesto que es precisamente el factor que le impulsa, muchas veces, a intentar soluciones nuevas ante las dificultades, considerando esta óptica, pues la agresividad no será siempre sinónimo de maltrato físico, sino que aparecerá a menudo como impulso positivo y necesario para superar cualquier obstáculo.³¹

3.6.1.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL

Para llegar a la conclusión que la agresividad esta afectando los estudiantes del grado segundo, tercero y cuarto del Colegio Emanuel se utilizó la observación no estructurada.

3.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE

“Los programas transmitidos en la televisión”.

3.6.2.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Ya se conoce los datos que se publican: la enorme cantidad de horas que pasan los niños delante del televisor.

³¹ Wyckoff, PHP y CONELL; Jerry y Bárbara. Como disciplinar a su hijo. Pág. 154

Se ha demostrado que los escolares se vuelven antisociales al cabo de dos o tres horas de ver programas violentos. Esta demostrado que la televisión tiene un enorme efecto perturbador sobre las mentes juveniles y que incluso “inofensivos” dibujos animados provocan ansiedad. La próxima vez que vea un grupo de niños ante una película de Tom y Jerry, se deben observar con cuidado, cada vez que el gato caza al ratón con un cuchillo, los niños cierran el puño y aumentan su respiración. La línea entre la realidad y la ficción en los pequeños es muy delgada, aunque se presente a través de un medio tan evidentemente fantástico como es una película de dibujos.³²

3.6.2.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL

Para llegar a la definición de que los programas transmitidos en la televisión inciden en la agresividad escolar se empleo la encuesta.

³² CARROLL, DAVID. La vida interior del niño. 1988, Pág. 209

4.0. MARCO OPERATIVO

4.1. FORMA DE INVESTIGACIÓN

Hay dos formas de investigación: La pura y la aplicada. Nuestra investigación es aplicada porque en ella se observa como y por qué se da la problemática a la cual se le realizará una acción mejoradora.³³

4.2. TIPO DE INVESTIGACION

Hay dos tipos de investigación: Cualitativa y Cuantitativa. Para esta investigación se utiliza la cuantitativa con su tipo de investigación descriptivo – explicativo, ya que cada paso que se da se tiene que describir y explicar el por qué, el para qué y cómo hacen parte de la problemática y en qué afectan a la sociedad, familia y a la comunidad educativa.³⁴

³³ IBID.(3) Pág.37

³⁴ IBID. Pág.38.

4.3. Universo – población

La totalidad de la población investigada esta dividida en tres estratos:

Padres de Familia	:	50
Estudiantes	:	100
Docentes	:	4
Total de la Población	:	154

4.4. MUESTRA

Para que la muestra sea adecuada se trabajará con el 40% de la población y para su proporcionalidad se tomará los tres estratos:

Población	%
154	100
x	40

$$x = \frac{154 \times 40\%}{100\%}$$

$$x = \frac{154 \times 4}{10}$$

$$x = 61.6 \text{ ----- } 62$$

$x = 62$ – Aproximación.

Y para que sea representativa se efectuará la siguiente fórmula:

$$F = \frac{n}{N}$$

F = Fracción de número
n = muestra
N = Población

F = 40% ó .0,4
n = ?
N = 154

$$n = F \cdot N$$
$$n = 40\% \cdot 154$$
$$n = 61.6$$
$$n = 62$$
$$F = \frac{62}{154}$$
$$F = 0.4\% \text{ ó } 40\%$$

Donde la muestra queda de la siguiente manera, (distribuida en los tres estratos):

Muestra:	Padres de familia	$50 \times 0.4 = 20$
	Estudiantes	$100 \times 0.4 = 40$
	Docentes	$4 \times 0.4 = 2$
	Total personas	62 (muestra)

Esta muestra se realizará al azar.

4.5. TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para recoger la información se realizará por medio de encuestas (cuestionario). En esta investigación las preguntas serán de tipo

cerradas o dicotómicas.

El cuestionario como la entrevista, son procedimientos a los que suele designarse con la denominación “método de encuesta”, el cuestionario, las respuestas son formuladas por escrito y no requiere la presencia del entrevistador. Algunas ventajas del cuestionario son:

- Abarca mayor área geográfica y un mayor número de personas.
- Menos gastos de personal y poco tiempo para llegar al mismo número de personas

Los inconvenientes y limitaciones del cuestionario son:

- Un gran porcentaje de cuestionario sin respuestas
- Exclusión de quienes no saben leer ni escribir.
- No se puede ayudar al infante.
- Recepción tardía de cuestionarios.

El cuestionario contiene:

Las preguntas, como se había dicho era de tipo cerrada o dicotómicas, también llamadas “limitantes o alternativas fijas”, sólo pueden ser contestadas por un sí o un no y en último caso con un no sé o sin opinión. Estas respuestas son fácilmente tabuladas, y se adaptan muy bien en el caso de cuestionarios de hecho. Por otra parte hacen la

respuesta más objetiva y facilitan la labor del interrogado, que a veces se siente confuso o inhibido ante las preguntas abiertas.³⁵

4.6. INSTRUMENTO

El instrumento son las encuestas aplicables a la población escogida. (Ver anexos).

³⁵ IBID (3) Pág. 203 – 207

4.7. CORRELACIÓN DE OBJETOS CON EL INSTRUMENTO

Objetivos específicos		Preguntas
1	Establecer si el comportamiento agresivo de pareja incide en la agresividad del niño.	1
2	Establecer si la relación entre el niño (a) y la comunidad repercute en la agresividad del educando.	2
3	Determinar si la relación entre maestro – estudiante conlleva a la agresividad en el niño.	3
4	Identificar si la falta de tolerancia entre compañeros incide en la agresividad del niño.	4
5	Verificar si los programas transmitidos en televisores influyen en la agresividad del educando.	5
6	Orientar con técnicas de convivencia social para mejorar las relaciones entre la familia y evitar la agresividad en los niños.	6
7	Brindar a los niños (as) alternativas de convivencia social para mejorar las relaciones dentro de su comunidad.	7
8	Favorecer al docente con alternativas metodológicas para el mejoramiento en las relaciones con los educandos	8
9	Estimular a los educandos con alternativas de convivencia para que se mejoren las relaciones con sus compañeros.	9
10	Orientar al educando acerca de los mensajes que transmiten los programas de televisión; para que sepan discernir entre la realidad y la ficción.	10

5.2. ANÁLISIS CONCEPTUAL DE LOS RESULTADOS

5.2.1. ESTUDIANTES

Pregunta No. 1: De los 40 educandos, 30 dijeron que el comportamiento agresivo de pareja incide mucho en la agresividad de ellos, esto equivale al 75%. 10 estudiantes dijeron que no incide lo que equivale al 25%.

Pregunta No.2: De los 40 estudiantes, 35 dijeron que el entorno social afecta su comportamiento, equivaliendo este resultado al 87,5%. 5 estudiantes dijeron que no afecta lo que equivale al 12.5%.

Pregunta No. 3: De los 40 estudiantes, 30 dijeron que la relación maestro-estudiante conlleva a la agresividad de los niños, equivaliendo este resultado al 75%. 10 estudiantes dijeron que no conlleva a un comportamiento agresivo, equivalente al 25%.

Pregunta No. 4. De los 40 educandos, 38 dijeron que la ausencia de tolerancia entre compañeros incide en su agresividad. Esta equivale al 95%. 2 dijeron que no incide en el comportamiento agresivo, equivaliendo al 5%.

Pregunta No. 5: De los 40 estudiantes 39 dijeron que los programas de televisión influyen en la agresividad, lo que equivale al 97.5%. 1 educando dijo que no influye, equivaliendo al 2.5%.

Pregunta No. 6: De lo estudiantes, 32 dijeron que la orientación de técnicas de convivencia a la familia mejoraría sus relaciones y por ende la actitud del niño, lo que equivale al 80%. 8 educandos dijeron que no mejoraría en nada, equivaliendo al 20%.

Pregunta No. 7: De los 40 educandos, 34 dijeron que al brindar alternativas de convivencia social mejorarían las relaciones de su comunidad, equivaliendo al 85%, 6 estudiantes dijeron que no mejorarían, equivalente al 15%.

Pregunta No. 8: De los 40 estudiantes, 37 dijeron que el favorecer al docente con alternativas metodológicas mejoraría la relación con los educandos y disminuiría el comportamiento agresivo, equivaliendo al 92.5%. 3 estudiantes dijeron que no ayudarían al comportamiento, equivaliendo este resultado al 7.5%.

Pregunta No. 9: De los 40 educandos, 32 dijeron que el estímulo al educando con alternativas de convivencia mejorarían la relación con sus compañeros y por ende su actitud, esto equivale al 80%. 8 estudiantes dijeron que no mejoraría la relación ni su actitud, equivaliendo al 20%.

Pregunta No. 10: De los 40 educados 39 dijeron que la orientación acerca de los mensajes que transmiten los programas televisivos que ven diariamente benefician el comportamiento, esto equivale al 97.5%.

1 estudiante dijo que no benefician al comportamiento, equivaliendo este resultado al 2.5%.

5.2.2. PADRES DE FAMILIA

Pregunta No. 1: De los 20 padres de familia encuestados, 10 dijeron que el comportamiento agresivo de pareja incide en la agresividad del niño, equivale esto al 50%. 10 padres dijeron que no incide. Equivaliendo al 50%.

Pregunta No. 2: De los 20 padres de familia encuestados, 15 dijeron que el entorno social si afecta el comportamiento de los educandos, equivaliendo al 75%. 5 padres de familia dijeron que no afecta la actitud del niño, equivale este resultado al 25%.

Pregunta No. 3: De los 20 padres de familia, 9 dijeron que la relación maestro – estudiante conlleva a la agresividad de los niños, equivaliendo al 45%, 11 padres dijeron que no conlleva a la agresividad, equivaliendo al 55%.

Pregunta No. 4: De los 20 padres de familia, 19 dijeron que la falta de tolerancia entre compañeros incide en la agresividad de los educandos, esto equivale al 95%. 1 padre de familia dijo que no incide en la agresividad, equivaliendo al 5%.

Pregunta No. 5: De los 20 padres de familia encuestados, 19 dijeron que los programas de televisión influyen en la agresividad, equivaliendo al 95%. 1 padre de familia dijo que no influyen, equivaliendo al 5%.

Pregunta No. 6: De los 20 padres de familia encuestados, 12 dijeron que la orientación de técnicas de convivencia a la familia mejoraría las relaciones en el hogar y por ende el comportamiento de los educandos, equivaliendo al 60%. 8 padres de familia dijeron que no mejorarían las relaciones ni el comportamiento de los niños, equivaliendo al 40%.

Pregunta No. 7: De los 20 padres de familia, 17 dijeron que el brindar a los niños alternativas de convivencia social mejorarían las relaciones dentro de la comunidad, equivalente al 85%. 3 padres de familia dijeron que no mejoraría, equivaliendo al 15%.

Pregunta No. 8: De los 20 padres de familia, 18 dijeron que el favorecer al docente con alternativas metodológicas mejoraría la relación con sus educandos y disminuiría la actitud agresiva de los niños, esto equivale al 90%. 2 padres de familia dijeron que no, equivaliendo al 10%.

Pregunta No. 9: De los 20 padres de familia, 9 dijeron que el estimular al educando con alternativas de convivencia mejoraría la relación con

sus compañeros y por ende su actitud, esto equivale al 45%. 11 padres de familia dijeron que no, lo que equivale al 55%.

Pregunta No. 10: De los 20 padres de familia encuestados, 19 dijeron que la orientación de los mensajes que transmiten los programas televisivos si beneficia la actitud, esto equivale al 95%. 1 padre de familia dijo que no, equivaliendo al 5%.

5.2.3. DOCENTES

Pregunta No. 1: De los 2 docentes, 1 dijo que el comportamiento agresivo de la pareja incide en la agresividad, lo que equivale al 50%. 1 docente dijo que no, equivaliendo al 50%.

Pregunta No. 2: De los 2 docentes, 1 dijo que el entorno social afecta el comportamiento de los educandos, equivaliendo al 50%. 1 docente dijo que no, lo que equivale al 50%.

Pregunta No. 3: De los 2 docentes encuestados, 1 dijo que la relación maestro – estudiante conlleva a la agresividad de los educandos, esto equivale al 50%. 1 docente dijo no, equivale al 50%.

Pregunta No. 4: Los dos docentes encuestados, dijeron que la falta de tolerancia entre compañeros incide en la agresividad escolar, equivaliendo al 100%.

Pregunta No. 5: Los 2 docentes encuestados dijeron que los programas de televisión influyen en la agresividad del educando, esto equivale al 100%.

Pregunta No. 6: De los 2 docentes encuestados, 1 dijo que las orientaciones de técnicas de convivencia a la familia mejorarían la relación hogareña y por ende la actitud de los educandos, equivale al 50%. 1 docente dijo que no mejoraría, equivaliendo al 50%.

Pregunta No. 7: De los 2 docentes encuestados, 1 dijo que al brindar alternativas de convivencia social los niños mejorarían las relaciones dentro de su comunidad, equivale al 50%. 1 docente dijo que no, equivaliendo al 50%.

Pregunta No. 8: De los 2 docentes, 1 dijo que el favorecer al maestro con alternativas metodológicas mejorarían la relación con los educandos y disminuirían el comportamiento agresivo, esto equivale al 50%. 1 docente dijo que no, lo que equivale al 50%.

Pregunta No. 9: Los 2 docentes dijeron que el estimular al educando con alternativas de convivencia mejoraría la relación con sus compañeros y por ende su actitud, lo que equivale al 100%.

Pregunta No. 10: Los 2 docentes dijeron que la orientación acerca de los mensajes que transmiten los programas televisivos que ven lo educandos beneficiarían el comportamiento, esto equivale al 100%.

5.2.4. ANÁLISIS CONCEPTUAL GENERAL

Pregunta No. 1: De los 62 encuestados, 41 dijeron que el comportamiento agresivo de pareja si incide en la agresividad del niño, equivaliendo al 66%. 21 personas dijeron que no, equivaliendo este resultado al 34%.

Pregunta No. 2: De las 62 personas encuestadas, 51 dijeron que el entorno social si afecta al comportamiento del educando, lo que equivale al 82%. 11 personas dijeron que no, equivaliendo al 18%.

Pregunta No. 3: De las 62 personas encuestadas, 40 dijeron que la relación maestro – estudiante si conlleva a la agresividad, equivaliendo al 64%. 22 personas dijeron que no, lo que equivale al 36%.

Pregunta No. 4: De las 62 personas encuestadas, 59 dijeron que la falta de tolerancia entre compañeros, si incide en la agresividad. esto equivale al 95%. 3 personas dijeron que no, equivaliendo al 5%.

Pregunta No. 5: De las 62 personas encuestadas, 60 dijeron que los programas de televisión influyen en la agresividad, lo que equivale al 97%. 2 personas dijeron que no, esto equivale al 3%.

Pregunta No. 6: De las 62 personas encuestadas, 45 dijeron que la orientación de técnicas de convivencia familiar mejorarían las

relaciones del hogar y por ende la actitud del educando, esto equivale al 72.6%. 17 personas dijeron que no, equivaliendo al 27.4%.

Pregunta No. 7: De las 62 personas encuestadas. 52 dijeron que al brindar alternativas de convivencia social a los educandos mejorarían las relaciones dentro de su comunidad, que equivale al 84%. 10 personas dijeron que no, equivaliendo al 16%.

Pregunta No. 8: De las 62 personas encuestadas, 56 dijeron que el favorecer al docente con alternativas metodológicas si mejoraría la relación con los estudiantes y disminuiría el comportamiento agresivo, esto equivale al 90%. 6 personas contestaron que no, lo que equivale al 10%.

Pregunta No. 9: De las 62 personas encuestadas, 43 dijeron que el estimular al educando con alternativas de convivencia mejorarían la relación con sus compañeros y por ende el comportamiento, esto equivale al 69%. 19 personas contestaron que no, lo que equivale al 31%.

Pregunta No. 10: De las 62 personas encuestadas, 60 dijeron que la orientación acerca de los mensajes que transmiten los programas televisivos que ven los educandos si beneficiarían la actitud del niño, lo que equivale al 97%. 2 personas dijeron que no, este resultado equivale al 3%.

5.4. CONCLUSIONES

Según los resultados dados por medio de las encuestas se puede analizar que las causas que provocan la problemática “La agresividad de los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de educación básica, ciclo primaria del colegio Emanuel del municipio de Florida Valle” son las siguientes: Comportamiento agresivo de pareja, la relación del entorno social donde interactúa el niño (a), la relación maestro – estudiante, la falta de tolerancia entre compañeros y los mensajes que transmiten los programas de televisión que los niños (as) observan diariamente (siendo esta última causa la que más afecta la actitud del educando).

5.5. RECOMENDACIONES

Ante dicha problemática se recomienda al docente y padre de familia asumir el verdadero rol que juegan en la disminución de los actos agresivos de los niños (as) de los grados 3°, 4° y 5° de educación básica, ciclo primaria del colegio Emanuel, así se podrá erradicar en un 90% los problemas de agresividad que presentan estos niños (as). Para esto los docentes deben recibir alternativas metodológicas que los lleven a fundamentar la educación de los niños (as) para mejorar la convivencia tanto en la familia como en la escuela.

Al padre de familia se le debe brindar alternativas de convivencia para que orienten a sus hijos (as) acerca de los programas de televisión, llevando a los niños (as) a ser más selectivos con lo que ven. Enseñar

al niño (a) como funciona el medio, le permite quitar los fantasmas que crea el niño (a) a través de la televisión.

Así mismo debe orientar a los padres de familia sobre el papel que juegan en la educación de sus hijos, ya que ellos los toman como modelos a imitar y por tanto es importante aprender a manejar los conflictos que se presentan entre ellos.

Al ofrecer todas estas alternativas de convivencia los niños (as) fortalecerán la tolerancia, la comprensión, el respeto y la autocrítica que le permitirá tomar sus propias decisiones y por lo tanto ser capaces de solucionar los conflictos que se le presenten dentro y fuera del contexto escolar sin recurrir a actos violentos.

GLOSARIO

- **ASIDUIDAD:** Calidad de asiduo. Frecuente, puntual, perseverante.
- **Catarsis:** Psicoterapia destinada a liberar el inconsciente de recuerdos tan traumatizantes.
- **ESCARAMUZAS:** Refriega de poca importancia. Riña.
- **INALIENABLE:** Que no se puede enajenar, se dice de aquello cuyo dominio no puede transferirse a otro ni puede ser anulada.
- **INHERENTE:** Que por su naturaleza está unido inseparablemente con otra cosa.
- **INNATO:** Propio de la naturaleza de una persona o cosa. Cualidad o enfermedad que nace con quien la tiene, que no es adquirido. Congénito. Connatural.
- **LONGEVIDAD:** cualidad de alcanzar una larga vida.

- **MASOQUISMO:** Forma de comportamiento en el cual el placer es provocado por el sufrimiento físico. Complacencia en el propio sufrimiento.
- **NARCISTA:** Relativo al Narcismo. El que cuida excesivamente de su adorno y compostura o se precia de galán y hermoso, como enamorado de sí mismo.
- **NEURÓTICO:** Que padece neurosis. Trastorno, sin lesión aparente del sistema nervioso.
- **PATOLÓGICO:** Pertenece a la patología. Parte de la medicina que trata el estudio de las enfermedades.
- **PSICOPEDAGOGÍA:** o psicología pedagógica, estudia los aspectos psicológicos de la instrucción y la formación intelectual de la persona, cuenta con ramas especializadas como la psicología de la enseñanza que abarca problemas como los aspectos psicológicos de la didáctica.
- **SARCASMO:** Burla sangrienta, ironía cruel y agresiva.
- **SIMBIOSIS:** Asociación de organismos de diferentes especies que se favorecen mutuamente en su existencia.
- **SOEZ:** Grosero, vil, bajo.

- **SUBREPTICIO:** Dicese de lo que se hace con sobreprotección. Acción oculta y escondida. Ocultación de un hecho para obtener alguna cosa.

BIBLIOGRAFÍA

ANA GÓMEZ, MARTHA LINA. Timidad y Agresividad en la escuela. Bogotá. Páginas 23 – 38.

ANA VILLA MATA. Revista Educar hoy No. 68. Mayo, junio, 1999.

BANDURA, A. ROSS. C. Y ROSS. Imitación de modelos. Psicología social. 1987. Pág. 53 – 563 – 571.

BARROT, GERARDO. El espectador. Lecturas dominicales. Agosto 30 1987. Páginas 10 – 13.

CARROLL, DAVID. La vida interior del niño. 1998. Página 209.

CIT. GARCÍA MÁRQUEZ, GABRIEL. Ética y Educación en la escuela. Bogotá. Páginas 23 – 38.

CÓDIGO DEL MENOR. República de Colombia, Ministerio de Justicia. Decreto 2737 de 1988. Artículo 20, 6, 27, 92.

Diccionario de las Ciencias de la Educación. Volumen 1. Página 62.

EFRAÍN LÓPEZ, G. El Proceso de Investigación. Centro de pub. UNIQUINDIO. Armenia 1996. Páginas 121 – 122, 37 – 38, 203 – 207.

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA. Ed. Océano Centium. Pág. 724.

FIIDMAN, ROBERTS, S. Psicología con aplicaciones para iberoamérica. Segunda edición. Páginas 200 – 202, 537 – 538.

HENAO, GLORIA CEVALLOS, B. LUZ P. Didáctica del lenguaje I. Universidad del Quindío. Pág. 145.

HEREDIA, LUIS ALBERTO. Psicología clínica. El tiempo. Revista carrusel. Mayo 14 de 1993 No. 750.

INSTITUTO GEOGRÁFICO. Seccional Valle del Cauca. Municipio de Florida. Ing. Daniel A. Olava. 1990.

LORENZ, KORAD. Tomado de el País. 1978. Pág.4.

MELUK, EMILIA. En la raíz de la violencia. Lecturas dominicales. Octubre 20 de 1994. biblioteca Confaución. Palmira.

MERCEDES DELGADILLO G. Desarrollo del niño y algunos temas relacionados con el preescolar. Bogotá 1987. Páginas 19 – 30.

MILER S.M. Brody, D.S. Psicología social y personalidad 1988. Pág. 142 – 148.

OP. CIT. PIAGET, JEAN. Citado por Margaret Clifford. El contexto familiar 1986. Pág. 28.

PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA INFANTIL. El periodo escolar. Editorial Cultural S. A. Madrid, España. 1994. Pág. 158-159.

PLANEACIÓN DEPARTAMENTAL. Alcaldía Municipal de Florida Valle. Folio 1. 1988.

REPUBLICA DE COLOMBIA. Constitución Nacional. 1991. Artículo 42 y 44.

VAN RILLAER, JACQUES. Agresividad humana. Bogotá. Pág. 25 – 37.

WYCKOFF, PHP Y CONELL, JERRY Y BÁRBARA. Como disciplinar a su hijo. Pág. 154.

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN ORIENTACIÓN ESCOLAR
CENTRO DE EXTENSIÓN FLORIDA
PROCESO INVESTIGATIVO

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

OBJETIVO: Esta encuesta tiene como objetivo investigar las causas que conllevan a la agresividad y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de los grados 2°, 3° y 4° de Educación Básica, ciclo primaria del Colegio Emanuel del municipio de Florida 2000-2001 y así plantear una acción mejoradora.

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará una serie de preguntas, conteste Si o No de acuerdo a su criterio o conocimiento. Favor sustente su respuesta.

“DE SU SINCERIDAD DEPENDE EL ÉXITO DE ESTE TRABAJO”

1. La discusión permanente entre papá y mamá aumenta su agresividad? SI NO

Por qué _____

2. Las permanentes discusiones o peleas entre vecinos de su barrio influyen para que su comportamiento sea agresivo? SI NO

Por qué _____

3. La forma como le corrige o le habla a su profesor (a) hace que se comporte agresivamente? SI NO

Por qué _____

4. La falta de tolerancia entre usted y sus compañeros de clase; aumenta su agresividad? SI NO

Por qué _____

5. Los programas de televisión que ve le inducen a la agresividad? SI NO

Por qué _____

6. Le gustaría que a sus padres los orientaran, acerca de las relaciones familiares para mejorar su comportamiento? SI NO

Por qué_____

7. Le gustaría que le brindaran alternativas de convivencia social, para mejorar las relaciones dentro de la comunidad? SI NO

Por qué_____

8. Le agradecería que su profesor (a) recibiera alternativas metodológicas para mejorar las relaciones dentro del salón de clase? SI NO

Por qué_____

9. Le gustaría participar en alternativas de convivencia con sus compañeros? SI NO

Por qué_____

10. Le gustaría que le dieran orientación para distinguir entre la realidad y la ficción que muestran los programas de televisión?

SI NO

Por qué_____

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN ORIENTACIÓN ESCOLAR

CENTRO DE EXTENSIÓN FLORIDA

PROCESO INVESTIGATIVO

ENCUESTA PARA PADRES

OBJETIVO: Esta encuesta tiene como objetivo investigar las causas que conllevan a la agresividad y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de los grados 2°, 3° y 4° de Educación Básica, ciclo primaria del Colegio Emanuel del municipio de Florida 2.000-2.001 y así plantear una acción mejoradora.

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará una serie de preguntas, conteste Si o No de acuerdo a su criterio o conocimiento. Favor sustente su respuesta.

“DE SU SINCERIDAD DEPENDE EL ÉXITO DE ESTE TRABAJO”

1. Las discusiones permanentes entre su pareja y usted induce a su hijo (a) a la agresividad? SI NO

Por qué _____

2. Las discusiones o peleas entre vecinos de su barrio incitan a su hijo (a) a la agresividad? SI NO

Por qué _____

3. La forma como el profesor (a) corrige o habla a su hijo (a) en el colegio hace que el niño (a) reaccione agresivamente? SI NO

Por qué _____

4. La ausencia de tolerancia entre su hijo (a) y sus compañeros incide en la agresividad del niño? SI NO

Por qué _____

5. Los programas de televisión que ve su hijo (a) lo incitan a la agresividad? SI NO

Por qué _____

6. Le gustaría que a usted y su pareja los orientaran con técnicas de convivencia para disminuir la agresividad en el hogar? SI NO

Por qué _____

7. Le gustaría que a su hijo (a) le brindaran alternativas de convivencia social para convivir de una manera más cordial dentro de su comunidad? SI NO

Por qué _____

8. Le agradecería que a los docentes los capaciten con alternativas metodológicas, para mejorar las relaciones que se dan entre ellos y su hijo (a)? SI NO

Por qué _____

9. Le gustaría que su hijo (a) participara en alternativas de convivencia con sus compañeros? SI NO

Por qué _____

10. Es importante que su hijo (a) sepa distinguir entre la realidad y la ficción que transmiten los programas de televisión? SI NO

Por qué_____

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN ORIENTACIÓN ESCOLAR
CENTRO DE EXTENSIÓN FLORIDA
PROCESO INVESTIGATIVO

ENCUESTA PARA DOCENTES

OBJETIVO: Esta encuesta tiene como objetivo investigar las causas que conllevan a la agresividad y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de los grados 2°, 3° y 4° de Educación Básica, ciclo primaria del Colegio Emanuel del municipio de Florida 2000-2001 y así plantear una acción mejoradora.

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará una serie de preguntas, conteste Si o No de acuerdo a su criterio o conocimiento. Favor sustente su respuesta.

“DE SU SINCERIDAD DEPENDE EL ÉXITO DE ESTE TRABAJO”

1. Las permanentes discusiones en el hogar del educando inciden en la agresividad escolar? SI NO

Por qué _____

2. Cree usted que las permanentes peleas y querellas entre los vecinos del barrio donde vive el educando influyen para que el niño sea agresivo? SI NO

Por qué _____

3. La metodología empleada por usted para corregir o dirigirse a los educandos incrementa la agresividad de sus educandos? SI NO

Por qué _____

4. La ausencia de tolerancia entre sus educandos influye para que los niños incurran en la agresividad? SI NO

Por qué _____

5. Los programas de televisión que los educandos ven lo inducen a la agresividad escolar? SI NO

Por qué _____

6. Es importante dar orientación a los padres de familia para que mejoren las relaciones en los hogares de los educandos? SI NO

Por qué_____

7. Es importante brindar alternativas de convivencia social al educando para que interactúe armónicamente dentro de su comunidad? SI NO

Por qué_____

8. Le agradecería recibir capacitación sobre alternativas metodológicas que mejoren las relaciones con sus educandos? SI NO

Por qué_____

9. Es favorable que sus educandos participen en alternativas de convivencia con sus compañeros? SI NO

Por qué_____

10. Es importante que los educandos aprendan a discernir entre la realidad y la ficción que transmiten los programas de televisión?

SI NO

Por qué_____
