

**LA AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES
DE LOS GRADOS 1º, 2º, 3º DE EDUCACIÓN BÁSICA CICLO
PRIMARIA DEL COLEGIO EMANUEL DEL MUNICIPIO DE FLORIDA
DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA
2000 – 2002**

**DORA AMELIA URBANO ORDÓÑEZ
MARTHA CRISTINA DÍAZ GRANADOS**

**UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA BÁSICA CON ÉNFASIS EN ORIENTACIÓN
ESCOLAR
FLORIDA – VALLE
2002**

**LA AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES
DE LOS GRADOS 1º, 2º, 3º DE EDUCACIÓN BÁSICA CICLO
PRIMARIA DEL COLEGIO EMANUEL DEL MUNICIPIO DE FLORIDA
DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA
2000 – 2002**

**DORA AMELIA URBANO ORDÓÑEZ COD. 46784 – D
MARTHA CRISTINA DÍAZ GRANADOS COD 46780 – D**

**Asesor metodológico
Luis Arturín Blandón Arias**

**UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA BÁSICA CON ÉNFASIS EN ORIENTACIÓN
ESCOLAR
FLORIDA – VALLE
2002**

DEDICATORIA

*Con todo mi amor este
trabajo de investigación lo dedico:
A Dios por permitirme alcanzar esta meta
A mi madre: Eugenia Emperatriz y
A mi hermana: Betty del Carmen
Quienes me brindaron su constante apoyo y comprensión*

Dora Amelia

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación lo dedicó en primer lugar a Dios,

Por la oportunidad que me dio para iniciar

esta nueva etapa de mi vida,

A mi esposo y a mis hijos quienes me ayudaron

e hicieron que fuera posible la culminación de mi carrera,

con el fin de hacer de mí una mejor profesional;

A mi compañera Dora Amelia quien me colaboró,

ayudó durante todo este trayecto.

Martha Cristina

AGRADECIMIENTOS

Al licenciado Luis Arturín Blandón Arias, asesor metodológico de nuestra investigación, por su constante colaboración, por su paciencia y por las orientaciones claras y concretas que permitieron desarrollar este trabajo.

A la directora del Colegio Emanuel: Rub Garcés Andrade, por su apoyo y colaboración.

A la Universidad del Quindío por pensar en la capacitación de muchos docentes en el país.

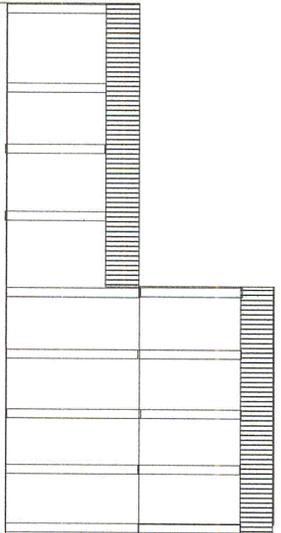
TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
1.0. TEMA	3
2.0. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	7
2.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	15
2.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	23
2.4. JUSTIFICACIÓN	23
2.5. OBJETIVOS	25
2.5.1. Objetivo General	25
2.5.2. Objetivos Específicos	25
2.5.2.1. Objetivos Específicos Intrínsecos	25
2.5.2.2. Objetivos Específicos Extrínsecos	26
2.6. LIMITES Y ALCANCES	27
3.0. MARCO DE REFERENCIA	28
3.1. ANTECEDENTES	28
3.1.1. Lorenz, Konrad	28
3.1.2. Miller Sears Mowrer	31
3.1.3. Bandura A. Ross.	33
3.1.4. Van Rillaer, Jacques.	36
3.1.5. Borrot, Gerard.	40
3.1.6. Heredia, Luis Alberto	43
3.1.7. Freud Sigmund, M. Klein.	46
3.1.8. Melur, Emilio.	52
3.2. MARCO TEÓRICO	55
3.2.1. Relación de pareja.	55
3.2.2. Comunidad, entorno social donde interactúa el niño (a)	58
3.2.3. Relación entre maestro – estudiante.	61
3.2.4. Falta de tolerancia entre compañeros.	64
3.2.5. La agresividad en los medios: ¿Hace daño ver televisión?.	68
3.3. MARCO LEGAL	71
3.4. HIPÓTESIS	75

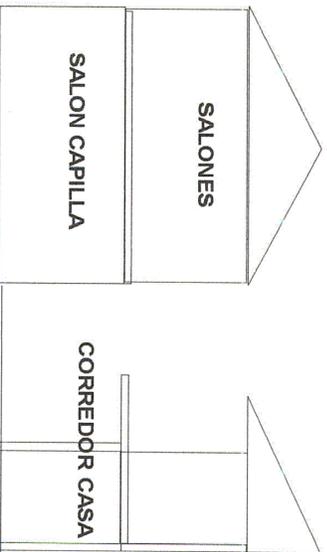
3.5.	VARIABLES	76
3.5.1.	Variable dependiente.	76
3.5.2.	Variable independiente.	76
3.6.	DEFINICIÓN DE VARIABLES	76
3.6.1.	Variable dependiente.	76
3.6.1.1.	Definición conceptual.	76
3.6.1.2.	Definición operacional.	77
3.6.2.	Variable dependiente.	77
3.6.2.1.	Definición conceptual.	77
3.6.2.2.	Definición operacional.	78
4.0.	MARCO OPERATIVO	79
4.1.	FORMA DE INVESTIGACIÓN	79
4.2.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	79
4.3.	UNIVERSO - POBLACIÓN	80
4.4.	MUESTRA	80
4.5.	TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	81
4.6.	INSTRUMENTO	83
4.7.	CORRELACIÓN DE OBJETOS CON EL INSTRUMENTO	84
5.0.	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	85
5.1.	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	85
5.2.	ANÁLISIS CONCEPTUAL DE LOS RESULTADOS	86
5.2.1.	Estudiantes.	86
5.2.2.	Padres de familia.	88
5.2.3.	Docentes.	90
5.2.4.	Análisis conceptual general.	92
5.3.1.	Análisis por estrato.	94
5.3.1.1.	Análisis estudiantes.	94
5.3.1.2.	Análisis padres.	95
5.3.1.3.	Análisis docentes.	96
5.3.2.	Análisis general grafico.	97
5.4	CONCLUSIONES	98
5.5	RECOMENDACIONES	98
	GLOSARIO	100
	BIBLIOGRAFÍA	103

**PLANO DEL COLEGIO EMANUEL
FLORIDA VALLE**

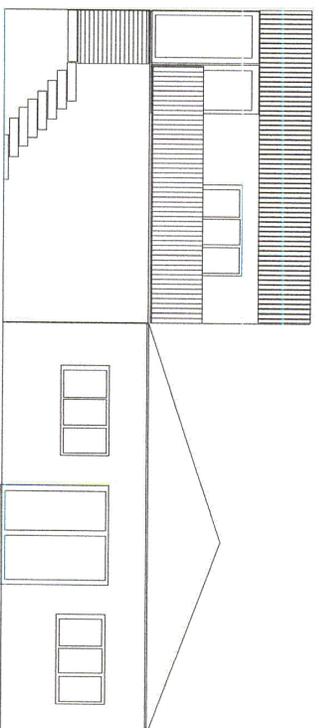
ANTEJARDIN



CORTE LONGITUDINAL



CORTE TRANSVERSAL

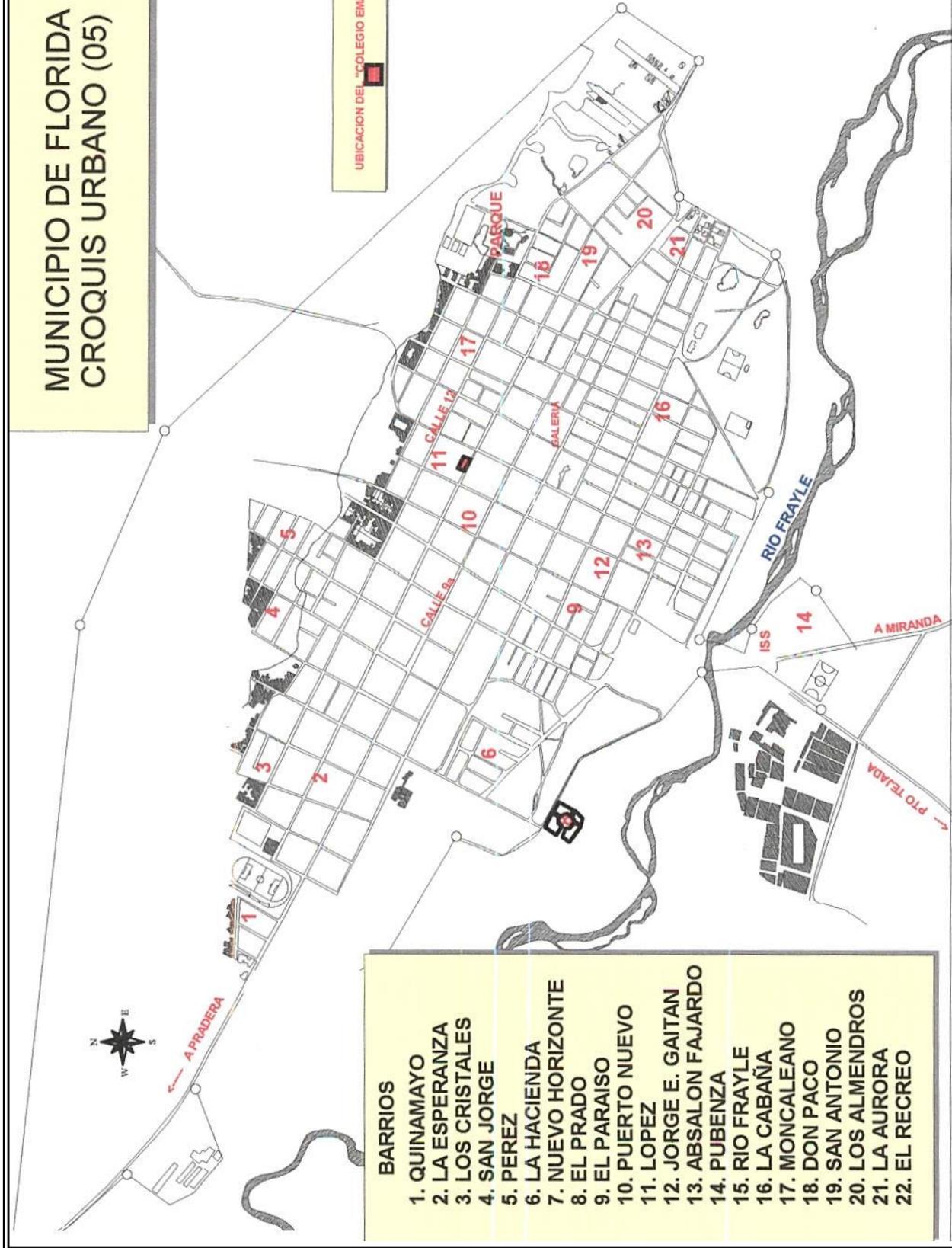


FACHADA

(04) INSTITUTO GEOGRAFICO, SECCIONAL (VALLE DEL CAUCA) MUNICIPIO DE FLORIDA ING. DANIEL A. O. 1990

MUNICIPIO DE FLORIDA CROQUIS URBANO (05)

UBICACION DEL "COLEGIO EMANUEL"



BARRIOS

1. QUINAMAYO
2. LA ESPERANZA
3. LOS CRISTALES
4. SAN JORGE
5. PEREZ
6. LA HACIENDA
7. NUEVO HORIZONTE
8. EL PRADO
9. EL PARAISO
10. PUERTO NUEVO
11. LOPEZ
12. JORGE E. GAITAN
13. ABSALON FAJARDO
14. PUBENZA
15. RIO FRAYLE
16. LA CABAÑA
17. MONCALEANO
18. DON PACO
19. SAN ANTONIO
20. LOS ALMENDROS
21. LA AURORA
22. EL RECREO

FLORIDA EN EL VALLE DEL CAUCA (06)



(06)

PLANEACION DEPARTAMENTAL, ALCALDIA MUNICIPAL DE FLORIDA VALLE, FOLIO 1. 1988

